

**Reményhír Szakképző Iskola, Általános
Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola**



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2021

TARTALOM

Preambulum.....	8
1. Intézményünk jövőképe- Az intézmény küldetése	9
2. Az intézmény adatai, bemutatása.....	11
3. A pedagógiai program területi, személyi, időbeli hatálya	13
I.REMÉNYHÍR INTÉZMÉNY EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	15
3. Nevelési program	15
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
3.1.1. A nevelő-oktató munka alapelvei	15
3.1.2. Az egyházi nevelés	17
3.1.3. A keresztény nevelés alapelvei.....	17
3.2. A nevelő-oktató munka céljai	17
3.3. A kulcskompetenciák	18
3.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszai	23
3.4.1. A nevelő-oktató munka feladatai.....	24
3.4.2. Az egyházi nevelő-oktató munka feladatai	24
3.4.3. A NAT kiemelt fejlesztési területei	25
3.4.4. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai.....	28
3.5. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai	28
3.5.1. A személyiségfejlesztés egyházi pedagógiai feladatai	29
3.5.2. Reményhír Program.....	33
3.6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	34
3.6.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai.....	34
3.6.3. Az iskolai egészségnevelés fő területei	34
3.6.4. Az iskola egészségnevelés szinterei, módszerei.....	34
3.6.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai	36
3.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	36
3.7.1. Egyházi lehetőségek a közösségfejlesztésben.....	36
3.7.2. A közösségfejlesztés fő területei	36
3.7.3. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok.....	38
3.7.4. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai.....	38
3.7.5. Egyházi tanórán kívüli foglalkozások.....	39
3.7.6. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	39
3.7.7. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	39
3.8. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	40
3.8.1. Az osztályfőnöki munka tartalma	40
3.8.2. Az osztályfőnök feladatai.....	40
3.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	41
3.9.1. A tanító feladatai	41
3.9.2. A tanár feladatai	42
3.9.3. A gyógypedagógus feladatai	43
3.9.4. A fejlesztőpedagógus feladatai.....	44
3.10. Pedagógusok munkavégzésének/önértékelésének értékelési rendszere	45
3.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	46

3.11.1.A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése-integrált oktatás ..	46
3.11.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	49
3.11.3. Egyházi lehetőségek	49
3.11.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	50
3.12. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban.....	51
3.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	51
3.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	52
3.14.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:	52
3.14.1.1. Osztályozó vizsga	52
3.14.1.2. Javítóvizsga	54
3.14.1.3. Pótló vizsga	55
3.14.1.4. Különbözeti vizsga	55
3.14.1.5. Előrehozott vizsga.....	56
3.15. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	57
3.16. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	58
4. Kompetencia alapú oktatás elvei, eljárásrendszere	59
4.1. Alapelvek, értékek.....	59
4.1.1. Alapelvek:	59
4.1.2. A kompetencia alapú oktatásunk és nevelésünk cél-és tevékenységrendszere.	60
5. Komplex Alapprogram.....	64
6. Nemzetiségi nevelés - oktatás.....	80
7. Lázár Ervin Program.....	80
8. Felnőttoktatás programja	82
9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztásának szempontjai	82
10. Tantermen kívüli digitális munkarend	83
11. Helyi tanterv	84
11.1. Választott kerettanterv	84
11.2. Kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások ..	84
11.3. Tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei	84
11.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása.....	85
11.5. A pedagógusválasztás szabályai.....	85
11.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	86
11.6.1. Egészségnevelési alapelvek.....	86
11.6.2. A prevenció területei.....	86
11.6.3. Környezeti nevelési alapelvek	87
11.7. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.....	89
11.7.1. Képesség kibontakoztató felkészítés	89
11.7.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	90
11.7.3. Az egyház lehetőségei a gyermek-és ifjúságvédelemben.....	92
11.7.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	92
11.8. Felvételi eljárás szabályai	93
11.9. Egész napos iskola nevelési-oktatási programja	93
11.10. Emelt szintű oktatásban alkalmassági vizsga szabályai	94
11.11. A tanulók átvételének szabályai	94

11.12. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai, számonkérések rendje	94
11.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	95
12. A tanulók értékelése	95
12.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	95
12.2. A 2. évfolyamtól szöveges értékelés alkalmazásának szabályai	97
12.3. A beszámoltatás követelményei és formái	97
12.4. Magatartás és szorgalom értékelésének követelményei	99
12.4.1. A magatartás értékelésének követelményei	99
12.4.2. A szorgalom értékelésének követelményei	100
12.5. A követelményekhez igazodó értékelés	100
12.6. A kompetencia alapú oktatás ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	102
12.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	104
13. Oktatásszervezés	104
13.1. Csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	105
13.2. Alkalmazott pedagógiai módszerek	106
13.3. Egészségnevelési program	106
13.4. Mindennapi testedzés, testmozgás	110
13.5. Óraterv	112
13.1. 2020-2021 kifutó rendszer	112
13.2. Választható tantárgyak	114
13.3. 2020-2021. felmenő rendszer (NAT 2020)	115
13.4. Felnőttoktatási óraterv	117
13.5. Helyi tanterv követelményei évfolyamonként, tantárgyanként	118
II.REMÉNYHÍR INTÉZMÉNY ERDŐS KAMILL SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA	119
Nevelési program - Specifikációk	120
Az oktató feladatai:	120
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	121
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	122
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztásának szempontjai	123
Helyi tanterv – Programterv	124
Közismereti és szakmai óraszámok és tantárgyak a szakképzésben	124
Választható tantárgyak	125
Tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei	127
Szakmai program, közismereti tananyag-követelmény	128
III.REMÉNYHÍR INTÉZMÉNY EPRESKERTI ÉS HUNYADI TÉRI ÓVODÁJA	129
I. Bevezető	130
II. Helyzetelemzés	130
II.1. Intézményegységünk sajátosságai	130
II.2. Gyermekkép	130
II.3. Óvodakép	131
II.4. Pedagógiai alapelvek	131
III. Az óvodai nevelés feladatai	132
III.1. Az egészséges életmód kialakítása	132
A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése	132

Az egészséges életmód, testápolás, étkezés, öltözés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.....	132
A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése	133
A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges, biztonságos, környezet biztosítása	133
III.2. Az érzelmi-, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	133
A nevelői attitűdünk	133
Reményhír Program	135
III.3. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés.....	135
IV. Az óvodai élet megszervezése	136
IV.1. Személyi feltételek	136
IV.2. Tárgyi feltételek	136
IV.3. Napirend, hetirend.....	137
IV.4. Kapcsolatrendszerünk.....	139
V. Az óvodai élet tevékenységi formái	141
V.1. Játék.....	141
V.2. Verselés, mesélés.....	142
V.3 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	143
V.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	145
V.5. Mozgás, mozgásos játékok	146
V.6. A külső világ tevékeny megismerése	147
V.7. Munka jellegű tevékenységek	149
V.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás	149
VII. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére.....	151
VIII. Óvodánk hagyományos ünnepei, rendezvényei.....	152
VIII.1. Jeles napok, az óvoda egyéb ünnepei	152
IX. Az esélyegyenlőség növelését célzó intézményi célkitűzések	152
IX.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	153
IX.2. Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.....	154
IX.3. A roma nemzetiségi gyermekek nevelése – kiegészítő nemzetiségi nevelés	155
IX.4. A HH és HHH gyermekek nevelésének célja és feladata.....	155
X. Gyermekvédelem	156
X. Ellenőrzési, értékelési rendszerünk	157
X.1. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	157
XI. Írásos dokumentumok	158
XII. Érvényességi nyilatkozat.....	159
IV. REMÉNYHÍR INTÉZMÉNY ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁJA.....	160
1 Nevelési program	161
1.1 A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladata, eszközei, eljárásai.....	161
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	163
1.3 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	164
1.4 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	165
1.5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	165
1.6 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	166
1.7 Az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere.....	166
1.7.1 Alapfokú zeneoktatás.....	166

1.7.2	Alapfokú táncművészeti oktatás.....	167
1.7.3	Alapfokú képző- és iparművészeti oktatás.....	167
1.7.4	Alapfokú színművészeti képzés	168
2	Helyi tanterv-Alapfokú Művészeti Oktatás	169
2.1	Személyi, tárgyi működés feltételei	169
2.1.1	Személyi működési feltételek.....	169
2.1.2	Tárgyi, működési feltételek.....	169
2.2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	169
2.3	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	170
2.4	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai. A tanszakok, tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei, tananyagai	171
2.5	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	172
2.6	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	178
2.7	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli és gyakorlati feladatok meghatározásának elvei és korlátai	180
2.8	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	181
2.9	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	181
2.10	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	182
2.11	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	184
2.12	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	184
2.13	Kötelező részvétel a művészeti próbákon és előadásokon	184
2.14	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különböző vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel.....	185
2.14.1	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	185
2.14.2	Az alkalmassági meghallgatás szabályai.....	185
2.14.3	A félévi és év végi vizsgák szabályai.....	185
2.14.4	A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	185
2.14.5	Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban.....	186
2.14.6	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	186
2.14.7	Átvétel	186
2.14.8	Beiratkozás	187
2.14.9	A vendégtanulói jogviszony	187
2.15	A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, témakörei.....	187
Alapvizsga, művészeti záróvizsga		187
2.15.1	A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei	187
2.15.2	A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés	187
2.15.3	A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése	188

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
OM:201689
Pedagógiai Program, 2021

2.15.4	Előrehozott vizsga.....	188
2.15.5	A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja	188
11.	Pedagógiai programunk készítésénél figyelembe vett jogszabályi háttér:	189
12.	Záró rendelkezések.....	190
12.1.	A Pedagógia Programot az intézmény a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza:	190
12.2.	A pedagógiai program érvényessége	190
12.3.	A pedagógiai program módosítása	190
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....		Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Preambulum

A Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió 1996 óta végzi tevékenységét a hazai cigányok között. Húsz telephelyén keresztül 250 településen van jelen szociális és munkaerő-piaci szolgáltatásokkal, oktatási és hitéleti tevékenységgel. A hátrányos helyzetű emberek – köztük cigányok – számára nyújtunk segítséget, vallási, etnikai, politikai megkülönböztetés nélkül.

A Misszió küldetésével és tevékenységeivel hozzá kíván járulni az egyes csoportokkal, egyénekekkel szembeni előítéletek csökkentéséhez, a társadalom különböző rétegeinek egymásra történő, jobbító tartalmú érzékenyítéséhez. Eléri és segíti azon társadalmi csoportokat és egyéneket, akik önhibájukon kívül - származási, családi, egészségi, gazdasági és vagyoni helyzetük miatt - a kirekesztettség, a reménytelenség okozta hátrányos megkülönböztetésben élnek.

A Misszió munkájának alapelve, a hátrányból előnyt, az élet minden területét érintő, komplex megközelítés. Minden eszközt megragadva arra, hogy a gyermekeknek, családoknak tartós segítséget és legfőképp reménységet nyújtsanak, hogy majdan elengedve a kezüket, maguk is képesek legyenek a minőségi élet eléréséhez.

A Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió 2012-ben, megalapítva a Reményhír Intézményfenntartó Központot, megkezdte oktatási tevékenységét, elsősorban roma többségű intézményekben. A fenntartó elkötelezett a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. A hatékony pedagógiai módszerek jelentőségének elismerése mellett hangsúly kerül a hit életet átformáló erejére. A Fenntartó Misszió meggyőződése, hogy minden ember, így a tanulók életének sikeréhez a megfelelő oktatás mellett a biztos morális alapok rendkívül fontosak. A keresztény, bibliai értékek közvetítését tűztük ki célul, amelyet a tanterv szerinti hitoktatás keretein túllépve a rendszeres és személyes érték közvetítés eszközeivel kívánunk megvalósítani. Fontos számunkra a tanulók lelki egészségének megőrzése, a személyes kapcsolat kialakítása, rendszeres jelenlétünkkel a folyamatos lelki segítségnyújtás felkínálása, lehetővé tétele biztonságos környezetben.

A Fenntartó Misszió célja, hogy az intézmény munkatársai, tanulói megismerjék Jézus Krisztust és a hit átformáló erejét. Hiszük, hogy az Istennel való személyes közösség hatással van a gondolkodásmódra, cselekedetekre és életvitelre is. Hiszünk az ima erejében, és fontosnak tartjuk a hit gyakorlását ebben a formában is.

Az Intézmény és a Fenntartó Misszió között kialakult jó kapcsolat eredménye a missziós munka sikere. Az intézmény pedagógusainak szakmai tapasztalatára építve a Fenntartó Misszió további innovatív módszertani gyakorlatok kidolgozását és bevezetését tervezi, bemutatva a társadalomnak, hogy:

„... a reménység pedig nem szégyenít meg...” (Róma 5:5/a)1.

1. Intézményünk jövőképe- Az intézmény küldetése

A Reményhír Intézmény célja az intézményt fenntartó Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió küldetéséhez hasonlóan, hogy a magas színvonalú szakmai munka mellett szeretetteljes közeget biztosítson az intézményünkre bízott gyermekeknek, ahogyan családjaiknak és munkatársainknak egyaránt. Jézus Krisztus tanításai szerint, személyválogatás, feltétel nélküli elfogadást, hitet, szeretetet, reménységet kívánunk közvetíteni a ránk bízottak felé. „...*megmarad a hit, a remény, a szeretet, e három; ezek között pedig a legnagyobb a szeretet*” (I Kor 13,13)

A hatékony pedagógiai módszerek jelentőségének elismerése mellett fókuszba kerül a hit életet átformáló ereje. A keresztény, bibliai értékek közvetítésével örömteli, biztonságos lelki és pedagógiai környezetet kívánunk biztosítani. Hisszük, hogy a krisztusi szeretet, az Istennel való személyes közösség hatással van egész életünkre. Hiszünk az ima erejében, és fontosnak tartjuk a hit gyakorlását ebben a formában is.

Olyan keresztény intézményben szeretnénk dolgozni, ahol a jövő kihívásaira felkészült, munkájukat igényesen végző munkatársak dolgoznak – ahol egy megbecsült, korszerű intézményben a tanulók is biztonságban, jól érzik magukat; lelki, erkölcsi és személyiségfejlődésük demokratikus légkörben zajlik.

Esélyegyenlőséget javító, a sikeres szocializációt elősegítő, nyílt, őszinte, előítéletektől mentes atmoszférájú intézményt szeretnénk, ahol a diákok biztonságban érzik magukat, és biztosított számukra az eredményes felkészülés.

Olyan intézményt, ahol a jövő igényeinek megfelelő a tárgyi felszereltség és szakmailag jól képzett színvonalas pedagógiai munka folyik, a partnerek igényeinek figyelembe vételével – a minőségi követelményeknek megfelelően.

Olyan intézménnyé szeretnénk válni, mely ápolja hagyományait, épít munkatársai tapasztalataira, amelyben követelmény a sokrétű és magas fokú felkészültség, amelyet együttműködésre kész, elkötelezett vezetők irányítanak a vonatkozó törvények és jogszabályok szellemében.

Ahol a diákok, gyerekek igényei alapján sokszínű, és tartalmas szabadidős tevékenység folyik.

Intézményünk szolgáltatásának színvonalát különböző forrásbővítéssel – pályázatok írásával, személyes kapcsolatok kiépítésével, és hatékonyabb menedzseléssel kívánjuk növelni.

Intézményünk jövőképek meghatározásakor alkalmazkodunk a bennünket körülvevő társadalmi, gazdasági, demográfiai hatásokhoz, a személyi és tárgyi feltételek alakulásához.

Sokszínű programkínálattal, a humán erőforrás fejlesztésével szeretnénk megfelelni a szülők és tanulók/gyerekek elvárásainak, igazodni a 21. század nevelési-oktatási követelményeihez. Bízunk abban, hogy a tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz illeszkedő képzés eredményeként a tehetséges, illetve a hátránnyal küzdő gyerekek óvodai, majd iskolai eredményessége biztos alapot teremt a továbbtanuláshoz, a munkavállaláshoz, az egész életükre kiható tudás megújításához.

Tantestületünkre jellemző a szemléletbeli váltás, a módszertani megújulás iránti igény.

Megőrizük az igény szerinti csoportbontást, a differenciált és egyéni képességfejlesztést, az ismeretekbe ágyazott készség-és képességfejlesztést, az integrált és képesség-

kibontakoztató program elemeinek alkalmazását. Az intézmény tartósan alkalmas lesz a különböző szociális és intellektuális háttérrel rendelkező és eltérő fejlettségi szintű gyermekek képzésére, nevelésére.

Oktató-nevelő munkánk jellemzője, hogy a tanítás és tanulás élményt jelentsen pedagógusnak, tanítványnak egyaránt, hogy motivált, közreműködő és együttműködő gyermek és pedagógus közösségek vegyenek részt az intézmény életében.

Pedagógusaink rugalmasan, megfelelő belső és külső motiváltsággal végzik munkájukat. A tanítási folyamatban a korszerű ismeretek közvetítésekor irányító, támogató, kísérletező és reflektív szereplőkké válnak.

Olyan programokat, módszereket, eszközöket alkalmazunk, melyek igazodnak a tanulók egyéni adottságaihoz, szociális helyzetükhöz. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal egy csoportban képezzük, biztosítva ezzel az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést mindenki számára. A személyiségfejlesztés eredményeként azt szeretnénk, hogy képesek legyenek beilleszkedni a felnőttek világába, és váljanak boldog, sikeres emberré.

Tevékenységeinkkel támogatjuk az esélyegyenlőség megvalósulását, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit képviseljük.

Fontos feladatunknak tartjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését. Ennek érdekében biztosítjuk a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentéséhez szükséges egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásánál a többi gyermekkel történő együttnevelést és oktatást részesítjük előnyben.

Valljuk, hogy a sokoldalú és az új helyzetekhez alkalmazkodni tudó emberek állják meg a helyüket. Ehhez stabil tudás szükséges, melyre egy életen át lehet építeni.

Olyan tanulókat, gyerekeket kívánunk nevelni, akik szeretik és védik az épített és természeti értékeket, elfogadják önmagukat és másokat, kudarcűrők, testileg és lelkileg egészségesek. Tápláljuk a tudásvágyat, toleráljuk a másságot, támogatjuk és bátorítjuk a megtorpanókat, elismerjük a sikereseket, legyen az tanuló vagy munkatárs.

A tantestület felkészültsége, az igényes környezet, a korszerű eszközrendszer, a Szegedi Tudományegyetemmel való együttműködés, a programfejlesztés biztosítja, hogy a jövő nemzedékét a szülők és a fenntartó elvárásainak megfelelően tudjuk nevelni, oktatni.

Jeremiás Siralmi 3:21

„Ha újra meggondolom, reménykedni kezdek!”

Az evangéliumnak átformáló munkája és gyümölcsei vannak. Az Evangélium okán keresztény közösségekhez csatlakozott emberek életében változások történnek és ezek a változások elősegítik a társadalomba való integrációt. Intézményünkben felvállaljuk a felekezeti elkötelezettséget, úgy hogy más egyházak és egyházi hovatartozás nélküli emberek számára is nyitottak vagyunk. Hétköznapijainkba beépül a keresztény értékrendszer, a hittanórákon, a közös áhítatokon, a munkatársi áhítatokon, az egyházi ünnepségeken, ifjúsági rendezvényeken keresztül.

Kegyelmet kaptunk Istentől, hogy az Ő munkatársai legyünk az egész életet meghatározó és megváltoztató örömezenet átadásában.

Célunk elérni, segíteni a családokat, hogy megtalálják önmagukat, felépüljenek és elfogadott, építőtagjai legyen a társadalomnak.

Ebben az intézményben a legkisebb gyémántokkal kezdjük a csiszolást, a gyermekekkel. Hitünk, hogy Isten igéjének megismerése már kisgyermekkorától óriási változásokat tud generálni a családok életében is. Mint a tóba dobott kavics, hullámszik, és egyre nagyobb

körben adja tovább a hullám erejét az evangéliumban. Isten szeretete felemeli és megváltoztatja az embereket.

2. Az intézmény adatai, bemutatása

Az intézmény pontos neve és címe:

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

**Székhelyintézmény: Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (Reményhír Intézmény Eötvös József Általános Iskolája)
5630 Békés, Jantyik u. 21-25.**

Az intézmény fenntartója:

A Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió által alapított **Reményhír Intézményfenntartó Központ**
Székhely: 5630 Békés, Verseny u. 7.

OM azonosító: 201689

Intézményegységei és telephelyei:

1. Általános Iskola (székhely)

Neve: Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

Címe: 5630 Békés, Jantyik Mátyás u. 21-25.

Köznevelési alapeladata:

- Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. osztály
 - Nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. osztály
- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás formája: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás.
- Felnőttoktatás 16. évet betöltöttek részére 1-8. évfolyamon
 - A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása.

Évfolyamok száma:

Általános iskolai oktatás 16. éves korig 1-8.osztály

Általános iskolai felnőttoktatás 16. éves kort betöltöttek részére 1-8. osztály

2. Óvoda

Neve: Reményhír Intézmény Epreskerti Óvodája

Címe: 5630 Békés, Móricz Zsigmond u. 44.

Telephely: Reményhír Intézmény Hunyadi Téri Óvodája

Címe: 5630 Békés, Hunyadi tér 1.

Köznevelési alapeladata:

- Óvodai nevelés
- Nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése

A nemzetiségi óvodai nevelés formája: magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést folytató óvoda.

- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése
Csoportok száma: 7 (5+2)

3. Szakképző Iskola

Neve: Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskolája

Címe: 5630 Békés, Jantyik Mátyás u. 21-25.

Köznevelési alapfeladata:

- Szakképző iskolai nevelés-oktatás 9-11
- Nemzetiséghez tartozók szakképző iskolai nevelése-oktatása 9-11,
A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás formája: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása
Felvehető tanulók száma szakképző iskolai oktatásban: 150 fő, férőhelyek száma: 150

Évfolyamok száma: 9-11.

Szakképző iskolai nevelés-oktatás

Szakképzések:

A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben a 12/2020.(II.7) Korm.rendelet alapján:

- Szociális ápoló és gondozó (Szociális ágazat, szakma azonosító száma: 4 0923 22 03)

4. Alapfokú Művészeti Iskola

Neve: Reményhír Intézmény Alapfokú Művészeti Iskolája

Címe: 5630 Békés, Jantyik Mátyás u. 21-25.

Köznevelési alapfeladata:

- Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti, képző- és iparművészeti, színművészeti- és bábművészeti, táncművészeti ágon

Évfolyamok száma:

Tizenkét évfolyamos képzés keretén belül két előképző, hat alapfokú és négy továbbképző évfolyam művészeti áganként, tanszakonként.

Tanszakok:

- **Zeneművészeti ág:**
 - fafúvós tanszak: furulya
 - akkordikus tanszak: gitár
- **Képző- és iparművészeti ág:**
 - grafika és festészet tanszak
- **Báb- és színművészeti ág:**
 - színjáték tanszak
- **Táncművészeti ág:**
 - kortárstánc tanszak
 - társastánc tanszak

Az intézményegységek szakmai- pedagógiai munkájának színvonalas ellátásáért az intézményegység-vezető és helyettese felel. A tantestület tagjai szakmai munkaközösségekbe tömörülnek.

Az intézményben van pedagógiai hátrányt kompenzáló fejlesztés, idegen nyelv tanítása (angol, német) csoportbontással, tehetséggondozás. Bevezetésre került a kompetencia-alapú oktatás (módszertan, program, kooperatív tanítási technikák, értékelés, pedagógus felkészülés, eszközháttér biztosítása), a Komplex Alapprogram, a Reményhír Program. Működik az intézményi igazgatótanács, az iskolaszék, a szülői szervezet és a diákönkormányzati testület.

Intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyének növelése célkitűzésként szerepel. Az elsősök beírása után a csoportok kialakításakor elsődleges szempont a HHH-s tanulók egyenletes elosztása az évfolyam csoportjai között. Pedagógusaink felkészültek az együttnevelésre, megfelelő az eszközrendszer, és megfelelő programokat szervez az iskola.

Bevezető

A nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011. évi CXC. tv.) elfogadásából és fokozatosan történő bevezetéséből adódóan megváltozott a jogszabályi környezet. A 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet előírja az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát. Az újabb fejlesztési prioritások elősegítik a jövő generációja számára a mindennapi élethelyzetekben való eligazodást, a modern gazdaságban, társadalomban való boldogulást, a személyes önmegvalósítást, az aktív és tudatos állampolgári lét megélését.

Ebben a folyamatban az iskola a tanulási esélyegyenlőség biztosításával, a kulcskompetenciák fejlesztésével, differenciáló, egyénre szabott tanulási követelményekkel, ellenőrzési-értékelési eljárásokkal, a tanulói aktivitásra és együttműködésre épülő tanulásszervezési eljárásokkal vállal felelősségteljes szerepet.

Pedagógiai programunkban a hatályos jogszabályok, valamint a nemzeti köznevelésről szóló törvény és a Nemzeti Alaptanterv 2020 fokozatos bevezetése mellett figyelembe vettük a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásáról, neveléséről szóló irányelveket, a nemzetiségek oktatásáról szóló irányelveket és a kompetencia alapú oktatás elterjesztésével járó tartalmi megújulás szakmai követelményeit. A nevelőtestület elfogadásával, a véleményezési jogkörrel rendelkező szervezetek (iskolaszék, szülői szervezet, intézményi igazgatótanács, szakmai munkaközösségek) véleményének figyelembevételével, a fenntartó jóváhagyását követően lép életbe iskolánk alapdokumentuma.

A Pedagógiai Program székhelyintézményénél (*Reményhír Intézmény Eötvös József Általános Iskolája*) rögzítettek minden intézményegységre vonatkoznak, a specifikációkat külön jelezzük.

3. A pedagógiai program területi, személyi, időbeli hatálya

Személyi hatály

Az intézményi PP hatálya kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló dolgozókra, tanulókra, gyermekekre és szüleikre.

Területi hatály

A PP előírásai, szabályai az intézmény (székhely és telephelyei) területére, valamint, a tanulók tanórán kívüli tevékenységére (szakkör, sportkör, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés); valamint az intézmény (székhely és telephelyei) által szervezett külső

rendezvényekre, tanítási időn belüli és kívüli programokra (szabadidős programok, kirándulások, színházlátogatás, múzeum-látogatás stb.) is vonatkoznak.

Időbeli hatály

A Pedagógiai Programot az igazgató jóváhagyása után a nevelőtestület fogadja el a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményezési jogosítványának gyakorlása mellett. A szabályzat a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba és határozatlan időre, visszavonásig, ill. módosításig szól. A véleményezési jog gyakorlásának lehetőségét az iskola igazgatója biztosítja, egyúttal felelős is érte.

A Szervezeti és Működési Szabályzat nyilvános dokumentum, a nyilvánosságra hozás felelőse az iskola igazgatója.

Ezen PP a Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola intézménybe beiratkozott óvodai nevelésben, iskolarendszerű képzéseiben, szakképzésben, valamint a felnőttoktatásban résztvevő tanulóira vonatkozóan 2021. szeptember 1-jétől lép hatályba visszavonásig, vagy módosításig az intézmény valamennyi intézményegységében és a gyakorlati helyeken egyaránt.

I.REMÉNYHÍR INTÉZMÉNY EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

3. Nevelési program

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. A nevelő-oktató munka alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a keresztény értékek, demokrácia értékei, a nemzeti értékek, a gyermekek érdeke hatja át, valamint nagy figyelmet fordítunk az iskola és a család kapcsolatára.

Iskolánk fenntartója a Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió. Fenntartónk a Teremtő Isten megváltó üdvtervét kívánja közvetíteni az intézményben megfordulók felé, viszont a tanulókra, a szülőikre, az iskola felnőtt dolgozóinak döntésére bízva a vallásuk gyakorlását. Minden tanuló számára biztosítja a vallási felekezete szerinti hitoktatást, a vallásilag el nem kötelezetteknek a hit-és erkölctan oktatást.

- Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, mert egyrészt a demokrácia értékrendjére építve, a demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, másrészt olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
- Valamennyi tanulónknak egyenlő lehetőséget biztosítunk a minden ember számára nélkülözhetetlen, igényes, korszerű, továbbépíthető alpműveltséget nyújtó, tevékenységközpontú és alkalmazható, életszerű tudás elsajátításához. Az egyenlő bánásmód elvének széleskörű érvényesülését az esélyegyenlőség jegyében fontosnak tartjuk. Törekszünk a tudás- és képességfejlesztés ideális arányait biztosítani.

- Alkalmazkodunk tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.
- Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.
- Tiszteletben tarjuk a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát, vallását, világnézetét és jogait. A másságban rejlő értékek megismertetésével azok megbecsülésére és kölcsönös tiszteletére neveljük tanítványainkat.
- A kompetenciafejlesztés fókuszába a személyes-, kognitív- és szociális kompetenciák fejlesztését helyezzük. Változatos munkaformákkal, a digitális pedagógia eszközeivel segítjük ezt a folyamatot.
- Tiszteletben tartjuk a szülőnek azt a jogát, hogy gyermekeik világnézeti neveléséről döntsenek. Biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti ismeretek, tudás tárgyilagos és többcélú átadását anélkül, hogy állást foglalnánk, vagy tanulóinkat állásfoglalásra kényszerítsenék.
- Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szánunk a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, különös tekintettel a magyar nyelv ápolására, megőrzésére.
- A zene és tánc iránt érdeklődő gyermekek számára biztosítjuk: képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.
- A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletének kialakítását, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét.
- A művészeti nevelés az oktatótípusú tevékenységek fejlesztésének hatékony céleszköze.
- Fontos feladatunknak tartjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését, segítő tevékenységet. Fejlesztésüket egyéni fejlettségükhöz, haladási tempójukhoz igazítva végezzük.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátását a többi gyermekkel, tanulóval együtt valósítjuk meg. Hátrányaik csökkentése érdekében támogató szolgáltatásokat nyújtunk a részükre.
- Programunkban fontosnak tartjuk a más népek, kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Tanítványainkat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük.
- A szülővel partneri kapcsolat kialakítására törekszünk. A tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének feltétele: a nevelés két alapvető közösségének – a család, szülők és az iskola, pedagógusok – koordinált, aktív együttműködése.
- Az egyén és a közösség számára fontos értéknek tartjuk az egészséget, amely testi, lelki és szociális harmónia állapota. Részt kívánunk venni lakóhelyünk (Békés város) kulturális - és sportéletében.

- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.

3.1.2. Az egyházi nevelés

Példabeszédek 22:6

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”

A vallásszabadság teljes tiszteletben tartása mellett, fontos alapelveknek építjük be nevelési programunkba a biblia igazságait. A bibliai történetek megalapozzák az általános alpműveltséget, melyet minden évfolyamon alkalmazni tudnak a gyermekek. A krisztusi értékekben való nevelés, és a tolerancia, türelem, hitelesség, szeretetteljes bánásmód, következetesség elősegíti, hogy a családokkal összefogva kiemelhessük a gyermekeket a társadalom előítéleteiből.

3.1.3. A keresztény nevelés alapelvei

Az egyházi fenntartású, keresztény intézményünkben bevezetett tantárgy a hitoktatás (hit- és erkölctan), amely úgy tanulható, mint bármelyik más tantárgy. A teljes Bibliát valóságos, hiteles, megtörtént eseményeknek tartjuk, amelyek életformáló erejűek. Hittanórán a szabad választáshoz szükséges ismeretek átadása történik, minden elkötelezettség nélkül.

Tehát a nevelő – oktató munka alapelvei a vallásoktatásban is a hiteles ismeretátadás, a tisztelet, és a tolerancia, a szabad akarat elismerése mellett, amely nem jelenti a devianciák elviselését.

3.2. A nevelő-oktató munka céljai

- Tanulóink egyéni képességeinek megfelelően olyan használható eszközszintű tudás és kompetenciák birtokába jussanak, amelyek alkalmassá teszik őket tanulmányaik folytatására, a majdani társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra, az élethosszig tartó tanulásra. A HHH-s gyerekek közül minél többen kerüljenek érettségig adó középiskolába. Csökkenjen a lemorzsolódók és évismétlők száma. Rendelkezzünk az együttneveléshez szükséges humán erőforrással, eszközrendszerrel.
- Tanítványaink rendelkezzenek olyan anyanyelvi, idegen nyelvi és infokommunikációs kultúrával, amely a műveltség, a tudás megszerzésének és alkalmazásának alapja, a kapcsolatteremtés eszköze.
- Ismerjék a magyarság múltját, a jeles történelmi személyeket és eseményeket. Tiszteljék nemzeti értékeinket és legyenek azoknak méltó továbbítói. Életkoruknak megfelelően legyen nemzeti azonosságtudatuk.
- A kisebbségi kultúra és hagyomány megismerésével alakuljon ki tanulóinkban toleráns attitűd, a másság elfogadása.

- Tanulóink váljanak nyitottá, megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt.
- A tevékenykedtetésre épülő újszerű tanulásszervezési eljárások minél szélesebb körű alkalmazásával fejlesztjük tanulóink önálló ismeretszerzési képességét, kreativitását, problémamegoldó képességét, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.
- A szülőkkel partneri viszony kialakítása. A szülők és pedagógusok közötti kölcsönös kapcsolattartás motivációja az egyes gyermek haladása érdekében.

3.3. A kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

• Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

• Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint pl. a közvetítés, más kultúrák megértése.

• Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

• Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, s irányítsuk cselekvéseinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

• Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

- **A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban.

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív fejlesztése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvén, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót, s a mozgóképet.

A 2020/2021-es tanévben felmenő rendszerben bevezett Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulóknak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A

tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetőség szerint lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével

szükséges megvalósítani. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége. Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló

folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanuló tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül. A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételevel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban alkalmazni kell. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal. A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanúláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanuló további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A

diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdetet követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson. Az értékelés az 1. évfolyamot követően a pedagógiai programban rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

Az iskola pedagógiai programja egyértelműen meghatározza és nyilvánossá teszi az értékelés minden formájának – beleértve az osztályozást is – szempontjait, az ehhez kapcsolódó eljárásokat. A nyilvánosságra hozatal időpontját úgy kell megválasztani, hogy a tanulók és a szülők, gondviselők előzetesen, már az iskolaválasztáskor megismerhessék azokat. A mérésekkel és az értékeléssel kapcsolatos feladatok, adminisztratív tevékenységek, továbbá a tanulók és a szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok is megjelennek az intézmény pedagógiai programjában.

3.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszai

A nemzeti köznevelési törvény a köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munkát, az alapfokú nevelés-oktatást, amely az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart, **két pedagógiai szakaszra tagolja: az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.**

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

3.4.1. A nevelő-oktató munka feladatai

- A kompetencia-alapú oktatás kiterjesztésével, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, a tanulói előzetes tudására és iskolán kívül szerzett ismereteire építve alapozzuk meg tanulóinkban azt a képesség- és ismeretrendszert, amelyre a következő iskolaszakasz pedagógiai munkája biztonsággal épülhet.
- A pedagógiai munka középpontjában a gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés áll, támogatva az egyéni tanulási utak bejárását, az egyéni képességek kibontakozását.
- A tanórai és tanórán kívüli tevékenység tanári tervezése a tanulók aktivitását fokozó, a tanulók beavatását segítő hatékony eljárásokkal, a tapasztalati tanulást segítő tanulási környezet fenntartásával kerül megvalósításra.
- Kiemelt fejlesztési feladatok a NAT - szerinti képesség-és készségterületeken a következő fejezetben szerepelnek.
- Az integrációs stratégia kialakítása: heterogén osztályok szervezése, együttnevelés, az eszközjellegű kompetenciák fejlesztése, multikulturális elemek alkalmazása.

3.4.2. Az egyházi nevelő-oktató munka feladatai

Az egyház feladata a gyermekekben a keresztény világnézet, értékrend beültetése és megerősítése. Felismerjék identitásukat és értékeiket, hasonlítsák össze saját tapasztalataikkal és a körülöttük lévő világ hatásaival. A személyiségfejlődés szempontjából a keresztény értékek elsajátítása váljon meggyőződéssé életükben, és viselkedésüket ez határozza meg.

Tudják kettéválasztani önmagukat a cselekedeteiktől, hiszen keresztény elvként tanulják, hogy Isten szereti őket, de amit tesznek az bűn. Így alakul ki bennük a helyes énkép.

3.4.3. A NAT kiemelt fejlesztési területei

Erkölcsei nevelés:

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat - hazafias nevelés:

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy a tanulók énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Környezettudatosságra nevelés:

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A tanulás tanítása:

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. A tanulás számos összetevője tanítható. Törekszünk arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények kialakításában. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Testi és lelki egészségre nevelés:

Az iskola személyi és tárgyi környezetével segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében. Motiválják és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

A családi életre nevelés:

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A köznevelésnek kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Pályaorientáció:

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Hozzá kell segíteni a tanulókat, hogy megtalálják hivatásukat, kiválasszák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az

együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Médiatudatosságra nevelés:

Cél, hogy a tanulók a nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos média nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a média által is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.

Az alapműveltséghez szükséges feltételrendszer fejlesztése:

- Értelmi képességek (különös tekintettel a gondolkodás és a megfigyelési képességre) fejlesztése
 - Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és kommunikáció,
 - Vizuális kommunikáció készségei, képességei,
 - Ritmusérzék, hallás és mozgáskoordináció,
 - Az önálló tanulás és önművelés igénye és képessége.
- Erősítsük tanulóinkban a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés és a digitális, infokommunikációs érintkezés fontosságát.
- Alapozzuk meg a helyes tanulási szokásokat.
- Életkoruknak megfelelően fejlesszük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot. Ezzel együtt fontos feladatunk a nemzethez való kötődés érzésének kialakítása, a hazaszeretet érzésének erősítése, a hagyományok ápolása, a múlt megbecsülése és a jövőbe vetett remény táplálása.
- Tudatosítsuk Európához való tartozásunkat és neveljük tanítványainkat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, tiszteletére.
- A neveltségi szint emelése érdekében a következő viselkedési formákra és szokásokra fordítsunk nagy gondot: udvariasság, a másik ember tisztelete, megbízhatóság, felelősség vállalás egymás munkájáért, tolerancia, empátia, kitartás, együttműködési készség, segítőkészség. Erősítsük a humánus magatartásmintákat és szokásokat, a szociális kompetenciákat.
- Alakítsuk tanulóink környezettudatos magatartását, életvitelét, és segítsük elő a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulásuk megerősödését.
- Alakítsunk ki tanulóinkban olyan pozitív szemléletet, amely az egészség megőrzésére, a károsodások megelőzésére, a káros szenvedélyektől való teljes tartózkodásra irányul
- A rehabilitációs és fejlesztő tevékenység feladata sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése. A szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérően,

nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazásával végzi feladatát.

- A gyógytestnevelés feladata a gyermekek, a tanulók speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat gyógygy vagy könnyített testnevelésre utalja.

3.4.4. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Eszközök:

- Nyelvi (verbális) eszközök:

- a) beszéd, b) beszélgetés, c) interjú

- Nem nyelvi (nonverbális) eszközök:

- a) arckifejezés (mimika), b) szemmozgás,
c) tekintet, d) testközelség,
e) térközszabályozás, f) testhelyzet, testtartás,
g) taglejtések (gesztusok)

- **Szociális technikák:** Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban, majd az iskolai közösségben. Ezért nagyon fontos, hogy a tanulók milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

- **Kooperatív és együtt-tanulást biztosító technikák** (IKT eszközök, tantermi berendezés, a padok elrendezése), amelyek a közös munkáért érzett felelősség érzetét, a sikerorientációt, a reális ön-és társértékelést biztosítja.

- **Technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez:** Ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit.

- Fejlesztő interjú.
- Fejlesztő beszélgetés.
- Szociális készségfejlesztő technikák: a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése (minta- és modellnyújtás, megerősítés, szerepjáték, drámajáték).

Eljárások:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei (az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (megbízás, ellenőrzés, értékelés, követelés, gyakorlás)
- A magatartásra ható módszerek:
 - Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás
 - Kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés
 - Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, tilalom, elmarasztalás.

3.5. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

Iskolánk értékközvetítő tevékenységének lényege az adott tanulói csoporthoz, az egyes gyermekhez igazodó személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, ami összeköti a műveltségterületek fejlesztési feladatait, minden tanórai és tanórán kívüli nevelési, oktatási tevékenységet. Ezek közé tartoznak

- az erkölcsi ismeretek, normák átadása
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztés, ismeretnyújtás
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való törekvés képességének formálása
- a bűnmegelőzés, a káros szenvedélyek elleni prevenció
- fogyasztóvédelmi nevelés.

A NAT alapján megfogalmazott cél, feladat, tevékenység egysége, a helyi tanterv fejlesztési követelményei, a helyi sajátosságokra, hagyományokra és szükségletekre épülő értékek alakítják a 6—14 évesek viselkedését, gondolkodását, érzelmi viszonyulásait, és befolyásolják alkalmazkodásukat a felnőttekhez (a családban és iskolában), a társaikhoz. Azzal is számolnunk kell személyiségfejlesztő nevelő-oktató munkánk során, hogy egyre erőteljesebben hatnak a gyerekekre a társadalmi környezet, a média és a kortárskapcsolatok. A mind gyakrabban előforduló negatív orientáció ellensúlyozására iskolánk saját nevelési programját, annak cél-és feladatrendszerét megismerteti partnereivel is (szülői szervezet, iskolaszék, kisebbségi önkormányzat, diákönkormányzat, társintézmények).

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátiás személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Színes és vonzó programokkal, választható tevékenységi formákkal, hasznos játékokkal, fejlesztő jellegű feladatokkal, differenciáltan képezzük tanulóink értelmi és érzelmi, akaratát. Új tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel támogatjuk az együttműködési készség erősödését, a motiváltságot.

3.5.1. A személyiségfejlesztés egyházi pedagógiai feladatai

Milyen iskolánk gyermekideálja?

- Legyen nyitott, érdeklődő, társaival, tanáraival együttműködő,
- Legyen barátságos, tisztelettudó,
- Legyen magabiztos, ambiciózus, de ne legyen öntelt,
- Legyen szorgalmas, kitartó,
- Legyen szabálytisztelő, alkalmazkodó,
- Legyen öröm számára minden apró siker: a saját és mások sikere is.

Személyiség- fejlesztés célja	Feladatai	Tevékenységi területek	Évfolyam, korcsoport
<i>Tanulóink megismerése.</i>	Az iskolaérettségi és szakértői vizsgálat, a bemeneti és kompetencia mérések eredményeinek elemzése, ennek megfelelő eszközrendszer és tanulásszervezési eljárások kiválasztása, erre épülő fejlesztés alkalmazása. A családi környezet megismerése, a szülő és iskola közötti partneri viszony megteremtésével elfogadóvá, beavatottá tenni a családot. Az átvevő tanítók, osztály-főnökök, szaktanárok ismerkedése leendő tanítványaikkal. Más iskolából érkezők fogadása. A különleges adottságúak, a tehetségesek felfedezése, kiteljesedésük támogatása.	A beszoktatás időszakában megfigyelni a kisiskolás képességeit az önkiszolgálásban, a kommunikációban, a társas relációkban. Beszélgetés, Lőrincz-féle komplex személyiségfejlesztő játék alkalmazása. Tanórai és tanórán kívüli munka, egyéni fejlesztő foglalkozás. Családlátogatás, esetmegbeszélés. Hospitalás, bemutató órák –szakmai együttműködés az óvoda és alsó tagozat, valamint az alsó-és felső tagozat pedagógusai között. Mérések. Osztályrendezvények, kirándulások, szakkörök.	Iskolába lépő 6-7 évesekből álló heterogén összetételű közeg kialakítása. 1-2. évfolyamon, majd felmenő rendszerben. 1-3. évfolyamon a szűrés, ill. szükség esetén szakértői bizottsághoz küldés. A 3. és 5. évfolyamon. Minden évfolyamon.
<i>Motiváció:</i> a külső és belső ösztönzés kellő egyensúlyának megteremtése az önmagához képest megfelelő teljesítmény eléréséhez. Személyes kompetenciák fejlesztése: önállóság,	A feladatadás során a tanulóknak kialakítani a beavatottság érzetét. Tudjanak azonosulni az adott problémával. Életszerű, a gyermekek világához közelálló feladathelyzet teremtése. A problémamegoldó képességet fejlesztő	A feladatértés, a feladatmegoldás algoritmusának a betartatása. Korrekt ellenőrzés, önellenőrzés, ösztönző értékelés egyéni és csoportos formában, az önálló javítás lehetősége minden tanítási órán, foglalkozáson. A	1-8. évfolyam.

<p>önkiszolgálás, önvédelem.</p> <p>A megismerés vágyának felkeltése. Kognitív kompetenciák fejlődése: figyelem, emlékezet, képzelet, kreativitás, kifejezőképesség, stb. Érzelmi intelligencia. Szoc. kommunikáció.</p>	<p>feladatsorok adása. Személyi kötődés megteremtése tanár és tanítvány között. A szülők szemléletének alakítása: a túlzott elvárások illetve a teljes érdektelenség szélsőségeinek csökkentése. Drámapedagógia. Komplex műv. programok.</p>	<p>tanulási motívumok erősítése: feleletterv, jegyzetelés, kiselőadás, digitális és nyomtatott források, eszközök, használata, kísérlet. Közös munkavégzés, tapasztalati úton szerzett tudás, sikerorientáltság, a teljesítmény elismerése.</p>	
<p><i>Énkép-önismeret, reális önértékelés, önmegvalósítás.</i></p> <p><i>A test és a lélek harmonikus fejlődése</i></p> <p>Az egyén önmagához való viszonyának alakításában az önmegismerés, önkontroll, az önmagáért érzett felelősség kialakulása. Önértékelés, önbecsülés, önbizalom. <i>Reális értékelési képesség kialakítása.</i></p>	<p>Pozitív énkép kialakítása. Kellő önbizalommal tegye a dolgát. A kudarcot és a sikert egyaránt helyesen tudják értékelni. Egészséges életvitel, mozgásigény megalapozása Használjuk ki a kisiskolás tanító tiszteletét, a pubertáskor erős kritikai szemléletét, önállósodási törekvését pedig tekintsük életkori sajátosságnak. A tekintély tiszteletére ösztönözzünk. Ellensúlyozzuk kamaszkori elégedetlenségüket önmagukkal szemben. A társas kapcsolatok, a kortárs csoportok helyes megítélése. Csoportfoglalkozások keretében az érzelmi, hangulati labilitás kezelése</p>	<p>Mentálhigiénés foglalkozások. Osztályfőnöki és diff. tanórák. Fejlesztés. Szakkörök. IPR programok. Kommunikációs feladatok. Tapintatos kiigazításra, őszinte véleményalkotásra készítetés. Teljesítményértékelés Lőrincz-féle komplex személyiségfejlesztő játékok elemeinek alkalmazása</p> <p>Média modul: a helytelen minták elutasítása. Iskolapszichológus, szociálpedagógus kiscsoportos foglalkozásai.</p>	<p>Minden évfolyamon.</p> <p>Felmenő rendszer (1- 2. évf.-on bevezetés)</p> <p>7-8. évfolyam.</p>
<p><i>Értékorientáció:</i></p>	<p>Az értékválasztás</p>	<p>Fogyasztóvédelmi</p>	

<p><i>értékekkel való azonosulni tudás. Az egyéni és a közösségi érdekek szétválasztása. Az egyetemes emberi értékek elfogadtatása.</i></p>	<p>befolyásolása. A valós értékek felismertetése, megnevezése, azonosítása. A tudás és a kompetenciák felhasználhatóságának érvényesítése minden órán, foglalkozáson. A kortárs csoport értékrendje mellett erősíteni a családot, a közösséget, a társadalmat humán értékrendjével. Felhívni a figyelmet a nihilizmus veszélyeire</p>	<p>oktatás (of.-i órák) Tanórai vagy egyéb kötetlen beszélgetések alkalmával. Bűnmegelőzés, drogprevenció DADA program keretében. Kirándulások, osztályprogramok során. Szülői értekezleteken. Esetmegbeszélések alkalmával.</p>	<p>Felső tagozat Minden évfolyamon.</p>
<p><i>Demokratikus légkör, megfelelő iskolai klíma biztosítása személyiségük formálása érdekében. Arra kell törekednünk, hogy minden gyermek egyenrangúnak érezhesse magát. Képesek legyenek egymáshoz alkalmazkodni, párban vagy csoportban együttműködni.</i></p>	<p>Érzelmi és akarati megnyilvánulásaik tekintetében az adott helyzetnek való megfelelésre orientáljuk a tanulókat. Felkészítés a testi-lelki egészség megőrzésére, a deviancia, az előítéletesség felismerésére, elkerülésére. Az empátia és tolerancia érzés kialakítása a másággal szemben. A szélsőséges viselkedés, a deviancia kezelése érdekében kellő időben történő beavatkozás, esetmegbeszélés szülő és a család gondozó jelenlétében.</p>	<p>Integrált Pedagógiai Rendszer bevezetése. Heterogén összetételű osztályok kialakítása felmenő rendszerben. Interkulturális nevelés. Konfliktuskezelési technikák tanítása. Csoportalakítási technikák alkalmazása. Jutalmazási és fegyelmező eljárások alkalmazása az SZMSZ szerint.</p>	<p>1-8. évfolyam.</p>
<p><i>Szociális képességek fejlesztése</i> <i>Cél: az egyén döntését befolyásoló értékrend kialakulása.</i></p>	<p>Pozitív minták, etikai szabályok átadása, melyeket követnek tanulóink. A hátrányos helyzetű és nem hátrányos</p>	<p>Pozitív minták megerősítése, morális cselekvésre való készítés. A Házi rend ismerete, betartása. A felelősi</p>	<p>Minden évfolyamon. Ügyeletesek, hetesek,</p>

<p><i>Toleráns, szolidáris, társaihoz, a vele együttműködő felnőttekhez való kötődés érzésének megalapozása.</i></p> <p><i>Társas kapcsolatok</i> <i>Az együttélés képességének kialakítása</i> fogyatékkal élő társukkal szemben, hogy képesek legyenek velük együttműködni, emberi méltóságukat tiszteletben tartani.</p>	<p>helyzetű tanulók együttnevelése. Az együttműködés értékének tudatosítása. Felkészítés a közösségi életre.</p> <p>Bemutatni a helyi település demokratikusan működő önkormányzati, civil szerveződési intézményét.</p>	<p>rend működtetése. A beilleszkedés segítése. Testre szabott feladatok adása, a munka értékelése.</p> <p>Közösségépítő és mentálhigiénés programok, Lőrincz-féle játékok, előítéletek és konfliktuskezelési technikák elsajátítása. Együttműködés a különböző tanulási folyamatokban.</p>	<p>szertár-és eszközfelelősök, DÖK-i tisztségviselők.</p> <p>Szerepek a kooperatív csoportmunka során.</p> <p>6. évfolyam</p> <p>1-2. évf.</p>
---	--	--	--

3.5.2. Reményhír Program

2021 szeptemberétől intézményünk a 1-8. évfolyamon tanuló diákjai számára elindítja a Reményhír Programot, amely egy komplex művészeti terápiás program, melynek keretében egyidejűleg történik a gyermekek személyiség- és képességfejlesztése, valamint tehetségkutató is egyaránt. Gyermekeink muzikalitása, művészi adottsága már kora gyermekkorban is érzékelhető, életük szerves része, a legjelentősebb önkifejezési eszközük. Célunk, hogy a komplex művészeti terápiás foglalkozásokon a gyerekek a különböző képzőművészeti technikákon és eszközökön keresztül lehetőséget kapjanak önmagukat megismerni és elfogadni. Az alkotói tevékenység segíti megélni, kezelni és feldolgozni az érzelmeiket. A művészetterápiás elemek segítségével elmélyítjük a különböző témák üzenetét, előhívjuk a kreativitást, az alkotói képességek kibontakozását a katarzis élmények megnyilvánulásával.

A programban szereplő zeneterápiás elemekkel és eszközökkel, meseterápiával, biblioterápiával, filmtérápiával, a különböző ritmikus és koreografált énekekkel segítjük, hogy megküzdési stratégiát, motivációt, kitörési pontot, életcél tudjanak találni az esetleges hátrányos élethelyzetből.

A várható eredmény: a gyerekek megtalálhatják saját önkifejezési eszközeiket (zene, képzőművészeti ágak – festés, rajzolás, költészet -, tánc stb.), melyekkel még több sikerélményre tehetnek szert, megtalálják értékességüket, megerősödik identitástudatuk és ez kihatással van a kapcsolataikra, kommunikációjukra, szocializációjukra.

A személyiségfejlesztés várható eredményterületei

- Az egyéni fejlesztés hatására javulni fognak az osztályközösségek.
- A fejlesztő szakasz végére tanulóink képessé válnak az etikai és viselkedési normák betartására, kezelhetőbbé válnak a magatartási, beilleszkedési problémák.
- Tolerálják a vallási, kisebbségi, szociális és egészségügyi állapot szerinti másságot.
- Reálisan értékelik önmaguk és társaik sikereit, kudarcaikat. Elfogadják az építő kritikát.
- Képesek lesznek beilleszkedni az újabb közösségükbe, ahhoz alkalmazkodni.

3.6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Fő feladat egészségfejlesztő környezet teremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése és szemléletváltozás elérése.

3.6.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai

- A tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében
- A tanulók önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- A tanulóknak legyenek alapvető fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismereteik.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránt elfogadó segítőkész magatartást.
- Ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, a veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Az iskola és a szülő együttesen tegye képessé a tanulót az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjára.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésének legfontosabb szabályairól.
- Segítsen a káros függőséghez vezető szokások és életmódok (pl.: dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás), a káros szenvedélyek (pl.: játék, számítógép, Internet stb.) a helytelen táplálkozás, öltözködési szokások kialakulásának megelőzésében.
- Figyelmet kell fordítani a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire, a családi életre, a felelős párkapcsolatokra történő felkészítésre.

3.6.3. Az iskolai egészségnevelés fő területei

- az élet és testi épség védelme,
- elegendő mozgáslehetőség, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- az egészség mint érték védelme és fejlesztése, prevenciós tevékenység,
- az egészséges táplálkozás biztosítása,
- a szocializáció - beilleszkedés segítése,
- a világ megismerése,
- az értelmi és érzelmi fejlesztés kialakítása,
- családi és kortárs kapcsolatok,
- az egészséget befolyásoló tényezők, folyamatok megismerése,
- az egészséget károsító szokások, életvitel megismertetése, a kockázati tényezők tudatos csökkentése, a egészséges életmód igényének kialakítása.

3.6.4. Az iskola egészségnevelés szinterei, módszerei

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanóra és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából alapvető ismeretekkel.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Tanórai tevékenységek:

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órákon, játékos egészségfejlesztő testmozgás az elsőtől negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai.

- A mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása
- A törvény által biztosított heti 5 testnevelés órával, tornatermi és osztálytermi vagy udvari vagy játszótéri foglalkozás;
- A helyi tantervben szereplő tantárgyak mindegyike tartalmaz egészségügyi, egészségnevelési ismereteket.

3.6.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai és szellemi szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészséget mint a mindennapi életerő forrását, nem pedig mint életcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

3.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom környezet közötti kapcsolatot kialakítja, feltételrendszerét megteremti. Nem csupán ismeretek átadását jelenti, hanem a gyermek önmagához és a különböző közösségekhez történő viszonyulását, a pszichikum fejlődését a képzési rendszer, a környezeti tényezők hatására.

Az iskolai közösségfejlesztés *célja* olyan osztályközösségek kialakulása, ahová a tanulók szívesen kötődnek, és ahová az eltérő intellektuális, szociális és érzelmi adottságokkal rendelkező gyerekek is be tudnak illeszkedni. Olyan változatos tevékenységi formák, szervezeti keretek megteremtése, amelyek az egyén személyes fejlődését előmozdítják, értékes tulajdonságaikat megerősítik, a hátrányos jellemzőket tompítják.

Ennek során sajátítják el a tanulók a közösség demokratikus működésének általános szabályait.

3.7.1. Egyházi lehetőségek a közösségfejlesztésben

A közösségfejlesztés az egész iskolai életet átjárja. Ebben lehet kapocs, építő jelleggel az egyház és a keresztény tanítások. Közösségformáló erő lehet a fenntartó – tanárok, fenntartó – tanulók, fenntartó – szülők, a tanárok – tanulók, tanárok – szülők, szülők és gyermekeik kapcsolatában. Iskolaközösségekben, osztályközösségekben, hagyományokban és szabadidő tevékenységben egyaránt. Segítség a probléma megoldásban a szoros kapcsolatteremtés. Az iskola arculatának kialakításában elengedhetetlen tényező az egyéni egyházi arculat beillesztése. A különböző tevékenységek bevezetése elősegíti a közeledés lehetőségét,

pl. Istentiszteletek látogatása, keresztény koncertek szervezése, fiatalok táncos szolgálata, pantomim, bábjátékok, előadások, sportesemények, Tini napok szervezése, Missziós Iroda működtetése. Ebben segítséget nyújtanak: az iskolában jelenlévő missziós munkatársak, a hitoktató, a gyülekezetek lelkészei.

3.7.2. A közösségfejlesztés fő területei

- Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások: napközi, szakkörök, kirándulások, iskolai sportkör, versenyek, bemutatók, gálák
- Diákönkormányzati munka
- Szabadidős tevékenységek

Minden területnek tevékenyen hozzá kell járulnia az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához:

- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a máság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

3.7.3. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség/csoport tagjai. Célunk olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

E cél megvalósítása érdekében feladatunk:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, egyéni és csoport ellenőrzéssel, értékeléssel, a tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése, elérhető célok kitűzése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvés kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvés bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önérvényesítő képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- különböző változatos munkaformákkal (kooperatív tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia, versenyek stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése, az együttműködési készség fejlesztése.

3.7.4. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei, a tehetséggondozás, képesség kibontakoztatás alkalmai.

Feladatok:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére, reális értékelésre.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Működésüket, céljukat, feladatukat az alapszabályzatuk tartalmazza.
- A sokszínű és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez. A HHH tanulók bevonása a változatos közösségi programokba. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai tevékenységek mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését. A tanulmányi kirándulás önkéntes.

- A HHH-s tanulók részére mentori rendszer kiépítése, együttműködés a szülői házzal, a civil szervezetekkel (játsszóház, kézműves foglalkozások, kulturális programok szervezése, stb.)

3.7.5. Egyházi tanórán kívüli foglalkozások

Hitéleti alkalmak, lehetőségek az iskolában: Az iskola hitoktatója, missziós munkatársak hitéleti alkalmakat szerveznek, melyek lehetőséget kínálnak az Isten igéjével való találkozásra, és közelebbi megismerkedésre. pl. ifjúsági istentiszteletek, bibliaórák, beszélgető csoportok, keresztény koncertek, ünnepnapokkal egybekötött programok, áhitatok, játsszóházak, sportolási lehetőségek, ifjúsági napok

3.7.6. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Iskolánk diákönkormányzata alulról építkező közösségi szervezet, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az iskolai demokrácia működésének egyik fontos színtere.

Feladatok:

- Olyan közös érdekeken alapuló közös konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
- Az iskola közösségi életének szervezése
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók segítése jogaik és képviselőjük gyakorlásában. A HHH tanulók bevonása DÖK-életbe.
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire.

3.7.7. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal.
- Olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé teszik kulturális örökségünket.
- A csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- A tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés.

- A tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.
- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív életmód kialakítására.

3.8. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

3.8.1. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnököt az iskola igazgatója bízta meg határozott időre.

Az osztályfőnök munkája komplex, átfogó, hiszen tevékenysége az osztályába tartozó tanulók teljes személyiségére irányul. Az osztályfőnök az egy adott osztályban folyó nevelő munka irányítója. Az osztályfőnök legfontosabb kompetenciája a törődés, a gondoskodás. Törődik a tanulók testi és lelki egészségével, irányítja az osztályban folyó nevelő munkát, gondoskodik a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséről. Az osztályfőnök munkája differenciált, mert a közösség és az egyén fejlesztése során egyéni követelményeket támaszt.

3.8.2. Az osztályfőnök feladatai

- Megtervezi és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervez. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát.
- Ismerteti a tanulókkal a házirendet, betartja és betartatja azt.
- Megismerve a tanulók családi és szociális háttérét arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal, a szülőkkel, a nevelő munkát közvetlenül segítő partnerekkel.
- Az iskolai élet bármely területén (tanulmányi, kulturális, sport stb.) elért kiemelkedő teljesítményeket jutalmazza, jutalmazását kezdeményezi; a szabályok ellen vétőket figyelmezteti, szükség esetén megbünteti, megbüntetésüket kezdeményezi.
- Adminisztratív teendőket lát el: haladási napló vezetése, hiányzások vezetése, a magatartás és szorgalom havi értékelése, félévi értesítő, anyakönyv és bizonyítvány írása.
- Rendszeresen értékeli, ellenőrzi a tanulók tanulmányi, magatartási, szorgalmi teljesítményét, amelyről a szülőt is tájékoztatja. Az osztályozó konferencián erről számot ad.
- Megnyitja a naplót, hetente lezárja a haladási részt, pontosan nyilvántartja a tanulók adatait, nyomon követi a hiányzásokat. Szükség esetén együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot patronáló nevelővel. Nevelési programja megvalósításával biztosítja az osztályközösség fejlődését. A szülői

értekezleteket és az osztályprogramokat az iskola pedagógiai programja és éves munkaterve alapján szervezi.

- Segíti a pályaválasztást, a továbbtanulást, segít a jelentkezési lapok kitöltésében.
- Rendszeres kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel (családlátogatás, szülői értekezlet).

3.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját a tanulók nevelése érdekében. Nevelő-oktató munkáját egységes alapelvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen belül a partneri, szakmai együttműködésre. Ezt szolgálják a Komplex Alapprogram nyílt órái (belső hospitálási rend szerint), az egyes osztályokat érintő, az adott osztályban tanító pedagógusok megbeszélései, a munkaközösségi foglalkozások.

3.9.1. A tanító feladatai

- A mindenkori tantárgyfelosztásnak megfelelően végzi az 1-4. évfolyam óratervi tantárgyak tanítását és egész napos nevelését. Ezen tantárgy/ak/-kal kapcsolatos felzárkóztatást, egyéni, differenciált foglalkozást, tehetséggondozást szakirányú végzettségének megfelelően a módszerek szabad megválasztásával látja el.
- Tanítóként az alsós munkaközösség tagja. A munkaközösség-vezetővel egyeztetett tanterv, tanmenet alapján végzi nevelő oktató munkáját. Tanítási óráira (foglalkozásaira) rendszeresen felkészül, az órán (a foglalkozáson) színvonalas pedagógiai munkát végez (szervezés, ellenőrzés, értékelés). Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulókra is.
- Részt vesz a munkaközösségi feladatok megvalósításában (felmérés, tervezés, verseny, bemutató foglalkozás, témanap, témahét, főiskolai hallgató tanítási gyakorlata stb.).
- Az egész napos nevelés keretében közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok lebonyolításában. Szorgalmazza tanítványai körében az önművelődést, az információk gyűjtését.
- Az intézmény nevelő-oktató munkájával összefüggő adminisztratív és szervezési feladatokat lát el (értékelés, naplók beírása, túlóra, helyettesítés elszámolása, törzskönyv, bizonyítvány, jelentkezési lap).
- Adminisztrációs munkája legyen naprakész!
- Egész napos nevelőként ellátja a reá bízott csoport vezetését.
- Osztályfőnökként megnyitja a naplót, hetente lezárja a haladási részt, pontosan nyilvántartja a tanulók adatait, nyomon követi a hiányzásokat. Szükség esetén együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot patronáló nevelővel.
- Nevelési programja megvalósításával biztosítja az osztályközösség fejlődését. A szülői értekezleteket és az osztályprogramokat az iskola pedagógiai programja, éves munkaterve alapján szervezi.

- Tervezi saját szaktárgya taneszköz fejlesztését, a tartós tankönyvek körét, a szaktanterem dekorációját. Együttműködik a munkaközösség vezetőikkel a javaslatok feldolgozásában, a döntés előkészítésében.
- Tervezi tantárgyának tanévi ütemezését az évi iskolai időkeretben.
- Rendszeresen értékeli, ellenőrzi a tanulók tanulmányi, magatartási, szorgalmi teljesítményét, amelyről a szülőt is tájékoztatja.
- Az osztályozó konferencián erről számot ad. Beírja az érdemjegyeket vagy a szöveges értékelést a naplóba, tájékoztató füzetbe.
- Az írásbeli dolgozatokat (felmérő témazáró) legkésőbb 14 napon belül kijavítja, a tanulókkal javíttatja. A házi feladatokat, a tanulók írásbeli órai munkáját rendszeresen ellenőrzi, értékeli, javíttatja.
- Részt vesz a nevelőtestület fórumain, értekezletein, aktívan törekszik az intézményi célok megvalósítására.
- Az iskola éves továbbképzési terve alapján az iskola költségén vesz részt továbbképzéseken. Az ott hallottakról részletes tájékoztatást ad a munkaközösségeknek.
- Szükség esetén részt vesz szülői értekezleteken

3.9.2. A tanár feladatai

- A mindenkori tantárgyfelosztásnak megfelelően végzi a tantárgy(ak) tanítását. Ezen tantárgy(ak)kal kapcsolatos felzárkóztatást, egyéni differenciált foglalkozást és tehetséggondozást szakirányú végzettségének megfelelően a módszerek szabad megválasztásával látja el.
- Szaktanárként az iskolavezetéssel egyeztetett tanterv, tanmenet alapján végzi nevelő- oktató munkáját. Tanítási óráira (foglalkozásaira) rendszeresen felkészül, az órán (a foglalkozáson) színvonalas pedagógiai munkát végez (szervezés, ellenőrzés, értékelés). Részt vesz a munkaközösségi feladatok végrehajtásában (felmérés, tervezés, verseny, bemutató foglalkozás, főiskolai hallgató tanítási gyakorlata stb.). A tanulók sajátos nevelési igényéből, különleges helyzetéből adódó speciális feladatokat ellátja (kéesség-kibontakoztató tevékenység, egyéni fejlesztési terv készítése, fejlődési napló vezetése).
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok lebonyolításában. Szorgalmazza tanítványai körében az önművelődést, az információk gyűjtését.
- Az intézmény nevelő- oktató munkájával összefüggő adminisztratív és szervezési feladatokat lát el (értékelés, naplók beírása, túlóra, helyettesítés elszámolása, törzskönyv, bizonyítvány, jelentkezési lap).
- Adminisztrációs munkája legyen naprakész!
- Tervezi saját szaktárgya taneszköz- fejlesztését, a tartós tankönyvek körét
- Együttműködik a munkaközösség- vezetőikkel a javaslatok feldolgozásában, a döntés előkészítésében.
- Tervezi tantárgyának tanévi ütemezését az évi iskolai időkeretben.
- Beírja az érdemjegyeket a naplóba, tájékoztató füzetbe.
- Az írásbeli dolgozatokat (felmérő, témazáró) legkésőbb 14 napon belül kijavítja, a tanulókkal javíttatja. A házi feladatokat, a tanulók írásbeli órai munkáját rendszeresen ellenőrzi, értékeli, javíttatja.

- Részt vesz a nevelőtestület fórumain, értekezletein, aktívan törekszik az intézményi cél megvalósítására.
- Az iskola éves továbbképzési terve alapján, az iskola költségén vesz részt továbbképzéseken. Az ott hallottakról részletes tájékoztatást ad a munkaközösségnek.
- Szükség esetén részt vesz szülői értekezleteken

3.9.3. A gyógypedagógus feladatai

- A nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság vizsgálati véleménye szerint elkészíti a tanulók egyéni fejlesztési tervét, ennek megfelelően végzi a szakvéleményekben előírt képességfejlesztést. Foglalkozásaira rendszeresen felkészül, szakmai szempontból színvonalas pedagógiai munkát végez.
- A tanulókat csoportba sorolja, és az osztálytanítókkal történt egyeztetés, valamint az intézményegység vezető jóváhagyását követően elkészíti a csoportbeosztást, és a heti órarendjét. Az így kialakított munkarend szerint, a differenciált diagnosztika és terápia eszközeinek alkalmazásával végzi egyéni fejlesztő munkáját.
- A szakvéleményben foglalt terápiás javaslatnak megfelelően a tanuló egyéni képességeinek és sajátosságainak ismeretében tervezi meg az egyéni foglalkozás módszereit, választja meg az eszközeit. A tanuló előrehaladása érdekében rendszeres kapcsolatot tart az osztálytanítókkal, a felső tagozatos osztályfőnökökkel, szülőkkel.
- A tanítók, szaktanárok oktató – nevelő munkáját segíti. A tanítók jelzése alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség gyanúja esetén szorgalmazza a tanuló vizsgálatát, segítséget nyújt a tanítóknak a vizsgálati kérelem kiállításához. A szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében a tantárgyi, a rész- és tanulási képesség fejlesztés hatékonyságát segíti.
- Segíti a DIFER szűrést és mérést az első évfolyamon.
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok lebonyolításában. Szorgalmazza tanítványai körében az önművelődést, az információk gyűjtését.
- Az intézmény nevelő-oktató munkájával összefüggő adminisztratív és szervezési feladatokat lát el (mérés, értékelés, esetmegbeszélés, naplók beírása, túlóra, helyettesítés elszámolása).
- Adminisztrációs munkája legyen naprakész, valós adatokat tartalmazó!
- A szertárból, könyvtárból igénybe vett taneszközöket, könyveket egy tanévre átveszi, majd a tanév végén elszámol azokkal.
- Tervezi saját szakterülete taneszköz fejlesztését, a tartós tankönyvek körét, a szaktanterem dekorációját. Együttműködik az osztálytanítókkal, az osztályfőnökökkel a nevelési tanácsadó munkatársaival a javaslatok feldolgozásában, a döntés előkészítésében.
- Tervezi saját szakmai munkájának ütemezését, tevékenységét.
- Ellenőrzi és rendben tartja az ellátott tanulókról készült nyilvántartásokat.
- Ellenőrzi a kontrollvizsgálatok időpontját. Összegyűjti és továbbítja a nevelési tanácsadó, valamint a szakértői bizottság részére a vizsgálandó tanulók nevét, szükséges dokumentációját, a vizsgálati kérelmeket.
- Részt vesz a nevelőtestület fórumain, értekezletein, aktívan törekszik az intézményi célok megvalósítására.
- Az iskola éves továbbképzési terve alapján az iskola költségén vesz részt továbbképzéseken. Az ott hallottakról részletes tájékoztatást ad a munkaközösségének.

- Szükség esetén részt vesz szülői értekezleteken.
- Szükség esetén együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot patronáló nevelővel.
- Kapcsolatot tart a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság munkatársaival.

3.9.4. A fejlesztőpedagógus feladatai

- A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati véleménye szerint elkészíti a tanulók egyéni fejlesztési tervét, ennek megfelelően végzi a kognitív képességfejlesztést. Foglalkozásaira rendszeresen felkészül, szakmai szempontból színvonalas pedagógiai munkát végez.
- A tanulókat csoportba sorolja, és az osztálytanítókkal történt egyeztetés, valamint az intézményegység-vezető jóváhagyását követően elkészíti a csoportbeosztást, és a heti órarendjét. Az így kialakított munkarend szerint, a differenciált diagnosztika és terápia eszközeinek alkalmazásával végzi egyéni fejlesztő munkáját.
- A szakvéleményben foglalt terápiás javaslatnak megfelelően a tanuló egyéni képességeinek és sajátosságainak ismeretében tervezi meg az egyéni foglalkozás módszereit, választja meg az eszközeit. A tanuló előrehaladása érdekében rendszeres kapcsolatot tart az osztálytanítókkal, szülőkkel.
- A tanítók oktató – nevelő munkáját segíti. A tanítók jelzése alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség gyanúja esetén szorgalmazza a tanuló vizsgálatát, segítséget nyújt a tanítóknak a vizsgálati kérelem kiállításához. A szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében a tantárgyi, a rész- és tanulási képesség fejlesztés hatékonyságát segíti.
- Segíti a DIFER szűrést és mérést az első évfolyamon.
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok lebonyolításában. Szorgalmazza tanítványai körében az önművelődést, az információk gyűjtését.
- Az intézmény nevelő-oktató munkájával összefüggő adminisztratív és szervezési feladatokat lát el (mérés, értékelés, esetmegbeszélés, naplók beírása, túlóra, helyettesítés elszámolása).
- Adminisztrációs munkája legyen naprakész, valós adatokat tartalmazó!
- A szertárból, könyvtárból igénybe vett taneszközöket, könyveket egy tanévre átveszi, majd a tanév végén elszámol azokkal.
- Tervezi saját szakterülete taneszköz fejlesztését, a tartós tankönyvek körét, a szaktanterem dekorációját. Együttműködik az osztálytanítókkal, a nevelési tanácsadó munkatársaival a javaslatok feldolgozásában, a döntés előkészítésében.
- Tervezi saját szakmai munkájának ütemezését, tevékenységét.
- Ellenőrzi és rendben tartja az ellátott tanulókról készült nyilvántartásokat.
- Ellenőrzi a kontrollvizsgálatok időpontját. Összegyűjti és továbbítja a nevelési tanácsadó, valamint a szakértői bizottság részére a vizsgálandó tanulók nevét, szükséges dokumentációját, a vizsgálati kérelmeket.
- Részt vesz a nevelőtestület fórumain, értekezletein, aktívan törekszik az intézményi célok megvalósítására.
- Az iskola éves továbbképzési terve alapján az iskola költségén vesz részt továbbképzéseken. Az ott hallottakról részletes tájékoztatást ad a munkaközösségének.
- Szükség esetén részt vesz szülői értekezleteken.

- Szükség esetén együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot patronáló nevelővel.
- Kapcsolatot tart a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság munkatársaival.

3.10. Pedagógusok munkavégzésének/önértékelésének értékelési rendszere

1. Céljai

A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelését a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően el kell végezni, ugyanakkor az önértékelés önmagában is fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésnek, ezért a pedagógusok önértékelésének kétévenként meg kell ismétlődnie. Amennyiben az intézményvezetők, tagintézmény-vezetők, intézményegység-vezetők munkakörének része óra vagy foglalkozás tartása, úgy rájuk is kiterjed a pedagógus-önértékelés.

A pedagógusok önértékelése a külső tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják.

Közvetlen cél:

- a pedagógusok teljesítményének egységes kritériumok szerinti megítélése, ezáltal a munkáltatói döntések megalapozottságának növelése,
- a dolgozó kapjon olyan átfogó értékelést munkájáról (visszajelzést erősségeiről, fejlesztendő területeiről), amely alapja és ösztönzője lesz további fejlődésének, fejleszti önismeretét, önértékelését,
- a feladatellátáshoz szükséges egyéni képességek, kompetenciák fejlesztési irányainak kijelölése, az egyéni teljesítmény nyomon követése,
- a munkatársak célirányos továbbképzésének, karrierfejlesztésének, az intézmény vezetői utánpótlásának segítése.

Közvetett cél:

- segítse elő az intézmény minőségcéljainak hatékonyabb megvalósulását, a napi gyakorlat és az intézményi célok közelítését,
- a partnerek (tanulók és szülők, fenntartó) elégedettségének fokozása,
- a teljesítményorientált szervezeti és vezetési kultúra megerősítése, a szervezet által megfogalmazott értékek elfogadtatása és fejlesztése,
- az emberi erőforrás optimális felhasználása, illetve fejlesztése annak érdekében, hogy növekedjék az alkalmazottak teljesítménye.

2. Alapelvek, elvárások:

Általános alapelvek:

- az értékelés területeit és módszereit az intézményi önértékelési elvárásokban rögzítettek alapján
- a személyes adatok bizalmas kezelése,
- az értékelés tervezésekor figyelembe kell venni a rendelkezésre álló erőforrásokat.

Elvárások az értékelők felé:

- széles körben gyűjtött információkkal, tényszerű adatokkal biztosítsák az értékelés megalapozottságát,
- vegyék figyelembe az intézményi sajátosságokat,
- az érintett számára minden róla felvett adat hozzáférhető legyen,
- adjanak lehetőséget az értékeltnek, hogy kifejtse véleményét,
- tartsák be az adatkezelésre, titoktartásra vonatkozó szabályokat, megállapodásokat.

Elvárások az értékelt felé:

- működjenek együtt az értékelőkkel az értékelés folyamatában, önértékeléssel segítsék a teljesítményértékelést,
- fogadják bizalommal az értékelők megállapításait, használják fel saját fejlődésükhöz az építő kritikát,
- őszintén nyilvánítsanak véleményt az értékeléssel kapcsolatban.

3. Az értékelés területei:

- ✓ 1. Pedagógiai módszertani felkészültség
- ✓ 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- ✓ 3. A tanulás támogatása
- ✓ 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- ✓ 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- ✓ 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- ✓ 7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- ✓ 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

4. Az értékelés szempontrendszere

A pedagóguskompetenciák, valamint az elvárások alapján (Önértékelési elvárásrendszerben rögzítve)

5. Értékelés módszerei, eszközei

- ✓ dokumentumelemzés
- ✓ megfigyelés
- ✓ interjú
- ✓ kérdőív

3.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

3.11.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése-integrált oktatás

Abban a kérdésben, hogy a tanuló sajátos nevelési igényű (SNI) vagy beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel (BTMN) küzd, jogszabályban megállapított munkamegosztás szerint a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (BMPSZ) dönt.

Sajátos nevelési igényűnek minősül minden olyan tanuló, akinek a szakértői és rehabilitációs bizottság megállapította a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, illetve tartós és súlyos rendellenességét. A tanuló meghatározott ellátásra (tankönyvtámogatás), rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésre jogosult.

A megismerési funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, illetve súlyos és tartós rendellenességével küzdő tanulók a BMPSZ szakvéleménye alapján rehabilitációs célú órakeret terhére sérülés specifikus ellátásra, fejlesztésre jogosult.

A tervezéskor tekintettel kell lennünk a diagnózisban megállapított hiányosságokra, rendellenességekre, fejlődési ütemükre. Szakember szükségletük gyógypedagógus, gyógypedagógus/terapeuta illetve sérülés specifikus szakemberek.(mozgásfejlesztő-beszédfejlesztő tanár, logopédus, szociálpedagógus, mentálhigiénés tanár, pszichológus).

A Szakértői Bizottság ellenőrzi a sajátos nevelési igényűnek minősített tanulók fejlődését (kontroll vizsgálatok), rehabilitációs foglalkoztatásának eredményességét, az integrált oktatás feltételeit (személyi és tárgyi) valamint az által kiadott szakvéleményekben megjelölt fejlesztési terület és az értékelés, minősítés alóli mentesítés megvalósulását.

A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a tünetek kevésbé súlyosak, a fejlesztési szükséglet rövidebb időtartamú. Az iskolai eredménytelenség azonban kifejezett.

A korai felismerés és vizsgálat is a BMPSZ feladata, ezen belül a a Békési Tagintézmény látja el. Az általuk készített szakvélemény az egyéni fejlesztési terv alapja. Felzárkóztató fejlesztésük differenciáló pedagógiai megsegítéssel, egyéni haladási tempó meghatározásával és egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztéssel valósul meg. Szakember szükséglet: fejlesztő pedagógus, speciális végzettségű tanító, tanár, logopédus, szociálpedagógus, mentálhigiénés tanár.

A gondozásába tartozó tanulók körében kontroll vizsgálatok útján követi a fejlesztés eredményességét és meghatározza további szükségességét.

Célunk:

Inkluzív iskola megvalósítása a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink felzárkóztatása az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő tanítási program alkalmazása révén.

Olyan nevelési és oktatási gyakorlat megvalósítása, amelynek eredményeképpen a pedagógiai hátrányt szenvedő tanulóink fejlődésbeli elmaradása csökken, segítve őket ezzel a továbbtanulásukban.

A pedagógus, a gyermek és a szülő kölcsönös együttműködésén alapuló pedagógiai gyakorlatunk elfogadtatásával, a megfelelő szakemberek bevonásával iskolánk elismertségének fokozása.

Feladataink:

- A speciális nevelési igényű tanulók időbeni felismerése, vizsgálata, a diagnózisnak és szakértői javaslatnak megfelelő fejlesztési terv készítése.
- A feltárt okok megszüntetése egyéni bánásmód, a fokozatosság, a motiváció elve alkalmazásával, valamint az időbeli korlátok oldásával.
- Az eltérő fejlődési ütemű és fejlettségi szintű tanulókhoz differenciáló eljárással, megfelelő időkerettel kell alkalmazkodni
- A tanulás optimális feltételeinek megteremtése, a tanulók tanulási szokásainak felmérése, a helyes tanulási szokások és technikák elsajátíttatása.
- Az önértékelés fejlesztése.

- A pozitív magatartási jegyek megerősítése.
- Fokozott kapcsolattartás a szülőkkel és a szakemberekkel (konzultáció, esetmegbeszélés)
- A tanulók megértésén, támogatásán alapuló pedagógusi viselkedés előtérbe helyezése, a szorongást keltő pedagógusi magatartás elutasítása. A beilleszkedés, a sikeresség segítése. Tanári együttműködés megvalósítása a segítség érdekében.
- A másság helyes kezelése. A pedagógus, a tanulótársak, a szülő elfogadó magatartása.

Az ellátás lépései

Felismerés

- Módszerek: szűrővizsgálatok, megfigyelés, dokumentumelemzés, pedagógiai mérés, konzultáció a szülővel, az óvónővel, nevelési tanácsadóval, tanítóval, fejlesztőkkel, a tanulói szokások felmérése.
- Szintér meghatározás (előkészítő jelleg, szakértői biz. vizsgálata szükséges)
- Felelősök meghatározása (osztálytanító, fejlesztők, családgondozó, gyermekvédelmi felelős)

Fejlesztés

- Módszerek: gyógypedagógiai módszertan alkalmazásával differenciáló felzárkóztatás, rehabilitáció, csoportos kognitív, beszéd - vagy mozgásfejlesztés, képesség-kibontakoztató foglalkozás
- Fejlesztésbe vontak: szakvéleménnyel rendelkező tanulók.
- Szintér meghatározás: integráltan, egyénileg vagy kiscsoportban és a napköziben; tanítási órán és tanórán kívül.
- Felelősök meghatározása: igazgató, gyógypedagógus.
- Ellenőrzés: DIFER, pedagógiai mérés, kontroll vizsgálat.
- Értékelés: mentesítés, egyéni haladási ütem figyelembe vétele.

A bevezető, kezdő szakaszban az egyéni fejlesztés az érzékelési tapasztalás, a tárgyakkal történő manipulálás, a késleltetett haladási tempó alkalmazásával, az alapozó időszak megnyújtásával történik.

Az alapozó, fejlesztő szakaszban előtérbe kerül a sokoldalú megismerés (verbális és vizuális információhordozók együttese) módszere, a szemléletes képi gondolkodás, a képzelő erő fejlesztése.

Tevékenységek a tanulási problémák enyhítésére

- Egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Tanórai és tanórán kívüli (napközi) differenciált foglalkoztatás, egymástól való tanulás.
- Egyéni haladási tempó meghatározása a továbbhaladás biztosítása érdekében.
- Kiscsoportos (3-4-fős) részképesség fejlesztés.
- Első évfolyamon hangoztató-elemző-szótagoló olvasási tanítás
- Szülő részére konzultáció- tanácsadás.
- Mérések, kontroll vizsgálatok.
- Pedagógus továbbképzéseken való részvétel.
- Fejlesztő eszközök pályázati forrásból történő beszerzése.

3.11.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Tanulási kudarcot prognosztizálni leginkább a valamilyen hátránnyal bíró tanulóknál lehet. Ezek a hátrányok három nagy csoportba sorolhatók:

- pedagógiai hátrány (SNI, BTM tanulók)
- szociális hátrány (HH, HHH, veszélyeztetett tanulók, intézeti neveltek),
- nyelvi hátrány (a roma gyermekek eltérő kultúrájából, szegényebb szókincséből eredő)

Előfordul, hogy egy tanuló többféle vagy valamennyi hátránnyal rendelkezik, így fokozott odafigyelést igényel.

Az esélyt, a felzárkóztatást, korrepetálást valamennyi rászoruló tanulónak biztosítanunk kell a továbbhaladás szempontjából.

A felzárkóztatás elvei:

- Minden gyermekben van valami érték.
- Tanulási nehézségekkel küzdő vagy a tanulásban valamilyen okból lemaradt tanulók minél előbbi kiszűrése.
- Érvényesüljön az egyéni bánásmód, a fokozatosság, a folyamatosság, a motiváció elve, a gyermek önmagához mért fejlődésének elismerése.
- A felzárkóztatásban biztosítani kell a folyamatosságot, rendszerességet.
- A felzárkóztatást jellemezze a tapintatosság, személyközpontúság, a probléma sokoldalú megközelítése, a hatékonyság.
- A felzárkóztatás során érjük el, hogy valamennyi tanuló képességeinek megfelelő tudásszintet érjen el, illetve teljesítse a tantervi minimumot.

A megvalósítás módja:

- A lemaradás lehetséges okainak feltárása, a hiányosságok felmérése.
- Fejlesztő foglalkozások: személyre szabott, a tanuláshoz szükséges készségeket (logikai problémamegoldó, szóbeli és írásbeli készség stb.) fejlesztő feladatok megoldása.
- Az egyéni fejlesztő program kidolgozása és alkalmazása.
- Kiscsoportos foglalkozások (korrepetálás, páros, csoportos foglalkozások).
- Befogadó iskolai légkör teremtése. Egyéni bánásmód, differenciálás a tanítási órákon, napköziben és a tanulószobai foglalkozásokon. Kulcskompetenciákat fejlesztő gyakorlatsorok végeztetése.
- Együttműködés a családdal, az óvodával, középiskolával, a nevelési tanácsadóval, a társadalmi környezet egyéb szereplőivel (civil szervezetek).

3.11.3. Egyházi lehetőségek

A tanulási kudarcok súlyos lelki válságot idézhet elő a gyermekekben. Megelőzésének érdekében lehetőség van a missziós munkatársak, a gyülekezeti pásztorok segítségét kérni, aki megismerheti közelebbről a probléma kiindulását és építő jelleggel megoldási javaslatokat tehet.

3.11.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetségek felkutatása és fejlesztése a közoktatás kiemelt feladata.

Célunk, hogy tanítványaink legyenek képesek és készek személyiségük, közösségeik gazdagítására. Minél több tehetség bontakozzon ki minél több területen.

E tevékenység első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségeket. Ehhez ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek a tehetségigéretre utalnak.

A tehetséggondozás módszerében a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával hatékonyabb legyen a fejlesztő munka.

A tehetséggondozás elvei:

- Nevelő-oktató munkánkat a sokoldalú, sokszínű képességfejlesztés kell, hogy jellemezze, mert minél sokoldalúbb a képzés, annál többféle tehetség mutatkozik meg.
- A kiemelkedő képességek, tehetségek korai felismerése kedvező hatást gyakorol a tehetséges tanulók fejlődésére.
- Eredményesebbé és hangsúlyosabbá válik a tantárgyi tanulás, a gyermekek megismerkednek az önálló tanulás módszertanával. Viszont az elkezdett csapatépítés és önismeretre nevelés továbbra is fontos cél.
- A fejlesztés legyen komplex, ne csupán egy-egy képesség kibontakozását szolgálja.
- Az általános képzés és a speciális képességek fejlesztése egy időben történjék.
- A tehetséggondozás folyamatos, a teljes iskolai periódusra kiterjedő legyen.
- Érvényesüljön az egyéni bánásmód elve, legyen egyénre szabott.
- Igazodjon a gyermekek, a szülők igényeihez, és ehhez biztosítsuk a személyi és tárgyi feltételeket.

A megvalósítás módjai:

A tehetség korai felismerése (kreativitás, kíváncsiság, független gondolkodás).

Tanítási órákon alkalmazott eljárások:

- a differenciálás módszerének alkalmazása
- kooperatív technikai eljárások
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógia

Tanítási órán kívül:

- A tanulók igényei alapján változatos tematikájú, gazdag tevékenységi rendszerre épülő, sokszínű tapasztalati lehetőséget biztosító szakkörök működtetése.
- Felkészítés tanulmányi versenyekre, sportversenyekre.
- A tanulók pályáztatása versenyekre,
- Minél több lehetőséget biztosítani a tehetséges gyerek számára, hogy versenyeken, szerepléseken kipróbálhassa rátermettségét, előadói rutint szerezhessen. A tehetséggondozásban szükséges egyéni bánásmód mellett az intézmény lehetőségeihez mérten költségvetéséből a pénzügyi kereteket biztosítja.
- Az eredményekről a munkatervünkben meghatározott rend szerint számot adunk.

3.12. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

A tanulók az intézményi döntési folyamatban választott tisztségviselőik útján vehetnek részt. A DÖK szervezeti és működési keretei:

A diákönkormányzat az alsó és felső tagozatban működik. Tagja lehet az iskola valamennyi tanulója. A DÖK munkáját mindkét tagozaton egy-egy, a tanulók által felkért, az iskolában tanító tanár segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviselőjeként.

A DÖK az alsó tagozatban alkalmanként ülésezik a 3. és 4. osztályokból egy-egy tanuló és a patronáló tanító részvételével.

A DÖK a felső tagozatban havonta egy alkalommal ülésezik az osztályonként megválasztott DÖK képviselők, a titkár, a titkárhelyettes és a DÖK patronáló tanár részvételével. Az üléseken – kivéve a zárt rendszerűeket - a fent említett személyeken kívül bármely, iskolánkba járó tanuló, ill. az iskolában tanító pedagógusok, az igazgató vagy igazgatóhelyettes is részt vehet.

3.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését szolgáló családi napokat. Ezek időpontját az éves munkatervünkben is rögzítjük.

Biztosítjuk a sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok (alsó-felső tagozat, általános iskola-középsiskola) közötti átmenetet támogató fejlesztések strukturális garanciáit. A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek (nyílt napok, programok leendő elsősöknek) végrehajtása az éves munkatervben rögzített.

Iskolánk mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formái:

A nevelőmunka segítése a szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, a HHH tanulók szüleinek bekapcsolódása az osztály programjainak szervezésébe
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,

- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
- érdeklődő, segítő hozzáállás, szponzori segítségnyújtás.
- „Szülők akadémiaja” programok

Iskolánk a gyermekek neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek (osztály, pályaválasztási, leendő elsősök és ötödikesek szüleinek tájékoztatója, SZMK választmányi szülői értekezletek),
- rendkívüli szülői értekezletek
- családlátogatás,
- fogadóórák,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése (IKT eszközökkel, a tanulói laptop programmal való ismerkedés)
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös kirándulások,
- iskolai rendezvények, melyekre a szülők meghívottak (évnnyitó, évváró ünnepek, ballagás, farsang, anyák napi ünnepek, iskolai gála)
- Az intézményben a szülői szervezet tisztségviselői évenként kerülnek megválasztásra. Az időközben kiváló szülőket következő év szeptemberében pótoljuk. A szervezet elnökét és vezetőségét a tanárok és a szülők javaslata alapján az igazgató által megtartott összevont szülői értekezlet választja meg.

3.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályozási rendje a következőképpen alakul intézményünkben

3.14.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:

- Javítóvizsga: augusztus végén, kijelölt időpontban
- Osztályozóvizsga: a júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából
Januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából
- Különbözeti vizsga: az osztályozóvizsga időpontjában
- Pótló vizsga: egyéni elbírálás alapján intézményegység-vezetői döntéssel tehető le, abban az esetben, amennyiben a tanuló fel nem róható okból maradt távol az előző vizsgák valamelyikéről, kivételt képez ez alól a javítóvizsga, és erről igazolással szolgál.

A vizsgákról értesítést küldünk a tanulónak legkésőbb a vizsgát megelőző 15. napig.

3.14.1.1. Osztályozó vizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- előrehozott vizsgára kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot;
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;

- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- külföldi tartózkodás, egyéni tanrend illetve egyéb ok miatt az intézményegység-vezető engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból vizsga letételére kötelezték (például: idegen nyelv esetén)
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozó vizsga évente 2 alkalommal tehető: januárban és júniusban.

Az intézményegység-vezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az intézményegység-vezető jelöli ki. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

- Egy tanítási évben legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga.
- Az osztályozó vizsga letételét az intézményegység-vezető engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét (kivéve mulasztás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanuló) a januári vizsgára január 1-ig; a júniusi vizsgára pedig június 1-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve.
- Az osztályozóvizsga követelményeit a helyi tanterv alapján az iskola nevelőtestülete határozza meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként, 45 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményegység-vezető vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama tanulónként/évfolyamonként maximum 15 perc lehet. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végsoztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményegység-vezető a vizsga folytatásától eltilthatja, -vizsgálja elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A több tanévi tananyagokból való vizsgázás esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként más-más napon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel, és a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli

részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.

- Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg.
- Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.

3.14.1.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az év végén megállapított osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozóvizsga eredménye elégtelen.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az, az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
- A vizsga idejéről az intézményegység-vezető a tanulót és annak szüleit írásban (pl. az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, intézményegység-vezető engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc lehet. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményegység-vezető vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min.20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végső osztályzata a két felelet százalékos átlaga lesz.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).

- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményegység-vezető a vizsga folytatásától eltilthatja, - vizsgája sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.
- A javítóvizsga nem ismételt meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az intézményegység-vezető írja alá.

Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon.

3.14.1.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki igazoltan távolmaradt a vizsgáktól. A pótló vizsga megszervezéséről az intézményegység-vezető intézkedik az osztályozó vizsga szabályainak megfelelően.

3.14.1.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak és az általunk eddig tanítottak között különbség van tartalmi vagy tantárgyi területen.

A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni. Az eltérés okáról jegyzőkönyvet kell felvenni. Sikertelen különbözeti vizsgát 15 nap elteltével, de 20 napnál nem később pótló vizsga keretében egyszer megismételhető. A megismételt különbözeti vizsgáért vizsgadíjat kell fizetni.

A vizsgák pontos időpontjait az iskolai éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot az intézményegység-vezető engedélyezhet.

A vizsgák követelményei:

Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.

Értesítés a tanulók felé:

Az iskola előzetes értesítést küld (egyéni tanrendes, javító- és osztályozóvizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.

3.14.1.5. Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

3.15. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, és a beírással valósul meg. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az iskola intézményegység-vezetője dönt.

Első évfolyamra történő felvétel:

Iskolánk első évfolyamára Békés város egész közigazgatási területéről felvesszük a tanköteles korú gyermekeket.

Már az iskolába lépés előtt a szülőknek lehetőséget adunk az iskolai élet megismerésére. Nyílt napokon a gyermekekkel együtt beülhetnek a leendő elsős pedagógusok óráira. Ezt követően a szülők szülői értekezleten, a gyermekek pedig délutáni szabadidős foglalkozáson ismerkedhetnek tanítóikkal.

A meghirdetett tájékoztatóinkon az intézményegység-vezetője ismerteti intézményünk célkitűzéseit, pedagógiai programját, vállalásainkat, az egész napos oktatás előnyeit és az ehhez kapcsolódó feltételeket. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők tudják, mi az, amit az iskola garantálni tud, de arról is őszintén beszélünk, milyen elvárásokra számíthatnak.

Fontosnak tartjuk az óvodákkal való kapcsolat erősítését, ezért az iskolánk a városi óvodavezetőkkel folyamatos párbeszédet kezdeményezünk: meghívjuk az óvónőket az első osztályainkba, ahol megfigyelhetik volt óvodásaik iskolai munkáját, beilleszkedését. Az érdeklődő óvónőket nagycsoportos óvodásaikkal szívesen látjuk, ekkor az óvodás gyerekek bepillantást nyerhetnek az iskolai életbe.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a BMPSZ felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvoda, vagy ha az óvoda a BMPSZ vizsgálatát javasolta);
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Beíratást az iskola intézményegység-vezető által megbízott személy, vagy személyek végzik. Beíratáskor a beírási napló nyomtatványt kell használni, és be kell mutatni a gyermek állandó lakhelyét hitelt érdemlően bizonyító dokumentumot. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Első évfolyamba tanév közbeni átvételkor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- lakcímet igazoló dokumentumot
- szakértői véleményt (amennyiben van)
- az első évfolyam elvégzett idejére vonatkozó értékelést-minősítést.

Átvétel - érkezés más iskolából:

A tanuló átvételéről az iskola intézményegység-vezetője dönt az intézményegységre vonatkozó fenntartói férőhely kapacitás és kihasználtság előírásai alapján.

Átvétel esetén a tanuló osztályba sorolását a vezetőtársaival való egyeztetés után az intézményegység-vezetője határozza meg.

A döntést követően kerül sor a tanuló nyilvántartásba vetetése, bizonyítványának, egészségügyi törzslapjának, és személyi nyilvántartó lapjának meglétének ellenőrzése, hiány esetén pótoltatása a hiányzó dokumentumoknak.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Ha az átvételre jelentkező tanuló ellen fegyelmi eljárás folyik az előző iskolájában, akkor a fegyelmi eljárás lezárásáig – hatósági végzés kivételével – iskolánkba nem vehető át a tanuló. Ha az előző iskolában valamely tantárgyat nem tanult, vagy nem az intézményünkben választott kerettanterv szerint tanult, s ezáltal jelentősen eltér, vagy eltérhet a tanuló tudásszintje az iskolánkban alkalmazott követelmény szinttől, akkor a tanuló átvételét követően – a vizsgaszabályzatban foglalt módon – különbözeti vizsga letételére kötelezhető (például: idegen nyelv esetén) a szaktanár javaslata alapján, a különbözeti vizsgára kötelezésről az intézményegység-vezető dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Az iskolába felvett vagy átvett tanulót, beleértve az egyéni tanrendben tanulót is, az iskola tartja nyilván. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

A tankötelezettség egyéni tanrendben is teljesíthető.

3.16. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskola az SZMSZ-ben határozza meg az intézmény vezetőinek, pedagógusainak, valamint más alkalmazottainak feladatait a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésében és a baleset esetén (intézményi védő, óvó előírások).

Iskolánkban a nyitvatartási időben biztosítjuk a gyermekek, tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira.

Olyan környezetet teremtünk, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

A tanórai és az egyéb foglalkozások során intézményünk sajátosságaira figyelemmel ki kell alakítani a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében, fejleszteni kell a gyermekek biztonságra törekvő viselkedését.

Az intézményben bekövetkezett tanuló- és gyermekbaleseteket nyilván kell tartani. A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó tanuló- és gyermekbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni. Ha a sérült állapota vagy a baleset jellege miatt a vizsgálatot az adatszolgáltatás határidejére nem lehet befejezni, akkor azt a jegyzőkönyvben meg kell indokolni. Amennyiben a baleset súlyosnak minősül, akkor azt az intézmény a rendelkezésre álló adatok közlésével – telefonon, e-mailen, telefaxon vagy személyesen – azonnal bejelenti az intézmény fenntartójának. A súlyos baleset kivizsgálásába legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személyt kell bevonni.

Súlyos az a tanuló- és gyermekbaleset, amely

- a sérült halálát (halálos baleset az a baleset is, amelynek bekövetkezésétől számított kilencven napon belül a sérült orvosi szakvélemény szerint a balesettel összefüggésben életét veszítette),

- valamely érzékszerv (érezkelő képesség) elvesztését vagy jelentős mértékű károsodását,
- a gyermek, tanuló orvosi vélemény szerint életveszélyes sérülését, egészségkárosodását,
- a gyermek, tanuló súlyos csonkulását (hüvelykujj vagy kéz, láb két vagy több ujjá nagyobb részének elvesztése, továbbá ennél súlyosabb esetek),
- a beszélnőképesség elvesztését vagy feltűnő eltorzulását, a tanuló bénulását, vagy agyi károsodását okozza.

Minden tanuló- és gyermekbalesetet követően meg kell tenni a szükséges intézkedést a hasonló esetek megelőzésére.

4. Kompetencia alapú oktatás elvei, eljárásrendszere

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából, az egyre növekvő elvárásoknak kívánunk eleget tenni a kompetencia alapú oktatás elveinek, értékeinek megőrzésével, melynek során biztosítjuk a hátrányos helyzetű, ill. a tanulásban valamilyen okból lemaradt tanulók esélyegyenlőségét, valamennyi tanuló számára az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztését, az egyéni képességeiknek megfelelő eredmények elérését, ezzel is segítve a tanulók iskolai és majdan társadalmi szintű beilleszkedését.

Az alapkészségek, kompetenciák fejlesztését kiemelt területként kezeljük. Különösen hangsúlyos feladat ez az alsó tagozaton, míg a felső tagozaton a folyamatosságot kívánjuk biztosítani.

4.1. Alapelvek, értékek

4.1.1. Alapelvek:

Adaptív oktatás- és tanulásszervezés

Nevelő-oktató munkánknak a gyerekek intellektuális, testi és mentális fejlődését kell szolgálnia, így minden programot, eljárást annak rendelünk alá.

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

Arra törekszünk, hogy tanulóink a tanulási folyamat során minél önállóbban, lehetőségek szerint valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie. Olyan iskolai tapasztalatok biztosítása a tanulóinknak, hogy az élethosszig tartó tanulás természetes legyen a számukra, hogy képesek legyenek a környezetüket ennek megfelelően alakítani.

Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés

A képességeket ismeretek nélkül nem lehet fejleszteni, ezért az oktatás során mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk. Tanulóink képességei és készségei fejlesztése érdekében olyan tanítási módszereket alkalmazunk, amelyben az egyéni és a kooperatív tanítási- tanulási technikák alkalmazása mindenkinek - a közösségnek is - állandó fejlesztési lehetőséget nyújt. E módszerek általános jellemzői, hogy tanulásközpontúak és gyakorlat orientáltak, célkitűzéseikben a tantárgyi specifikusságot jelenítik meg, az értékelés kritériumalapú.

A tanulói személyiség egészének fejlesztése

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságuként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: az énkép, önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás, a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

A tanítási tanulási folyamatok során olyan élményszerű helyzeteket teremtünk, – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – mely által a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érveikkel és meg tudják vitatni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, a differenciált tanulásszervezési módszereket, lehetővé téve a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Valóságos tanulási környezet biztosítása

Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy a tanulás során kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és megközelítéseket úgy választjuk, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán, az iskolán kívüli munkán keresztül is megtapasztalják tanulóink.

Fokozatosság és folyamatosság

Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket. Az esélyegyenlőséget és az egyenlő bánásmód elvét a program minden elemével és minden eljárás módjával erősíteni kell.

Integrációs elv

A hatékony kompetenciafejlesztés érdekében nemcsak a tantárgyi, hanem a képességterületi és a nevelési integrációs lehetőségeket is fejlesztjük.

4.1.2. A kompetencia alapú oktatásunk és nevelésünk cél-és tevékenységrendszere

- Célunk motiváltság és a pozitív gondolkodás érvényesítése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az algoritmus helyes értelmezése, követése, ellenőrzés, önértékelés
- Állandó tevékenykedtetés, azonnali visszajelzés (önértékelés, mások értékelése)
- Életszerű, a gyermeki világhoz közel álló feladatok, problémák megoldása

- Célunk az együttnevelési környezet kialakítása

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák segítségével a gyerekek közötti információcsere elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.

- Célunk az önismeret, önértékelés igényének felkeltése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Tanulóink belső értékeinek felismertetése: kitartás, céltudatosság, elkötelezettség, segítőkészség.
- A korrekt értékelés eredményeként elfogadtatni a kudarcot, helyesen értékelni a sikert.
- Erősíteni az önbizalmat, a bizonyítási vágyat

- Célunk az információs és kommunikációs technológiák használata, az informatikai képesség fejlesztése

Célja az informatikai ismeretek rendszeres alkalmazása, az Internet önálló használata, az informatika etikai szabályainak ismerete, az algoritmizálás, adatmodellezés fejlesztése, a könyvtárra, internetre alapozott önművelődés képességének kialakítása, önálló munkára nevelés.

Szükséges eszköz: könyvtár, laptop program alkalmazása

Előismeret: a számítógép felépítésének ismerete, az alapvető eszközök funkciói, ezek célszerű használata.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A számítógépes kultúra iránti attitűdök, szokások kialakítása
- Az informatikához köthető általános tanulási, gondolkodási képességek fejlesztése.
- Az informatikához köthető komplex, inspiráló tanulási környezet biztosítása.
- Az informatikához köthető differenciálás megoldása.
- Az információszerzés, szelektálás és feldolgozás módszereinek megismertetése.
- A könyvtárak, elektronikus információhordozók, nyomtatott taneszközök ésszerű és célszerű használatának támogatása.
- A speciális multimédiás hardvereszközök megismertetése.
- A digitális tananyagok, technikák szaktárgyi órákon történő alkalmazása.
- A számítógéppel segített kollaboratív tanulás biztosítása.
- A digitális írástudás fejlesztése.
- Digitális tananyagfejlesztés. A multimédiás oktatóprogramok alkalmazása.

- Célunk a kommunikatív idegen nyelvi (angol / német nyelvi) kompetencia fejlesztése

A Nemzeti Alaptantervben megjelölt szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel. Célunk, hogy az általános iskola végére minden diák legalább egy élő idegen nyelvből elérje az A1-es szintet.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A mindennapi kifejezések és a nagyon alapvető fordulatok gyakoroltatása,

- Szituációs feladatokkal rögzíteni a mindennapi szükségleteihez kapcsolódó gondolatait.
- Kialakítani az élőbeszéd helyzetében a következő beszédpaneleket: be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat.
- Meg tud válaszolni kérdésekre, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl., hogy hol lakik), vagy amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgok felől érdeklődik, amelyekkel rendelkezik.
- Képesé tenni a tanulókat nagyon egyszerű interakciókra, amennyiben a másik személy lassan és világosan kommunikál, és segíti a tanulót a megértésben.
- Értékelési alapelvek, lehetséges értékelési módszerek
- Az értékelés kompetenciákra irányul és kommunikatív nyelvhasználat során történik.
- Kommunikációs feladat során előre ismertetett és egyeztetett szempontok szerint figyeljük a tanuló nyelvi viselkedését és regisztráljuk a teljesítményét.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban vagy írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeli jövőben reálisan képes megoldani.
- A tanuló összegyűjti a legjobb munkáit, pl. leveleket, történeteket, posztereket, előadások jegyzeteit és szemléltető anyagát. A tanuló értékeli önmagát, majd a tanár is értékeli a munkákat. Az érdemjegy a fentiek összegzéséből születik
- Az érdemjegyek tartalmi követelményeit előre írásban közöljük, a tanulókkal, a szempontok meghatározásakor a tanulói javaslatokat is mérlegeljük.

- Célunk a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése

A kompetencia fejlesztés célja, hogy a gyerekekben harmonikus kapcsolatot alakuljon ki ember és környezet, az épített-művi környezet; az egyén és szociális környezete és társai között. Ez változatos tevékenységek során valósul meg. Fontos cél továbbá, hogy a tudományos megismerést tekintsék hitelesnek, megkülönböztessék azt a szándékos megtévesztéstől. Szerezzenek gyakorlatot a megfigyelési módszerek, kísérletezés alkalmazásában.

Célunk elérése érdekében feladatunk:

- Képesé tenni tanulóinkat a környezet állapotáért tanúsított személyes felelősség vállalására, a természet és az ember alkotta értékek felismerésére, megóvására
- Felhívni a figyelmet a modernizáció káros következményeire
- Megfigyeltetni a környezeti válságjelenségek emberre ható káros jelenségeit
- Tájékozódásuk biztosítása hazánkat veszélyeztető környezeti, társadalmi problémákról, ezek megoldását célzó együttműködésekről
- Szerepvállalás konkrét természetvédelmi, értékmentő programokban
- Adatgyűjtés, elemzés, vizsgálódás a közvetlen környezet élő és mesterséges elemi körében
- Veszélytérkép aktualizálásában részvétel
- Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok hirdetése, tanulóink bevonása

- Célunk a motiváció erősítése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- Teret adunk a szabad képzettszításon alapuló spontán játékoknak a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban és az iskolában.
- Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele, különös tekintettel az iskola és a szülők kapcsolatára.
- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.

- Célunk a diákok élethosszig tartó tanulási igényének megalapozása

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az alábbi személyiségjegyek erősítése: az önállóság, a belső kontroll, az önszabályozó tanulási készség, a nyitottság, rugalmasság, kreativitás, a toleráns attitűd, az együttműködési készség fejlesztése.
- A várható többszöri pályamódosítás érdekében a tanulni tanulás kognitív kompetenciájának fejlesztése.
- A digitális tanulási módszerek, technikák fejlesztése.
- A pozitív tanulási és tantárgyi attitűd kialakítása.

5. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

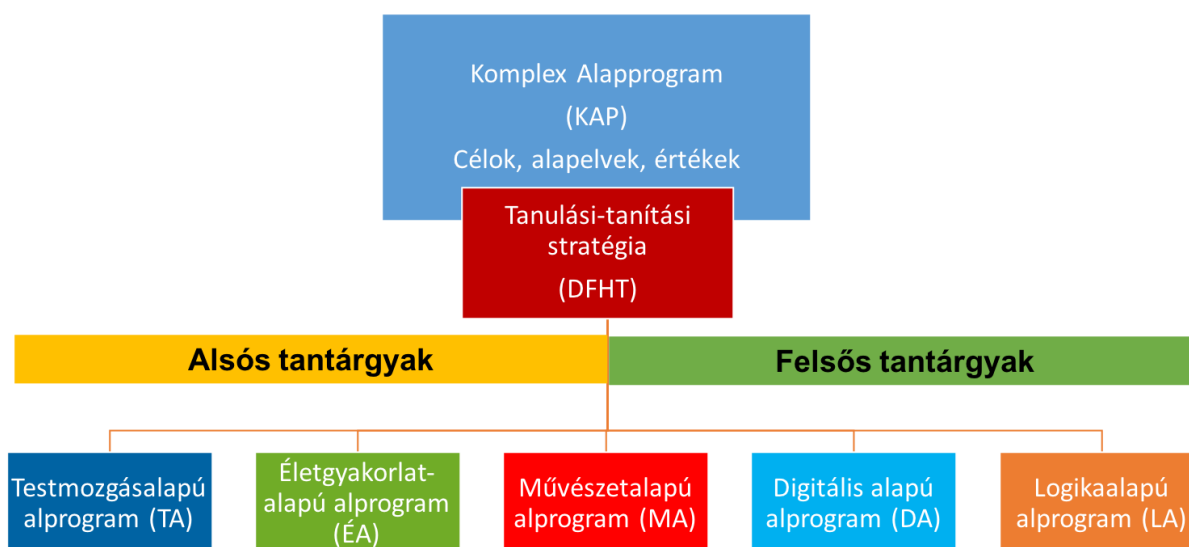
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak

- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.);
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** **alkalmazzuk**, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka

- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- **testnevelés óra**
- **mozgásos tanulás osztálytermi környezetben**
- **szabadidős mozgástevékenységek**
- **iskolai sportkör**

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínőségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- **A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.**

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén

- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének

mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztntantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

2.Időkeretek:

Alsó tagozaton a komplex és DFHT órák bevezetésével az alábbi napirend kerül kialakításra:

- Hétfő/Szerda 08:00-08.45 Ráhangolódás
- Délelőtti időszámban: komplex óra megvalósítása
- 14:00-14:45: Alprogrami foglalkozás osztálykeretben
- 14:45-15:30: A “Te órád” – fakultatív módon, egyéni elhatározás és igény alapján(művészeti nevelés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabad játék...)

Felső tagozaton a Ráhangolódás és a komplex óra a délelőtti időszámban, az alprogramok és a Te órád bevezetése a délutáni foglalkozások keretében történik:

Az utolsó tanítási óra és ebédszünet után (12:45 órától/14:00 órától – mindenkori órarend függvényében) Alprogrami foglalkozások (45 perc)

14:45-15:30 “Te órád” – tanulás, egyéni érdeklődésnek, szükségletnek megfelelően

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

6. Nemzetiségi nevelés - oktatás

Iskolánkban a nemzetiségi nevelés-oktatás formája a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás, amely

- biztosítja a roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását,
- nem kötelező eleme a romani és beás nyelv tanulása, de a szülők igénye alapján – nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás keretében – biztosítjuk a lovári nyelv oktatását,
- tartalmazza a roma/cigány népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett roma/cigány kulturális tevékenységet,
- heti egy tanórásra kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két kötelező tanóra keretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosít.

Célunk, hogy tanítványaink minél alaposabban ismerjék meg saját népcsoportjuk eredetét, történelmét, tárgyi és szellemi kultúráját, hagyományait.

Arra neveljük őket, hogy vállalják származásukat. Mindent megteszünk azért, hogy a tankötelezettségnek a többséghez tartozó társaikkal azonosan tegyenek eleget. Minél többen nyerjenek felvételt érettségit adó középiskolákba, és ott eredményesen álljanak helyt. Készüljenek fel a permanens tanulás követelményeire.

A kiegészítő normatív támogatásból kompenzálható a többletfeladatok egy része, a hagyományőrző csoport működése, a táborozási hozzájárulás. Pályázati forrásból tovább bővítjük a könyvtárban található cigány irodalmat, segítjük a szabadidős tevékenységet, ezzel is biztosítva a roma és nem roma gyermekek együttnevelést, a másság elfogadásának képességét fejlesztve.

Oktató, nevelő munkánkat a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat egyetértésével végezzük. Kapcsolatunk rendszeres, több projektben együtt dolgozunk, ezt a jövőben is így tesszük.

A nyilatkozatás módját a hatályos jogszabályoknak megfelelően választjuk meg.

7. Lázár Ervin Program

Az 1042/2019 (II. 18.) Kormányhatározat alapján intézményünk is részt vesz a Magyarország Kormánya által biztosított Lázár Ervin Programban, mely hozzájárulhat a gyermekek átfogó művelődéséhez, megerősítheti nemzeti identitásukat.

A program céljai:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

Az évfolyamonként meghatározott programelemek a következők:

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (Békéscsabai Jókai Színház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményben vagy koncertteremben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (Békéscsabai Jókai Színház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása saját játszóhelyen
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (Magyar Állami Operaház, Nemzeti Színház, Pesti Magyar Színház, Budapesti Operettszínház, Hagyományok Háza)

Ezeket a programelemeket kiegészítve, általános iskolai tanulmányaik alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogathatnak a gyerekek ingyenesen. Ennek időpontjáról, módjáról az iskolavezetés dönt a lehetőségek függvényében.

A programokat a KRÉTA rendszer LEP felületén foglaljuk le.

8. Felnőttoktatás programja

Olyan ismereteket és képességeket nyújtunk, amelyek átfogják az általános alpműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket.

Hangsúlyt helyezünk arra, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője.

FELNŐTTOKTATÁSI osztályainkat iskolánkban 2013. szeptember 01-től hoztuk létre, hiszen néhány évvel korábban már működött az iskolánkban felnőttoktatáshoz kapcsolódó ifjúsági tagozat és felnőttek általános iskolája.

Tájékozódásunk és tapasztalataink alapján napjainkban is vannak „szép számmal” (sajnos) olyan felnőttek, akiknek nincsen meg a 8 osztályos iskolai végzettségük.

Ők nehezen boldogulnak a szociokulturális társadalmi térben, hátrányosan érinti őket az iskolai végzettségük hiánya a munkaerő-piacon való boldogulásukban is.

Ezért fenntartónk egyetértésével szeretnénk segítséget nyújtani, az előbb említett iskolázottságbeli hátrányokkal küzdő békési és Békés megyei embereknek, nevezetesen a tanulók elfoglaltságához igazodó (esti, levelező munkarend szerint működő) felnőttoktatási osztályok megszervezésével.

Feltételeink adottak, mind az oktatás tárgyi mind személyi területen, hiszen tantestületünk tagjai közel negyedének van felnőttoktatási tapasztalata és gyakorlata.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás, a tanulók elfoglaltságához igazodó iskolai nevelés és oktatás, amely „A felnőttoktatásban az iskolai nevelés és oktatás a tanulók egyéni felkészülésére is építhet.”.

Célunk az is, hogy az is, hogy a felnőttoktatás úgy jelenjen meg a munkánk eredményeképpen a tanulásba bekapcsolódók számára, mint az egész életen át tartó tanulásba, s ezzel a tudatosabb életvezetésbe és a boldogabb életbe való belépés „utolsó esélye”. Ezért tehát társadalmi, szociális és pszichológiai szempontból is nagy jelentősége és felelőssége van.

Iskolánkban a tanköteles koron túli tanulók munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságaihoz igazodó oktatáson belül esti, levelező, sajátos munkarend szerinti oktatást kíván folytatni.

A felnőttoktatás követelményei nem térnek el a nappali rendszerű iskolai oktatás követelményeitől.

9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztásának szempontjai

A nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében folyamatosan pótolni kell a fejlesztő eszközöket, alkalmazni az IKT alapú oktatási eljárásokat. A hátrányos helyzetű, az SNI, a roma tanulók oktatása több szemléltetést, munkáltatást, kísérletezést, ezekhez társuló IKT eszközt igényel. A modern szemléltetés eleme a multimédiás eszközök, digitális tananyagok alkalmazása. A tanórák 30 %-ában rendszeresen kell az IKT-eszközöket alkalmazni

A kompetencia-alapú és komplex órák, valamint DFHT órák oktatáshoz az általános iskolai oktatásban interaktív táblák, projektorok, tanári laptopok alkalmazása a minden teremben biztosított. A tanulók munkáját tanulói tabletek segítik.

A testi nevelést korlátozza a sportudvar, (a futópálya, ugrógödör hiánya), a pályák burkolatának állapota.

Az oktatás-nevelés tanórai és tanórán kívüli szervezése a multimédiás eszközök segítségével valósul meg (SDT, multimédiás tananyagok, szoftverek, oktató programok, videófilmek, animáció, hangzó anyagok, stb.) Az ellenőrzés, értékelés eszköztára bővül a felelető rendszer térnyerésével. Az IKT alapú órai mérés-értékelés arányának legalább az ellenőrzés 30 %-át kell elérnie.

A Lőrincz-féle komplex tantermi játék átvett jó gyakorlatát mint a szociális, életpálya építés, szövegértés, matematikai kompetenciák fejlesztését szolgáló eszközrendszert felmenő rendszerben az alsó tagozaton vezetjük be. Önképzéssel, belső továbbképzéssel, a szükséges alapkészlet beszerzésével készülnek fel a programot adaptálni kívánók tanítók az általános iskolákban.

A kerettanterv tartalmazza a legszükségesebb eszközszükségletet tantárgyanként, témakörönként.

A kötelező eszközjegyzék szerint részletes eszközhasználatot a helyi tantervhez kapcsolódó tantárgyi tantervek tartalmazzák.

10. Tantermen kívüli digitális munkarend

A tantermen kívüli digitális munkarend egy veszélyhelyzetben, rendkívüli esetben alkalmazható ideiglenes oktatási forma. A személyes tanár-diák kapcsolat és a tanulók közötti interakciók hiányában nem helyettesítheti tökéletesen az osztálytermi oktatást, de alkalmas arra, hogy a tanulók sikeresen tudják teljesíteni a tantervi követelményeket, ha az osztálytermi oktatásra nincs lehetőség valamilyen rendkívüli helyzet miatt. (pl. járvány, környezeti katasztrófa, tartós betegség, áthelyezett munkanap...)

A tantermen kívüli oktatás digitális munkarendben történő megszervezése az iskolavezetés feladata. Az iskolavezetés elkészíti a digitális munkarend beosztását, amelyet a tantestület tagjai hajtanak végre.

A tantermen kívüli digitális oktatás informatikai hátterét intézményünk honlapja és a Kréta rendszere biztosítja. A honlapon létrehozott felülethez nem szükséges regisztrálni, felhasználónévvel, jelszóval belépni, ami lényegesen megkönnyíti annak használatát. A mindenkori rendszergazda ide tölti fel a pedagógusok által küldött dokumentumokat, amelyek minden tanuló, szülő számára elérhetőek. A pedagógusoknak törekedniük kell arra, hogy a kiadott tananyag tartalmazzon elegendő mennyiségű – a követelményekhez igazodó-feladatot, ugyanakkor legyen motiváló jellegű, a visszaküldés határideje pedig teljesíthető.

A tanulók és a pedagógusok közötti kommunikáció eszköze az elektronikus levelezés, vagy egyéb elektronikus felület (messenger, discord, zoom, Kréta DKT felület...). A pedagógusok ímélcímét közzé tesszük az iskola honlapján, a tanulók így tudják elküldeni az általuk megoldott feladatokat, a pedagógusok pedig visszajelzést, értékelést adhatnak a tanulók számára. Az értékelésnek is alkalmazkodnia kell a megváltozott körülményekhez, ezért az értékelési formák közül előnyben kell részesíteni a fejlesztő értékelést. A digitális munkarendben a tanítási órákat a Kréta DKT felületén tartják a pedagógusok, az elrendelt digitális munkarend időszakára kialakított időbeosztás alapján.

A tantermen kívüli digitális munkarend lehetőséget ad arra is, hogy az egyéni tanrend szerint haladó tanulók rendszeresen fel tudjanak készülni a konzultációkra és az osztályozóvizsgákra. Számukra szintén az intézmény honlapján tesszük közzé a tananyagokat, vizsgakövetelményeket.

11. Helyi tanterv

11.1. Választott kerettanterv

A 2013/2014. tanévtől az 1. és 5. osztályban tantárgyanként felmenő rendszerben az 51/2012 EMMI rendelet általános iskolások számára ajánlott kerettantereit választottuk. Több ajánlat esetén választásunkat **A** vagy **B** betűvel jelöltük az órateremben. (Isd. Óraterv). A tanterv alapján kifutó rendszerben valósul meg a képzés a 2020/2021. tanévtől)

A 2020/2021. tanévtől 1. és 5. osztályban tantárgyanként felmenő az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet által előírt kerettantervet alkalmazzuk.

11.2. Kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Tevékenységeink: szakkör, differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

11.3. Tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei

A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe vesszük.

A tankönyvrendelést oly módon készítjük el, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt lehetővé tesszük, hogy azt a szülők megismerjék.

A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammában kifejezett tömegére tekintettel – véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

A helyi tanterv tananyagtartalmának elsajátításához szükséges, a miniszteri rendeletben kötelezően előírt taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg évfolyamonként és tantárgyanként, ezt rögzítik a tantárgyi tantervben. A tanórai munkához szükséges tanszerek jegyzékét minden tanév végén a szülői értekezleten ismertetik a tanítók, hogy a szülők csak a legszükségesebbeket szerezzék be. A felső tagozaton az első szaktárgyi órákon hirdetik ki a szaktanárok az alapvető eszközszükségletet.

A nyomtatott alapú taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) beleértve a digitális tananyagokat is csak az oktatásért felelős miniszter által engedélyezett hivatalos tankönyvjegyzékből választhatók.

Egyéb nyomtatott alapú tanulmányi segédletek csak az Iskolaszék jóváhagyásával, szülői kérésre, ill. egyeztetés mellett szerezhethők be.

A nyomtatott taneszközökön túl egyéb taneszközökre is szükség van:

- testnevelés órára fehér póló és sötét rövidnadrág,
- rajzóra ceruzák, festékek, ecsetek, rajzlap, mappa, stb.
- technika tantárgyakból alapanyag és egyéb otthonról elhozható eszközök.

Ezen eszközökre vonatkozóan alap-meghatározás történik márkától, minőségtől, gyártótól függetlenül.

A kötelezően előírt taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- a taneszköz feleljen meg iskolánk helyi tantervének, a kompetencia-alapú oktatás követelményének
- a nyomtatott taneszköz ismeretanyaga, feladatsora szolgálja az önálló tanulást, problémamegoldást, a kompetenciafejlesztést
- az egyes taneszközök közül azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- tanév közben az eszközök nem bővíthetők, nem módosíthatók.

11.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Alapvető feladatunk a nemzeti műveltség átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A családdal együttműködve a tanulókat cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és igazságosság, a jó és szép iránt, fejlesztjük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Ezeknek a feladatoknak a végrehajtása nevelő-oktató munkánk minden területén érvényesül, és az iskola minden pedagógusának alapvető feladata és kötelessége.

11.5. A pedagógusválasztás szabályai

Biztosítjuk a szülők számára a választható tantárgyak esetében a szabad pedagógusválasztást, amennyiben az adott tantárgy tanítására legalább két arra kiképzett pedagógus van az iskolában.

11.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

11.6.1. Egészségnevelési alapelvek

- az egész közösségre irányul, és együttműködésére épít,
- az okok feltárására és a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel való együttműködésben (oktatás, egészségügy, környezetvédelem, kultúra, gazdaság),
- az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló döntésben, aktivitásban.

Az egészségi állapotot a következő tényezők határozzák meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód
- egészségügyi ellátó rendszer működése.

Az iskoláskor- elsősorban a 6-14 korosztály esetében- a szocializáció döntő időszaka. Ebben a nagyon érzékeny és „képlékeny” életkorban a prevenció nem elsősorban az ismeretközlésre, hanem a pozitív irányú befolyásolásra kell, hogy támaszkodjon, ezért az egészségfejlesztés módszere inkább készség, képességfejlesztést kell, hogy szolgáljon.

Az iskolánk teljes szellemével, környezetével - a pedagógusok és az iskolához kapcsolódó más személyek viselkedés mintáival együttesen - fejt ki alapvető feladatát az egészségmegőrzésben, prevencióban, ebben a legfogékonyabb életkorban.

11.6.2. A prevenció területei

A WHO meghatározása szerint az **elsődleges megelőzés** a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul.

Az iskolának a primer prevencióban van jelentős szerepe, így az egészségnevelési feladatok meghatározásánál nagy hangsúlyt fektetünk a következő területekre:

- egészséges táplálkozás
- aktív szabadidő eltöltés
- mindennapos testmozgás
- személyi higiéné
- lelki egyensúly megteremtése
- harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása
- családtervezési módszerek
- egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- egészség károsító magatartásformák elkerülése
- járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása.

11.6.3. Környezeti nevelési alapelvek

A környezeti nevelés célja: megismertetni tanulóinkkal természeti és kulturális értékeinket, rávilágítva a primer és szekunder környezet közötti összefüggésekre. Tanítványaink környezetükért felelős, tájékozott, a fenntartható természetvédelem és természethasználat alapjait ismerő gyerekké váljanak.

A környezeti nevelés jellemzői és követelményei:

- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, melyet gyermekkorban kell megalapozni.
- Intézményes és nem intézményes hatások érvényesülése
- Tudomány és tantárgyi koncentráció a környezeti nevelésben. Együttműködésre serkent.

A környezeti nevelés hármas tagolású alapelveit szem előtt tartva a környezetről, a környezetben, a környezetért szellemében valósítjuk meg céljainkat.

- A kulturális és természeti örökség védelme, különös tekintettel a szóbeli és tárgyi kulturális örökségünkre.
- Tiszteletben tartani, megőrizni, elismerni a hagyományos ismeretek szerepét, különös tekintettel a természeti erőforrások felhasználására, és elősegíteni a kapcsolódást a tudomány és a helyi ismeretek között. Az oktatáshoz digitális információhordozókat használunk.

A környezeti nevelés feladatai:

Olyan szemlélet és attitűd közvetítése a feladatunk, amely a hagyománytiszteletre építve hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek figyeljenek a jelen értékeire, szem előtt tartva a fenntarthatóság elvét. A természeti és kulturális diverzitás bemutatása a városban. Az információs társadalmakra jellemző "részvételi demokrácia" gyakorlásának lehetőségét kínáljuk.

- Ökológiai tudatformálás és természeti nevelés
- Érzékeltetni a természet és az ember kapcsolatát, különös tekintettel, annak néprajzi és képzőművészeti vetületeire.
- Aktív élményszerzésen keresztül megvalósítani a természetvédelmi oktató- és nevelőmunkát.
- Megismertetni a gyerekekkel az adott terület, nemzeti park vagy védett terület flóráját, faunáját, geológiai-, régészeti-, történelmi-, kulturális-, társadalmi- és gazdasági értékeit. Ennek érdekében a nemzeti parki bemutatóhelyek tanösvények megtekintése.
- Aktív élményszerzés, cselekvés révén a fenntarthatóság elvének megismertetése. Tanulmányi kirándulások alkalmával megismertetni tanulóinkat a szűkebb és tágabb környezet kulturális és természeti értékeivel (nemzeti parkok).

Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének.

A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe.

- Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában vannak a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkájuk során érvényesítik.
- Az iskola a szülőkkel, illetve a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában
- Az iskola működtetése a lehető legkörnyezetkímélőbb módon történik
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek)

Békés város környezetvédelmi programjával összhangban a gyermekek életkorának megfelelően az egyes tanórák tanmenetébe beépítjük azokat az elemeket, amelyek megfelelnek a műveltségi anyagnak, azt kiegészítik.

- A város környezeti elemeinek értékelése, a környezetterhelés tényezői.
- A természetes- és ivóvizek, a levegő védelme; a település és az épített környezet védelme és fejlesztése; hulladékgazdálkodás, szennyvízelvezetés és ártalmatlanítás; környezetbiztonság, zaj és rezgés elleni védelem; energiagazdálkodás, alternatív energia felhasználásának előnyei, zöldfelület gazdálkodás kérdéseivel való ismerkedés.
- A város értékeinek megismertetése, séták, gyűjtőmunkák és feladatmegoldás során, kiemelten a helyi védettséggű értékek.
- Az egészséges és fenntartható városi környezet megteremtése, annak megőrzése, ebben aktív, cselekvő részvétel lehetősége.
- Tájvédelem, Körösök völgye, Natúrpark célkitűzései.
- Bekapcsolódunk diákjainkkal a városi programokba, jeles napok megünneplésébe.

Célkitűzéseink érdekében alkalmazott tevékenységek, módszerek:

Tanórai tevékenység		Tanórán kívüli tevékenység	
Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat
Rajz és technika órán természetes anyagokból munkadarab készítése.	A műveltségi anyag elsajátítása során az egyes műveltségterületek tanmeneteiben rögzített tartalmak elsajátítása. Fogyasztóvédelmi, környezetvédelmi logók szerepe.	Ünnepekhez kapcsolódóan ajándékkészítés. Kirándulás. Közvetlen környezet tisztaságának, berendezésének megóvása.	Szakköri tevékenység. Kézműves foglalkozások természetes anyagok felhasználásával. Feladatmegoldó és rajz versenyeken való részvétel. Szituációs és drámajátékok. Vetélkedők, versenyek, pályázatok, kutatómunka.
Természetismeret tantárgy: Változás, kölcsönhatás megfigyelése természetben (élettelen természet).	Megemlékezés a környezetvédelem jeles napjairól.	<u>Tabló készítése:</u> A víz természetes előfordulásáról. Környezetünk védelméről. A vizek	Projekt: Békés Természeti és népismereti

<p><u>Tanulmányi séta:</u> A víz, vízpart, időjárás megfigyelése Lakóhelyünk Békés A környezetszennyezés jelei Kapcsolatok megfigyelése Vízmintha vizsgálata Állatok a vízben, vízparton Növények élőhelyei. Az élő természet megfigyelése.</p>	<p>Projekt: Körös part Gyűjtőmunka, csoportmunka, kiselőadás tartása, megbeszélés, kooperatív tanulási technikák. Riport. Kreatív tevékenységek.</p>	<p>szennyezettségéről. Hazánk szép tájairól. Országunk, megyénk nevezetességeiről. <u>A DÖK szervezésében:</u> Városunk nevezetességei, műemlék épületek, kulturális intézmények megismerése. A közvetlen környezetünk múltjának megismerése. Tisztasági, hulladék, szemétygyűjtési akciók szervezése.</p>	<p>barangolások, üzemlátogatás. Kerékpáros túrák, gyalogtúrák, tanulmányi séták Megemlékezés a jeles napokról. Környezetvédelmi őrjárat. Ismeretterjesztő előadások szakemberek meghívásával. Kiállítások megtekintése. Terepgyakorlat (állatkert, szeméttelap, bemutatóhely, szennyvíztisztító, stb.).</p>
---	--	--	---

Sikerkritérium:

Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés hatására:

- a felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és szemlélettel, melyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.
- javul az iskola és környékének tisztasága
- a tanulók és az iskola dolgozói azonosulni tudnak a szelektív hulladékkezelés előnyeivel
- a tanuló kötődik környezetéhez, átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.
- felnőttként élnek az alternatív energiaforrások alkalmazásának lehetőségével

11.7. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

11.7.1. Képesség kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakozásához, tanulási, továbbtanulási esélyeik növeléséhez. Célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése úgy, hogy a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátránya csökkenjen.

Célunk olyan fiatalok nevelése, akik eredményesen fejezik be az általános iskolát, illetve sikeresen tudnak középiskolát választani. Továbbá, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, és akik képessé válnak a társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra, tudnak felelősségteljes döntéseket hozni.

Feladat: a tanulók egyéni képességeinek feltárása, a megsegítés megtervezése, differenciált tanulásszervezés, képesség kibontakoztató foglalkozások szervezése, olyan közösségek kialakítása, amelyekben a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejleszthetik alapképességeiket, gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik, továbbá kialakíthatjuk a helyes értékítéletüket, a másság elfogadását, a szolidaritást, a kisebbség iránti toleranciát.

Olyan közösségek kialakítása, ahol a pozitív szociális magatartás a példamutató.

A halmozottan hátrányos helyzet feltárására irányuló pedagógiai tevékenység:

- információk gyűjtése a tanulóról
- a tanuló körülményeinek megismerése: folyamatos kapcsolattartás a szülővel, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, Gyermekjóléti Szolgálattal,

A halmozottan hátrányos helyzet megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenység feladatai:

- törekedni a hátrányos helyzetet kiváltó okok mérséklésére
- folyamatosan együttműködni a gyermekvédelmi intézményekkel
- megismerni és segíteni a család gyermeknevelési eljárásait
- az iskola egészségnevelési programjának elfogadtatása a tanulóval és szülővel

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok: kognitív képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés (kis és nagymozgások, síkbeli és téri orientáció), beszédhanghallás, beszédértés, beszédjavítás, SINDELAR-fejlesztés.
- a tanulók önálló tanulását segítő képességek kialakítása.
- a tanulási motivációt erősítő és azt fenntartó tevékenységek szervezése, a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Szociális kompetenciák fejlesztése

- mentálhigiénés programok (az iskola egészségnevelési programja szerint)
- előítéletek kezelését szolgáló programok (a cigány kisebbségi oktatás programja szerint)

Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- művészeti körök: énekkar, hagyományőrző csoport, színjátszó szakkör, Alprogrami foglalkozások (DA, MA, LA, ÉA)

11.7.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési oktatási intézményünk pedagógiai tevékenységéhez. Összefügg azzal, hogy az iskolánkban olyan légkört kell kialakítanunk, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyerek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

A veszélyeztetettség meghatározása, jellemzői:

Veszélyeztetett gyermekek, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

Kialakulásához vezető tényezők a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

Következménye lehet a gyermekeknél is meglévő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.

A gyermek- és ifjúságvédelem elvei:

- a gyermek alapvető jogainak (szociális, egészségügyi), testi, lelki és szellemi fejlődésének biztosítása az eszközjellegű és szociális kompetenciák megalapozásával.
- a megítélés etnikai és szociális hovatartozástól függetlenül történjen, multikulturális tartalmak tanítása.
- nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre,
- tevékenységünket a folyamatosság, a rendszeresség, a bizalom kell, hogy jellemezze

Feladatok:

- Biztosítsuk minden gyermek részére a fejlődéshez szükséges
 - feltételeket,
 - lehetőségeket – a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához.
- Folyamatos, rendszeres kapcsolattartás a családdal, a szülőkkel,
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködése az ez irányú szakmai és társadalmi szervekkel, valamint az óvodával, középiskolával. A tanulót veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, megszüntetése:
 - nyilvántartásba vétel,
 - a hátrányos, illetve veszélyeztetettség típusának, súlyosságának mérlegelése
- Szakemberek bevonása a veszélyeztetett gyermekek életésélyeinek fejlődési lehetőségeinek javítása érdekében. Tanári együttműködésen alapuló támogatás nyújtása a HHH-s tanulóknak.
- Szabadidős tevékenységek szervezése – hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (könyvtárak, művelődési házak, táborozás) Szociális ellátások számbavétele, (étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás, segélyek).
- Felzárkóztató programok, korrepetálás szervezése – az indulási hátrányok csökkentésére.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata:

Az iskolában működő felelős tanári diplomával és speciális gyermekvédelmi képzettséggel rendelkezik. Felméri és nyilvántartja a veszélyeztetett tanulókat

- Szükség esetén családot látogat
- Fogadóóráit jól látható helyen közzéteszi
- A gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények és szakemberek elérhetőségéről tájékoztatást ad a szülőknek és a tanulóknak.
- Az átmenetileg nehéz helyzetbe került családok részére kezdeményezi fizetési kötelezettségeik egyszeri átvállalását, anyagi veszélyeztetettség esetén a települési önkormányzattól kér nevelési támogatást.
- Közreműködik a szabadidős és egészségnevelési, drogmegelőzési programok szervezésében.
- Intézkedik a veszélyeztetettség feltárásának folyamatában.
- A tanulóval szembeni fegyelmi ügyben meghívja a családsegítő szolgálat vagy a gyámhatóság illetékes szakemberét a fegyelmi tárgyalásra.

Kapcsolatot tart:

- A tanulók családjával, az osztálytanítókkal, az osztályfőnökökkel, a roma családi koordinátorral.

- A gyermekjóléti szolgálattal és a gyámhatósággal.
- A polgármesteri hivatal szabálysértési előadójával, a rendőrséggel, az ÁNTSZ-szel.

A támogatás jelenlegi formái:

- A gyermekjóléti szolgálat segítségével eljuttatni a tanulót szakorvosi vizsgálatokra, a szakértői- bizottsághoz.
- Tankönyv vagy tanszer hiányosság esetén, tartozás esetén eseti segélyezés elindítása.
- Intézkedés szemüveg beszerzése ügyében.
- A normatív étkezési támogatás és a kiegészítő családi pótlékra való jogosultság ellenőrzése.
- Védelembe vétel kezdeményezése.

Részletes feladatkörét az iskolai SZMSZ és a munkaköri leírás tartalmazza.

11.7.3. Az egyház lehetőségei a gyermek-és ifjúságvédelemben

A tanulási kudarcok súlyos lelki válságot idézhet elő a gyermekekben. Megelőzésének érdekében lehetőség van az iskola missziós munkatársainak segítségét felkérni, aki megismerheti közelebbről a probléma kiindulását és építő jelleggel megoldási javaslatokat tehet.

11.7.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Iskolánkban sajnos évről évre nő a munkanélküli szülők gyermekeinek, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma.

A mélyszegénységi szint egyre több családot érint.

Hátrányos helyzetű gyermekeknek tekintjük azokat, akiket családi körülményeik miatt a jegyző védelembe vett, és rendszeres gyermekvédelmi jogosultságukat megállapította, segítve ezzel a szülő gyermeke nevelésével kapcsolatos kötelezettségeit.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóra vonatkozóan a jegyző a szülői nyilatkozat alapján állapíthatja meg a jogosultságot, ha a hátrányosság mellett a szülők iskolázatlansága a tanköteles korba lépéskor nem megfelelő (nyolcadik évfolyamnál nem több).

Kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Következménye lehet a tanuló esélyegyenlőtlensége.

Célunk:

A leszakadt vagy leszakadóban lévő rétegek gyermekeinek eredményes tanulásához esélyt teremteni.

Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe (ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését), akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek, otthonházas gyerekek),
- munkanélküli szülők gyermekei

- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében támogató szakmai programot alkalmazunk és esélyteremtő társadalmi környezet megteremtésére törekszünk. A tanulók előrehaladásáról a szülőket háromhavonta tájékoztatjuk.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- napközis foglalkozások, iskolaotthonos ellátás
- ingyenes étkezés, tanszer biztosítása
- motiválás arra, hogy a tanulók minél többen vegyék igénybe a tehetséggondozó szakköröket
- kulturális programokon történő részvétel anyagi támogatása a HHH tanulók részére
- önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- drog- és bűnmegelőzési programok
- pályaaorientációs tevékenység
- szorgalmazzuk a jelentkezést az „Útravaló” ösztöndíjra, és az Arany János Tehetséggondozó Programba.
- táborozási, kirándulási lehetőségek biztosítása (hozzájárulási támogatással)
- együttműködés a szociális szolgáltató központtal, a Nevelési Tanácsadóval
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás
- kapcsolattartás az óvodával, középiskolával
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon, hogy a tanulók eredményes tanuláshoz, a szabadidő eltöltéséhez szükséges feltételeket biztosítani tudja az iskola.

11.8. Felvételi eljárás szabályai

Iskolánkban az alapító okiratban meghatározott férőhelyszámig történik a tanulók felvétele. Tantárgyi felvételi eljárást nem folytat az iskola. Mivel iskolánk egyházi fenntartású, nem kell alkalmazni a tanulók felvételével kapcsolatos rendelkezések közül a kötelező felvétellel vonatkozó rendelkezéseket.

Az intézményünkbe való felvételi eljárás és a tanulói jogviszony létesítésének a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített szabályok szerint történik.

11.9. Egész napos iskola nevelési-oktatási programja

Egész napos iskolai oktató – nevelő munkánkat az alábbi pedagógia alapelvek szerint szervezzük:

- Az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása.
- A tanulók terhelésének egyenletes elosztása.
- Egyéni képességekhez igazodó differenciált fejlesztés, tehetséggondozás.
- A tanítás, a tanulás, a pihenés, a szabadidős tevékenységek, a tanórán kívüli foglalkozások kedvező rendjének kialakítása.

- Nevelésközpontúság, közösségépítés.
- A családokkal való partneri kapcsolat kialakítása.

Az egész napos nevelés-oktatás területén a miniszteri rendelet szerinti programot alkalmazzuk.

11.10. Emelt szintű oktatásban alkalmassági vizsga szabályai

Jelenleg nem folytatunk emelt szintű képzést.

11.11. A tanulók átvételének szabályai

Más köznevelési intézményből akkor veszünk át tanulót, ha azonosak a tantárgyi tartalmak, egyébként a tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni.

11.12. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai, számonkérések rendje

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: tanulószobai, napközis foglalkozások, szakkörök, szervezett kulturális/szabadidős programok, könyvtár, informatikai eszközök használata.

A tanulószobai, a napközis foglalkozás, a könyvtár és az informatikai hozzáférés segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet biztosítunk a házi feladat elkészítéséhez.

A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni:

- a tanulók életkori sajátosságait, előzetes ismereteit
- egyéni képességeit (mennyiségi és minőségi differenciálás)
- a feladat megoldásához szükséges időt
- a feladat elvégzéséhez szükséges eszközök meglétét (otthoni számítógép, internet)
- a szóbeli és írásbeli feladatok arányát
- a digitális kompetenciaszint fejlettségét
- digitális, IKT eszközökhöz való hozzáférés lehetőségét

Az írásbeli beszámoltatások típusai (elektronikus formában is):

- egyénileg összeállított feladatlap
- központilag összeállított feladatlap
- témazáró feladatlap
- esszé
- teszt
- házi dolgozatok, olvasmánynaplók, gyűjtőmunka, tabló
- prezentáció
- portfólió

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) esetében:

- Az írásbeli beszámoltatást felválthatja a szóbeli beszámoltatás a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó véleménye, javaslata alapján.
- A feladatok megoldására hosszabb időszávot kell biztosítani.
- A fogyatékoság mértékének megfelelő tartalmú és követelményszintű feladatlapokat kell összeállítani.
- A nem SNI tanulók feladatlapjával egyező tartalmú és időszávú felmérés íratása esetén az SNI tanulók egyéni elbírálásban részesülnek.
- Hétvégére (szombat, vasárnap) és tanítási szünetekre írásbeli házi feladatot csak a következő tanítási órai továbbhaladásához szükséges mértékben adunk.

Az írásbeli beszámoltatások súlya a tanulók félévi és tanév végi értékelésében:

- A témazáró dolgozatok, a félévi valamint az év végi felmérések érdemjegyei nagyobb hangsúllyal szerepelnek a félévi és év végi minősítésben.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei jelzésértékűek a szülők, a tanuló és a pedagógus számára a várható félévi és év végi minősítés tekintetében.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyeit az osztálynaplóba 200% súlyozással kell beírni.
- A röpdolgozatok érdemjegyei egyenértékűek a szóbeli feleletek érdemjegyeivel.

A feleltető rendszer alkalmazása:

Óra végi ellenőrzés: a tanultak elsajátításának szintje

Részösszefoglalás után a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátításának szintje.

Tematikus összefoglalás utáni számonkéréshez

11.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A roma nemzetiségi nevelés-oktatás tananyagát annak - a kiadott kerettantervre épülő – helyi tanterve tartalmazza. Szorgalmazzuk, hogy valamennyi tanítványunk (nemcsak a nemzetiséghez tartozók) ezt az oktatási formát válassza. A településünkön szlovák és német nemzetiség is él. Az ő kultúrájuknak megismerését a nemzetiségi önkormányzatok által meghirdetett rendezvényeken való részvétellel segítjük (szlovák rajzpályázat, német tanulmányi verseny)

12. A tanulók értékelése

12.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- 2-8. évfolyam végén azok a tanulók, akik legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, javítóvizsgát tehetnek, melynek eredményességétől függően folytathatják tanulmányaikat. Valamely tárgyból sikertelen javítóvizsga után az évfolyamot kötelesek megismételni. Javítóvizsgát tehet a tanuló akkor is, ha az osztályozó vizsgáról számára felrögzített okból elkészik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- Az évfolyam megismétlésére utasítható az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként határozatban eltiltottak a tanév folytatásától.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében, ha a szakértői javaslat alapján valamelyik tantárgyból értékelés alól teljes vagy részleges felmentést kaptak, az adott tantárgy, illetve tantárgyi terület félévi és év végi osztályozásától (szöveges minősítésétől) eltekintünk.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni. Az iskolának ahhoz, hogy az évfolyamismétlésre utasítás döntését meghozza, előzetesen a tanköteles tanuló szülőjét értesítenie kell.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Az idegen nyelv tanulásának első évében idegen nyelv tantárgyból elért teljesítményt osztályzattal értékeljük. A tantervi követelmények teljesítésének hiányában év végén a tanuló javítóvizsgára utasítható, melynek eredményességétől függ a magasabb évfolyamra lépés.
- Az iskola magasabb évfolyamába lépő tanulót nem kell évenként beíratni. A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti a tantárgyi értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.
- Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket. Az egyéni továbbhaladás különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.
- Ha az elsős tanulót a nevelési tanácsadás vizsgálatát követően mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát (2. osztálytól, év végén) a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről.
- A nem önálló tantárgyként oktatott modulokat integráltan tanítjuk, de önálló tantárgyként értékeljük az integrált tantárgyakra vonatkozó módon. (ének-zene, testnevelés – tánc, magyar nyelv és irodalom – dráma, könyvtár; rajz-mozgókép-kultúra - médiaismeret, hon – és népismeret, történelem-etika, biológia-egészségtan)

12.2. A 2. évfolyamtól szöveges értékelés alkalmazásának szabályai

Tanulóink tanulmányi teljesítményét az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor szövegesen, év végén osztályzattal értékeljük.

A félévi szöveges értékelés a tantárgyanként rendelkezésre álló mondatbank megfelelő mondatainak kiválasztásával történik. A mondatbank mondatai szükség esetén kiegészíthetők, átfogalmazhatók. Az értékelést az osztálynaplóban és a tanulók tájékoztató füzetében készítjük el, amely egyben a szülők értesítésére is szolgál.

A szöveges értékelésnek tartalmaznia kell a tanuló magatartásának és szorgalmának, valamint tanulmányi teljesítményének tantárgyankénti minősítését.

A Dráma és színház (7. évfolyamon), a Hit-és erkölcstan valamint a Roma népismeret (valamennyi évfolyamon) tantárgyaknál szöveges értékelést alkalmazunk.

A tanulmányi előrehaladás szöveges minősítése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

A Nkt. 54.§. (4) bekezdés alapján szükség esetén való átváltás:

- Kiválóan megfelelt= jeles (5)
- Jól megfelelt= jó(4)
- Megfelelt= közepes(2)
- Felzárkóztatásra szorul=elégséges (2)

A tanuló magatartását, szorgalmát a többi évfolyamon is használt minősítéssel fejezzük ki:

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

12.3. A beszámoltatás követelményei és formái

Diagnosztikus mérések: nagyobb tartalmi-tematikus egység előtt. Ezzel tájékozódunk arról, hogy rendelkeznek-e azokkal a kompetenciákkal tanulóink, amelyek az új tanítási tartalmak elsajátításához szükségesek.

- Formatív mérések: a tanítási-tanulási folyamat bármelyik fázisában. Segítségével feltárhatjuk a tanulási hibákat, nehézségeket, és ezzel hatékonyabbá tehetjük a tanulást.

- Szummatív mérések: a tanítási témák lezárását követően, melyekkel minősítik a tanulók

A tanév során a tanulók tudásszintjének fejlődését három nagy átfogó írásbeli méréssel, azaz év eleji, félévi és év végi felméréssel ellenőrizzük. Kivéve az első osztályokat, ahol tanév elején tudásszint mérést nem végzünk. Az integrált oktatás követelményének megfelelően a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelező a háromhavonkénti szöveges értékelés (november, február, május).

A projekt és témahét keretében végzett tanulói munkavégzést követően nincs írásbeli számonkérés, csak szóbeli értékelés. Ennek formái: egyéni önértékelés, csoport és társas értékelés és tanári értékelés a projekt tervben meghatározott szempontok szerint. Az értékelés alapja a tanulói portfólió.

Moduláris oktatás esetén egy átfogó témakör lezárását követően írásban történik a számonkérés. Formái: témazáró dolgozat (feladatlap, esszé, teszt, prezentáció, tanulói portfólió leadása).

Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör elején és végén diagnosztizáló mérést végzünk, majd témazáró dolgozattal (tudáspróbával) zárjuk a témakört.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

90-100%=jeles

75-89%=jó

50-74%=közepes

35-49%=elégséges

35% alatt=elégtelen

A mérés eszköze: feladatlap, teszt, esszé, feleltető rendszer, digitális feladat

- Az írásbeli felméréseket vagy témazáró dolgozatokat, tesztek a heti óraszámra vonatkozó arányos időben ki kell javítani A tesztek önellenőrző program segítségével azonnal értékelni kell.
- Egy tanítási napon írható felmérések, témazárók száma: alsó tagozaton 1, felső tagozaton 2.
- A tanulók félévi és év végi minősítésében az írásbeli számonkérések esetei közül a témazáró dolgozat eredményeit jelezve vezetjük be a naplóba, melynek célja a tanulói tudásszintről való pontosabb tájékoztatás, információátadás.
- A tanulót minden hónapban valamilyen formában értékeljük.

12.4. Magatartás és szorgalom értékelésének követelményei

A tanulók magatartását és szorgalmát havonként értékeljük.

Félévkor és év végén a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről.

12.4.1. A magatartás értékelésének követelményei

Példás az a tanuló:

- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolánk hírnevét
- aki szándékosan nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét
- akinek nincs írásbeli figyelmeztetése
- aki igazolatlanul nem mulasztott

Jó az a tanuló:

- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat
- aki a tanórán, vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- aki feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- akinek legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van
- aki igazolatlanul nem mulasztott.

Változó magatartású az a tanuló:

- aki az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- aki a tanórán, vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- aki a felnőttekkel és társaival szemben türelmetlen, tiszteletlen,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- legmagasabb büntetése egy osztályfőnöki figyelmeztetés
- 1 –5 órát mulasztott igazolatlanul

Rossz a magatartása annak a tanulónak:

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- akinek magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- aki társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- akinek viselkedése romboló hatású, az iskolai oktatást, nevelést akadályozza
- akinek 5 óránál több igazolatlan mulasztása van
- aki több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van több osztályfőnöki figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése
- aki nem becsüli közössége értékeit

- aki rongálja környezetét

12.4.2. A szorgalom értékelésének követelményei

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten tanul
- a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett tudását megosztja társaival
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait
- hibátlan munkavégzésre törekszik
- szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is
- ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolánk hírnevét
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- általában a képességeihez mérten tanul
- a tanítási órákra rendszeresen felkészült, s azokon aktívan részt vesz
- felszerelése általában hiánytalan
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz
- érdeklődési körében aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- önállótlán, csak utasításra kezdi meg a munkát

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- a házi feladatait rendszeresen nem végzi el,
- minimum követelményt nem teljesíti
- érdektelen, közömbös eredménytelenségével szemben

12.5. A követelményekhez igazodó értékelés

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A tanulók értékeléséhez kiinduló pontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazását. A tantárgyi követelményeket a tantárgyi tantervek rögzítik.

- A tanulók teljesítményét, a tantárgyi rendszerben elért eredményét a tantárgyak követelményrendszerének megfelelően ellenőrizzük, minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szóvegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. Szóveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A többi évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanév közben érdemjeggyel értékeljük, az ötfokú osztályzat skáláját alkalmazzuk. Félévkor a tájékoztató füzetben a tantárgyak neve mellett 1-től 5-ig terjedően osztályzatok szerepelnek, a magatartás és szorgalom értékelését szóvegesen jelöljük. Év végén a bizonyítványban és a törzslapon a magatartás és a szorgalom értékelése szóveges. Ugyancsak jelöljük, hogy a tanuló melyik tantárgyból kapott dicséretet. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelnie kell a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tennie azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre, az egyéni foglalkozások megszervezésére.
- Az első és második évfolyamon félévkor a szóveges értékelést a tájékoztató füzetben, első évfolyam év végén a bizonyítvány pótlapon és törzslapon kell kiadni. Felmenő rendszerben a további évfolyamokon az év végi értékeléskor a pótlapon osztályzatok szerepelnek.
- A szóveges értékeléskor abból indulunk ki, hogy a tanuló hol tart a készség-és képességfejlődés folyamatában. Rámutatunk az eredményekre, valamint a hiányosságokra, és útmutatást adunk a továbblépéshez annak érdekében, hogy a tanuló minél inkább megközelíthesse a kimeneti elvárásokat.
- Mivel a kisiskolás korosztály fejlesztésében különösen fontos szerepe van a fejlesztő értékelésnek, arra törekszünk, hogy az értékelés értékrendet közvetítsen, segítve ezzel az elvárások megértését, értelmezését, és ösztönzést adjon a teljesítéshez.
- A félévi és év végi szummatív értékelés a tanulást folyamatosan kísérő szóbeli és írásbeli értékelésre épül.
- A tanév közben az értékelés rendszeres, a tanítók, tanárok havonta adnak értékelő tájékoztatást, érdemjegyet.
- Az osztályfőnökök a tanév rendjéhez igazodva a félév és a tanév lezárása előtt legalább egy hónappal értesítik azon tanulók szüleit, akik egy vagy több tantárgyból bukásra állnak. Ezt megelőzően minimum felmérést írnak ezek a tanulók, amely a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen ismereteket, készségeket méri.
- A tantestület a hatályos jogszabályoknak megfelelően tanév végi osztályozó értekezleten dönt a tanulók továbbhaladásáról.
- A második évfolyam év végétől, valamint a 3-8. évfolyam félévétől és év végén az alábbi minősítést alkalmazzuk:

magatartásból: példás, jó, változó, rossz;

szorgalomból: példás, jó, változó, hanyag;
tantárgyakból: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen
modulokból: a tantárgyi minősítést alkalmazzuk.

A Dráma és színház (7. évfolyamon), a Hit-és erkölcstan valamint a Roma népmeseteret (valamennyi évfolyamon) tantárgyaknál szöveges értékelést alkalmazunk: A tanulmányi előrehaladás szöveges minősítése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul

Értékelhető tanulói teljesítmények a beszámítás sorrendjében:

- év eleji, félévi és év végi felmérések
- témazáró dolgozatok
- szóbeli felelet – írásbeli felelet
- kiselőadások, prezentációk
- órai munka: csoportmunka, páros munka, önálló munka, kísérlet, gyakorlat
- házi feladat, kötelező gyűjtőmunka, kutatómunka, olvasónapló, projekt feladatok
- verseny illetve vetélkedő feladatsorának összeállításában való részvétel
- részvétel tanulmányi és levelezős versenyeken (felmenő rendszerű vagy egyéb országos, területei, helyi)
- önértékelés vagy a társak értékelése (egyéni és csoportértékelés)

12.6. A kompetencia alapú oktatás ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Az iskolát kezdő gyerekek alapkészségeinek, képességeinek megismerése, felmérése október közepéig (DIFER fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása).

Funkciója: A felmérés eredményeire épülő egyéni fejlesztési tervek elkészítése, *alap a tanulás-tanítás folyamatának tervezéséhez*. A fejlődés folyamatát vizsgáló értékelő-rendszer alkalmazása.

Célja: *helyzetfelmérés*, a különbségek felmérése.

A tanév elején és végén diagnosztikus mérés alkalmazása.

Funkciója: bementkor a tervezés, az adaptáció segítése, a tanév végén pedig az innováció segítése. A felméréshez képességmérő tesztet alkalmazunk.

Célja a tanulási motiváció, a tanulói képességszint meghatározása.

Írásbeli feleletek:

Funkciója: *formatív értékelés egy-egy ismeretbe ágyazott képesség érvényesülésének szintjéről, ami a tanulási folyamatban a korrekcióhoz ad támpontot.*

Célja: *a tanuló egyéni fejlődésének, haladási ütemének rögzítése.*

Önértékelés, a társak értékelése, a csoport munkájának értékelése:

Funkciója. *A motiváció és feladattudat, felelősség érzésének erősítése az együttes munkavégzésben, a követelmény és a teljesítmény összehasonlítása.*

Célja: *a helyes értékítélet alakítása.*

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

- A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.
- Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla alkalmazása
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

Várható eredmények:

- növekszik a nevelő-oktató munka hatékonysága
- tanulók képességeiknek megfelelő eredményt érnek el, használható, versenyképes kompetencia-alapú tudás birtokába jutnak
- megteremtődnek az egész életen át tanulás feltételei
- javulnak a továbbtanulási mutatók
- erősödik az inkluzív szemléletmód
- a hátrányos helyzetű csoportok integrációja
- fejlődik pedagógusaink módszertani kultúrája
- fejlesztésorientált módszerek bővítése (tanulásszervezés, differenciálás, egyéni fejlesztés)
- a digitális kultúra alkalmazása az oktatásban
- nő a közvetlen és közvetett partnerek elégedettsége

12.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Minden ősszel és tavasszal a tanulók fizikai állóképességét felmérjük.
A szempontok az alábbiak:

Tevékenység	Módszerek, eszközök	Mérés-értékelés
Aerob állóképesség	Cooper – teszt	12 perces futás, 10 méteres pontossággal
Gyorsasági erő	Helyből távol ugrás Tömött labdadobás hátra	Centiméteres pontossággal 5 cm-es pontossággal
Erő	Karhajlítás, nyújtás fekvő támaszban	Hány db-ot tud a tanuló szabályosan megcsinálni
Erő-állóképesség	Hanyattfekvésből felülés Hason fekvésből törzsemelés	Négy perc alatt mennyit tud megcsinálni a tanuló

Értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához képesti fejlődését.

Általános vizsgálati szempontok

1. A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
A teljes próbarendszer egy (max.) két héten belül kell elvégezni.
2. A vizsgálati módszert, az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni.
A próbákat az év folyamán kétszer, ősszel és tavasszal kell elvégezni.
3. Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.
4. A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző, nagy teremben, illetve szabadterem célszerű végrehajtani.
5. Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.
6. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák közül a dinamikus erő mérésére alkalmazott próbák közül több, (legalább három) kísérleti lehetőséget kell biztosítani, melyből a legjobb teljesítmény alapján kell a pontértékeket a táblázatban megkeresni és az adatlapra feljegyezni.

A pontérték táblázatok az Oktatási Minisztérium kiadványában találhatóak.

A tanév rendjében meghatározott időpontban elvégezzük a NETFIT mérést, az adatokat a rendeletnek megfelelően kezeljük.

13. Oktatásszervezés

13.1. Csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanítási óra ideje negyvenöt perc. A szünetek rendjét, valamint az iskola helyiségeinek használatára vonatkozó szabályokat a házirend és az SZMSZ tartalmazza. Csoportbontást idegen nyelv, technika, informatika tantárgyak tanítása esetén 16 fő esetén alkalmazunk, illetve a igény szerint és fenntartói engedéllyel bármely tantárgyak esetén.

13.2. Alkalmazott pedagógiai módszerek

Az iskolánkban alkalmazott pedagógiai módszerek a következők:

- projektoktatás
- kooperatív technikák- a kompetencia alapú oktatás alapelvei: építő egymásrautaltság, egyéni felelősség, egyenlő részvétel, párhuzamos interakció
- egyéni fejlesztés
- differenciált képességfejlesztés
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- tanulmányi kirándulás
- témanap, témahét
- IKT módszertani kultúra
- családlátogatás

13.3. Egészségnevelési program

Egészségnevelési program

	Feladatok	Módszerek	Szükséges eszközök
Tanórai 1. évfolyam	A test működésének, változásainak megfigyelése különböző hatásokra. A leggyakoribb balesetek megelőzésének módja.	Játékok, dramatikus helyzetgyakorlatok, beszélgetés	Tankönyv, képek, film
2. évf.	A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásai. Sérült embertársaink elfogadására való nevelés.	Előadás, mérések, dramatikus gyakorlatok	Házirend, viselkedési kódex, film
3. évf.	A környezet változásainak hatása életünkre. Egészséges életmód, helyes napirend megismerése. Az egészség és a sport szoros kapcsolatának tudatosítása.	Életjelenségek változásainak megfigyelése, mérése. Saját tapasztalatok megbeszélése.	Feladatlap
4. évf.	Az ember életkori szakaszainak megismerése. Az egészséget károsító szokások kialakulása, veszélyei, felkészülés az elutasításukra.	Megfigyelés, mérés a testen. Dramatikus játékok az életkorok jellemzőiről.	Feladatlap, házirend, film

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
OM:201689
Pedagógiai Program, 2021

Tanórán kívüli 1. évfolyam	Helyes táplálkozási szokások kialakítása	Bemutató, szemléltetés, plakátkészítés.	Ételkóstoló, applikációs képek, film
2. évf.	Helyes közlekedési ismeretek megismerése	Bemutató, gyakorlás, dramatikus játék, tablókészítés, plakátkészítés, közlekedési nap.	Applikációs képek, film, kerékpár
3. évf.	Egészséges életkörülmények igényeinek kialakítása	Tapasztalatszerzés, kiállítás.	
4. évf.	Egészséges életmódról nevelés.	DÖK- vetélkedő, filmvetítés	Feladatlap, film
Tanórai 5. évfolyam Osz. főnöki	Az egészség értékének tudatosítása. Veszélyes anyagok, helyzetek megismerése. Személyes biztonság, jogok, kötelezettségek megismerése.	Előadás, dramatikus játék	Film, házirend
Technika	Az ember legfontosabb szükségleteinek, és alapvető higiéniai szabályainak megismerése. A tanulók helyes szemléletformálása az egészséges életmódról és táplálkozásról.	Alkati jellemzők mérése, beszélgetés, napi és heti étrendek összeállítása. Gyümölcssaláta készítése, egyszerűbb ételek és italok készítése.	Videofilmrészletek, szakácskönyvek, élelmiszerek gyümölcsök.

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
OM:201689
Pedagógiai Program, 2021

<p>6. évf.</p> <p>Oszt. főnöki</p> <p>Technika</p> <p>Egészségtan</p>	<p>Önismeret: hogyan változom, fejlődöm? Pozitív én bemutatása a társadalomnak. Életrend, életritmus ismerése, egészségmegőrző szokások kialakítása</p> <p>A következetes és rendszeres testápolás igényeinek kialakítása. Egyszerű ételek elkészítésének elsajátítása. Konyhai és étel higiénés szabályok elsajátítása</p> <p>A modul témakörein belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mozgás és személyes higiéné • táplálkozás • biztonság megőrzése • veszélyes anyagok • az emberi szexualitás, a kamaszkor • családi élet és kapcsolatok • környezet <p>E témakörök megismerésével felkészítjük a tanulókat az egészséges életvitelre, annak megtartására, a harmonikus élet értéként való elfogadására.</p>	<p>Életjelenségek változásainak megfigyelése, saját tapasztalatok megbeszélése, dramatikus gyakorlatok.</p> <p>Öltözködési módok megbeszélése. Egyszerű ételek elkészítése. Ételtészés közben a szabályok megbeszélése.</p> <p>Beszélgetés, dramatikus játék, tesztöltés, plakátkészítés.</p>	<p>Képek</p> <p>Divatlapok</p> <p>Élelmiszerek, konyhai eszközök.</p> <p>Tankönyv, szakkönyv, film.</p>
--	---	---	---

<p>7. évf. Oszt. főnöki</p> <p>Technika</p> <p>Biológia</p> <p>Etika</p>	<p>Pedagógiai Program, 2021 Egészséget károsító szokások veszélyei, kritikus helyzetek és döntések. Visszaautasítási technikák és a helyes döntéshozatal megismerése. A nemet mondás módjainak megismerése</p> <p>A környezetbarát kertművelés és az egészségmegőrzés közötti összefüggés felismerése. A kellemes közérzet feltételeinek megismerése. Az egészséges táplálkozási szokások alkalmazása.</p> <p>A természet és az ember kapcsolata, természet és környezet védelem közötti összefüggések felismerés. A civilizáció káros következményeinek megismerése.</p> <p>Pszichikus működés megismerése. A test és lélek harmóniájának megismerése.</p>	<p>Bemutató, dramatikus játékok.</p> <p>Képek, szakkönyvek megfigyelése, kiselőadás. Mérések a lakásban, megfigyelések előre megadott szempontok szerint. Saláták készítése.</p> <p>Kiselőadás, interjú, olvasmány-feldolgozás.</p> <p>Beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • irodalmi szemelvények • drámajáték • szituációs játékok 	<p>Film</p> <p>Képek szakkönyvek mérő eszközök, meteorológiai adatok, mélyhűtött termékek.</p> <p>Film, szakkönyvek, tankönyv</p> <p>Tankönyv</p>
---	---	---	---

<p>8. évf. Oszt. főnöki</p> <p>Biológia</p>	<p>Pedagógiai Program, 2021 DADA program. Barátság- párkapcsolat, a tanulók felkészítése a felelős felnőtté válásra.</p> <p>Személyi higiénia szabályainak elsajátítása, bőrápolás, ruhatisztítás legfontosabb szabályai. Az egészséges táplálkozás konyhatechnikai berendezések megismerése.</p> <p>Az óra keretén belüli témakörök: <ul style="list-style-type: none"> • bőr, haj, a köröm egészsége • vázrendszer egészsége • egészséges étrend, étkezési szokások • keringési rendszer egészsége • kiválasztó rendszer egészsége • szexuális viselkedés • idegrendszer egészsége • fertőző betegségek kialakítása, elsősegélynyújtás <p>E témakörök feldolgozásával felkészítjük a tanulókat az egészséges életvitelre és annak megtartására.</p> </p>	<p>Beszélgetés, dramatikus játékok.</p> <p>Textil kezelési szimbólumok tanulmányozása, folttisztítási módszerek megismerése, kozmetikumok bemutatása. Konyhatechnikai berendezések használata.</p> <p>Kiselőadás, interjú, életjelenségek, testfelépítés megfigyelése.</p>	<p>Film</p> <p>kozmetikumok, modern konyhatechnikai eszközök.</p> <p>Folyóiratok, könyvek, képek, modell, applikációs készlet, transzparens, film.</p>
--	---	--	--

13.4. Mindennapi testedzés, testmozgás

Erőforrásaink:

A városi sportcsarnokot 8 –16 óráig térítési díj fizetése ellenében az iskola tanulóifjúságát szolgálja. A csarnok mögötti grundon szabadtéri kosárlabda és futballpályák, futásra, görkorcsolyázásra alkalmas területek épültek. Testmozgásra használhatjuk az iskolák udvarát is.

Az iskolai diák sportkörnek - a magántanulók kivételével - minden tanuló tagja.

A mindennapos testedzést végző testnevelő tanárok munkáját segítik a mozgásfejlesztő tanúsítvánnyal rendelkező tanítók, akik 3-6 fős csoportokban egyéni fejlesztési terv alapján speciális mozgásfejlesztő eszközökkel végeznek alapozó terápiát, javítják a gyermekek mozgáskoordinációját. A napközis csoportvezetők is végeznek játékos mozgásfejlesztést. Szakszerű gyógytestnevelés szolgálja a résztvevő tanulók testi, fizikai állapotának a javulását.

Cél: tanulóink életében központi helyet foglaljon el a mozgás, felnőtt életükben is érezzék ennek szükségességét. Szeressék és műveljék a sport valamelyik ágát.

Feladat:

Fontos törekvésünk, hogy valamennyi gyermek esetén megvalósuljon a heti öt óra testedzés. Az alsó tagozaton, azokon a napokon, amelyeken nem volt testnevelés óra, a délutános nevelő biztosítja a játékos testmozgást (játék, séta, levegőzés). A tömegsport foglalkozások szintén biztosítanak sportolási lehetőséget.

Felső tagozaton a testnevelő tanárok és az osztályfőnökök szorgalmazzák, hogy valamennyi tanuló jelentkezzen, és rendszeresen eljárjon tömegsport foglalkozásokra.

A testnevelés órákon eddig is nagy gondot fordítottunk a szakszerű bemelegítésre, a keringésfokozó blokkra, a megfelelő légzőrendszeri terhelésre, s a tantervben előírt anyagok mellett az órák végén mindig szakítottunk időt az örömteli játékokra. Minden testnevelési órának része a gimnasztika, benne a légytorna és a tartásjavító torna. A gyógytestnevelést városunkban a Dr. Hepp Ferenc Tagiskola képzett szakembere látja el, a könnyített testnevelésben részesülők differenciált egészségfejlesztő testmozgásáról testnevelőink a testnevelés órákon gondoskodnak.

Tanórán kívüli testnevelés színterei:

Alsó tagozatban játékos sportvetélkedőt, labdarúgást, atlétikát terveznek a sportcsoportok programjába, népszerűsítik az életmód sportokat, segítik a versenyekre való felkészülést.

Felső tagozaton működő csoportok:

- Kézilabda 5-6. és 7-8.
Labdás ügyességi feladatok (helyben haladással), labdaátadás, átvétel, támadó és védőjátékok, szabályismeret, szabályok szerinti játék.
- Labdarúgás 5-6. és 7-8. (BOZSIK program)
Labdás ügyességi feladatok, labdahúzogató, görgetés, dekázás, rúgás, fejelés, labdaátvétel, cselezés, szerelés, szabályismeret, a szabályok szerinti játék.
- Atlétika 5-6. és 7-8.
„Gyorsabban, magasabbra, messzebbre!” Futások, ugrások, dobások.
- Turisztika, életmód-sportok.
Rendszeresen szervezünk gyalogtúrát, kerékpártúrát közvetlen környezetünk természeti és kulturális értékeinek felkeresésére, sportolási lehetőségek kihasználására természetes vizeinken. Iskolai kirándulások alkalmával távolabbi régiók megismerése, hegymászás, barlangtúrák stb.
- Házibajnokság, játékos sportvetélkedők
Önszerveződő csoportoknak minden évben házibajnokságokat szervezünk kézilabda, labdarúgás sportágakban.

Játékos testmozgás alsó tagozaton:

A tanítók és napközis csoportvezetők az egészséges testtartás, légzés, és keringés érdekében naponta igyekeznek megmozgatni csoportjaikat. Célunk: a tanórákon szellemi koncentrációban elfáradt gyerekek felfrissítése, fizikai aktivitásuk fokozása, az örömteli közös játék biztosítása. A csoportkohézió nő az együtt végzett mozgás révén. A tanulók együttműködése, együttléte fejlődik a tanórán kívül végzett tevékenységben is. A különböző mozgáskészségű és aktivitású gyerekek segítik, motiválják egymást a foglalkozás során, mellyel toleranciájuk is nő.

A tömegsport egészség-, és személyiségfejlesztő hatását még tovább erősítik a sportversenyek, melyeknek igen gazdag hagyománya van iskolánkban:

- Városi mezei futóversenyek
- Madzagfalvi Napok rendezvénysorozat – szeptember első hétvégéje.
- Kállai Jenő emlékverseny – október második hetében.
- Atlétika három-, négy-, ötpróba – ősszel és tavasszal.
- Teremlabdarúgás
- Labdarúgás -ősszel és tavasszal.
- Iskolai házibajnokságok, Eötvös kupa

13.5. Óraterv

13.1. 2020-2021 kifutó rendszer

1-8. évfolyam, nappali rendszer

2020-2021. tanévtől kifutó rendszerben a **heti időkeretet** valamennyi évfolyamon a nemzetiségi oktatás 1 (+1 napközi időszakra tervezve) többletóra hozzáadásával határoztuk meg. A hittan a hit-és erkölcsstan tantárgyban, a nemzetiségi oktatás-nevelés többletórái a népismeret tantárgyban kerülnek felhasználásra.

A **szabadon tervezhető órakeretet** alsó tagozaton teljes mértékben, felső tagozaton részben használjuk ki az alábbiak szerint.

Szabadon tervezhető órakeret								
évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1		1	1	
idegen nyelv				1				
matematika	1	1	1			1	1	1
környezetismeret			1	1				
informatika					1			
hon- és népismeret								
gazdálk. és pénzügyi ism.								
összesen:	2	2	3	3	1	2	2	1

Az 51/2012 EMMI rendelet általános iskolások számára ajánlott kerettanterveit választottuk. Több ajánlat esetén választásunkat **A** vagy **B** betűvel jelöltük az óratervben.

Óraterv az 1–4. évfolyamon					
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	
Idegen nyelvek				3	
Matematika	5	5	5	4	
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	
Környezetismeret	1	1	2	2	
Ének-zene	2	2	2	2	A
Vizuális kultúra	2	2	2	2	
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
Népismeret	1	1	1	1	
Informatika					
Rendelkezésre álló órakeret	26	26	26	28	
Fejlesztés	4	4	4	4	

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
OM:201689
Pedagógiai Program, 2021

Egyéb foglalkozás	4	4	5	6	
Iskolaotthon, egész napos	18	18	17	15	
Csoportbontás	2	2	2	4	
Heti időkeret	54	54	54	57	

A Lovári nyelv választható, a 3., 4. évfolyamon átkerült az egyéb foglalkozásokhoz (Roma kultúra), az informatika óra keretét az idegen nyelv óránál használjuk fel a 4. évfolyamon.

Programunkba beépítettük a Kölyökatlétika és a Játékóra elemeit.

A Komplex Alapprogram Ráhangolódás, Alprogrami foglalkozások, Te órád elemeit az alsó tagozaton az iskolaotthon órakeretének terhére építjük be.

Óratervezet az 5–8. évfolyamon					
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	A
Idegen nyelvek	3	3	3	3	
Matematika	4	4	4	4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	
Természetismeret	2	2			
Biológia-egészségtan			2	1	B
Fizika			2	1	B
Kémia			1	2	B
Földrajz			1	2	
Ének-zene	1	1	1	1	B
Vizuális kultúra	1	1	1	1	
Hon- és népismeret	1				
Gazdasági és pénzügyi ismeretek					
Informatika	1	1	1	1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	2	2	2	2	
Népismeret	1	1	1	1	
Lovári nyelv					
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	32	32	
Fejlesztés	3	3	4	4	
Egyéb foglalkozás	3	3	3	4	
Egész napos, napközi	15	15	15	15	
Csoportbontás	3	3	4	4	
Összesen	53	53	58	58	

Az 5. évfolyamon a hon és népismeret órakeretét a magyar nyelv és irodalom óránál, a 7. és a 8. évfolyamon a gazdasági és pénzügyi ismeretek órakeretét a matematika óránál használjuk fel.

A Komplex Alapprogram bevezetésével az osztályfőnöki órák számát megemeltük 2 órára, ebbe építve biztosítjuk a Ráhangelődés foglalkozások megtartását.

Az Alprogrami foglalkozásokat és a Te órát a napközi órakeretének terhére valósítjuk meg.

13.2. Választható tantárgyak

Kötelezően választható tantárgyak

- Idegen nyelv
- Hit- és erkölcsstan
- Tanszakonként kihirdetve (AMI)

Szabadon választható tantárgyak:

- Felekezeti hittan
- Roma nemzetiségi népismeret
- Tanszakonként kihirdetve (AMI)

13.3. 2020-2021. felmenő rendszer (NAT 2020)

Óraszámok és tantárgyak évfolyamonként

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020														
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák terhére vállalt órákat írtuk be.														

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	1	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia												1		2		
Fizika*												2		1		
Biológia												2		1		
Földrajz*												1		2		
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház*														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Roma népismeret**	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2

Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
 OM:201689
 Pedagógiai Program, 2021

Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	1	28	3	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		27		31		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A tanárgyi tartalom feldolgozását a

Dráma és színház *

7. évfolyamon projekthét formájában valósítjuk meg

Roma népismeret**

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás órakerete

A természettudományos tantárgyaknál a kémia, biológia tantárgyakat a NAT 2020 alapján javasolt óramegosztásban tanítjuk a 7. és a 8. évfolyamon, míg a földrajz és a fizika tantárgyaknál megfordítottuk a javasolt óraszámokat: 7. évfolyamon földrajz tantárgyból 1 óra, fizika tantárgyból 2 óra, a 8. évfolyamon földrajz tantárgyból 2 óra, fizika tantárgyból 1 óra biztosított a tanulók számára.

A Dráma és színház (7. évf.), a Hit-és erkölcsstan valamint a Roma népismeret (valamennyi évfolyam) tantárgyaknál szöveges értékelést alkalmazunk a Nkt. 54.§. (4) bekezdés alapján

Szükség esetén való átváltás:

Kiválón megfelelt= jeles (5)

Jól megfelelt= jó(4)

Megfelelt= közepes(2)

Felzárkóztatásra szorul=elégséges (2)

13.4. Felnőttoktatási óraterv

Az alábbiakban határozzuk meg az általános iskolai felnőttoktatás óratervét.

A táblázatba foglalt óraszámok esti tagozaton **heti**, levelező tagozaton **havi** óraszámot jelentenek. Esti tagozaton egy tanévben **32 hetet** tervezünk, levelező tagozaton **8 hónapot** (első négy hónap: szept.-dec., január: félévi vizsga; második négy hónap: febr.- máj., június: év végi vizsga). Egy 15 órás egységet három délután 5-5-5 órára bontva tartunk, a csengetési rend szerint 12.45 - 17. 10-ig.

Tantárgyak	1-4.	éves óraszám esti	éves óraszám levelező
Magyar nyelv és irodalom	5	160	40
Idegen nyelv	1	32	8
Matematika	4	128	32
Hit- és erkölcsstan	0,5	16	4
Környezetismeret	2	64	16
Népismeret	0,5	16	4
Praktikus ismeretek (of)	1	32	8
Informatika	1	32	8
Rendelkezésre álló órakeret	15	480	120

Tantárgyak	5-6. évf.	éves esti	éves levelező	7-8.évf.	éves esti	éves levelező
Magyar nyelv és irodalom	3	96	24	3	96	24
Idegen nyelv	2	64	16	2	64	16
Matematika	3	96	24	2	64	16
Történelem, társadalmi és állampolgári ism.	2	64	16	1	32	8
Hit- és erkölcsstan	0,5	16	4	0,5	16	4
Természetismeret	2	64	16			
Biológia-egészségtan				1	32	8
Fizika				1	32	8
Kémia				1	32	8
Földrajz				1	32	8
Praktikus ismeretek (of.)	1	32	8	1	32	8
Informatika	1	32	8	1	32	8
Népismeret	0,5	16	4	0,5	16	4
Rendelkezésre álló órakeret	15	480	120	15	480	120

13.5. Helyi tanterv követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

A Helyi tanterv követelményeit évfolyamonként, tantárgyanként terjedelme miatt külön dokumentumban, de a Pedagógiai Programmal teljes egységben jelenítjük meg és kezeljük.

**II.REMÉNYHÍR
INTÉZMÉNY ERDŐS
KAMILL SZAKKÉPZŐ
ISKOLÁJA**

Nevelési program - Specifikációk

Az intézményegység nevelési programja megegyezik a Reményhír Intézmény Eötvös József Általános Iskolája nevelési programjával, kiegészítve az alábbi specifikációkkal:

Az oktató feladatai:

A tanulók csoportos gyakorlati képzésének ellátása tanműhelyben, illetve iskolai gyakorlóműhelyben.

Megismertetni a tanulókkal

- a tanműhely (vállalat) munkarendjét,
- a munkahelyek felszerelését, munkaeszközeit;
- a gépek, berendezések kezelését, célszerű és biztonságos használatát.
- Betartatni a pontos munkakezdést, a szünetek időtartamát és a munka pontos befejezését;

Általános tűz- és munkavédelmi oktatás keretében:

- A tanév kezdetén ismerteti a tanműhely tűz- és munkavédelmi szabályait.
- Tanulónként tételesen ellenőrzi a szabályok, utasítások helyes értelmezését, elsajátítását és ennek megtörténtét, tudomásul vételét a tanuló aláírásával igazoltatja.
- Elvégzi a tanulók folyamatos – tantervi témák feldolgozása során szükséges – tűz- munkavédelmi, és balesetelhárítási oktatását és nevelését is.
- Egyes foglalkozások során – még a tanulói gyakorlatok, a munka megkezdése előtt – feldolgozza a tanulói tevékenységgel kapcsolatos munkavédelmi szabályokat, tételesen ellenőrzi helyes értelmezését és elsajátítását.
- Vigyáz arra, hogy az előírt védőfelszerelések állandóan jó állapotban legyenek, és a tanulók minden munkánál megtartsák a szükséges kezelési és biztonsági utasításokat.
- Fokozott figyelmet fordít a célszerű, biztonságos munkavégzésnek megfelelő szokások és magatartási formák kialakítására.

A gyakorlati képzés során:

- Kellő időben gondoskodik a soron lévő foglalkozáshoz szükséges anyagok, gépek, eszközök, szerszámok, tanulói gyakorlatok, stb. megrendeléséről, szakszerű előkészítéséről, a feltételek megteremtéséről.
- A tanulócsoporthoz tantervi, tanmeneti programját egyénekre bontja, tanulónként vezeti az egyes munkafeladatokra fordítható, illetve fordított időnormákat, azok teljesítését, stb. és a tárgyhónapot követő 3 napon belül elvégzi az értékelést, bevezeti a csoport-, és osztálynaplóba.
- A tantervi követelmények figyelembe vételével modellre pontosítva a tanév adott időpontjáig konkrét munkaprogramot köteles készíteni a csoportja számára. Ezt köteles továbbítani az intézményvezetőnek
- augusztus 25-ig a szeptember havi programot;
- október 1-jéig a december 20-ig (téli szünetig) tartó;
- november 15-ig az április 1-ig (tavaszi szünetig) tartó;
- március 1-jéig a tanév végéig tartó;
- április 1-jéig az összefüggő szakmai gyakorlat programját.

- Segíti a tanulókat, serkenti a szakszerű, jó minőségű munkavégzésre, normáik teljesítésére. Ébren tartja a szakmai érdeklődésüket és következetesen törekszik a szakma megszerettetésére.
- A napi foglalkozások végeztével – a befejező foglalkozásokon – értékeli a tanulócsoporthat és az egyes tanulók munkáját, a naplóikat rendszeresen ellenőrzi, és a hibákat kijavítja. Tervszerű és rendszeres megfigyelés ellenőrzés alapján az egyes alpműveletek, műveletcsoportok, munkafolyamatok befejezése után elbírálja a tanulók teljesítményeit, a képességek szerinti differenciált leterhelés és számonkérés alkalmazásával (pl.: minimumszint követelményei, a teljesítményszint felmérése, stb.).
- A bevezető foglalkozások előtt, a gyakorlati munka szüneteiben is, és a befejező foglalkozások után is ügyel a tanulókra, a fegyelem, a rend betartására.
- A tanuló gyakorlati oktatásról történő mulasztásáról írásban értesíti az osztályfőnököt. A mulasztást a csoportnaplóba rögzíti és az osztálynaplóba a tárgyhót követő 3 napon belül.
- Ellátja a szakmai vizsga gyakorlati részének előkészítésével kapcsolatos teendőket.
- Szorosan együttműködik a szakmai elméleti tantárgyakat tanító tanárokkal, részt vesz a ruhaipari munkaközösség munkájában.
- Külön megbízás alapján elméleti órán, illetve gyakorlati foglalkozásokon felügyeletet, helyettesítést kell ellátnia.
- Károkozás esetén jegyzőkönyvet kell felvenni – a gyakorlatioktatás-vezető helyettes jelenlétében – a történekről kivizsgálás, illetve kártérítés megállapítása végett.
- Ismernie kell az iskola és a tanműhely Szervezeti és működési szabályzatát, az iskolai és vállalati Munkavédelmi Szabályzatot, az intézet és tanműhely Tűzvédelmi Utasítását, az abban foglaltakat köteles betartani és betartatni.
- A szakmai csoport által készített gyártmányok minőségéért felelős. Minőségellenőrzést végez a szabványokon, a megmunkálás közben és a végtermékeken. Az ellenőrzést a modell műszaki leírása és az elfogadott mintadarab alapján kell ellátnia.
- A selejt munkadarabról „Selejtjelentés”-t kell kiállítania a selejt fajtájának pontosításával.
- A minőség-ellenőrzés után gondoskodik a termékek „raktárba” szállításáról és átadásáról.
- Tanulócsoporthat részére hónapra bontva munkaprogramot (szabvány igény és szükséges kellékek) kell készíteni.
- Dokumentálja a műhely berendezéseinek meghibásodását, javítását. Igényli a működéshez szükséges „segédanyagokat”.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről tartalmazza szakmai vizsga és a szakmai vizsgabizottságra vonatkozó valamennyi előírást. Ez a jogszabály határozza meg intézményünkben a vizsgáztatás rendjét.

Ezek mellett további vizsgáztatási formák:

- Javítóvizsga: augusztus végén, kijelölt időpontban
- Osztályozóvizsga: a júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából

Januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából

- Különbözeti vizsga: az osztályozóvizsga időpontjában
- Pótló vizsga: egyéni elbírálás alapján intézményegység-vezetői döntéssel tehető le, abban az esetben, amennyiben a tanuló fel nem róható okból maradt távol az előző vizsgák valamelyikéről, kivételt képez ez alól a javítóvizsga, és erről igazolással szolgál.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, és a beírással valósul meg. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

Felvétel

Felvételi vizsgát nem szervezünk a jelentkezők részére. A tanuló felvételének két feltétele van:

1. az alapfokú iskolai végzettség (8 általános) megléte
2. egészségügyi alkalmassági/pályaalkalmassági vizsgán való megfeleltetés (amennyiben ez előírás a szakképzés megkezdéséhez).

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől a feltételek megvalósulása esetén az iskola intézményegység-vezetője dönt.

A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza, az eljáráshoz tartozó határidőket pedig a tanév rendje rendelet. E jogszabályoknak megfelelően végezzük a szakiskolai tanulók felvételét.

Beíratást az iskola intézményvezetője által megbízott személy, vagy személyek végzik. Beíratáskor a beírási napló nyomtatványt kell használni, és be kell mutatni a tanuló alapfokú iskolai végzettséget (8 általános) igazoló bizonyítványát, s olyan dokumentumot, amellyel a tanuló állandó lakhelyét hitelt érdemlően bizonyítani lehet. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Átvétel - érkezés más iskolából

A 9. évfolyamba tanév közbeni átvételkor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a 9. évfolyam elvégzett idejére vonatkozó értékelést-minősítést
- lakcímet igazoló dokumentumot

A tanuló átvételéről az iskola intézményvezetője dönt az intézményegységre vonatkozó fenntartói férőhely kapacitás és kihasználtság előírásai alapján.

Átvétel esetén a tanuló osztályba sorolását az intézményegység vezetője határozza meg.

A döntést követően kerül sorra a tanuló nyilvántartásba vetetése, bizonyítványának, egészségügyi törzslapjának, és személyi nyilvántartó lapjának meglétének ellenőrzése, hiány esetén pótoltatása a hiányzó dokumentumoknak.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Ha az átvételre jelentkező tanuló ellen fegyelmi eljárás folyik az előző iskolájában, akkor a fegyelmi eljárás lezárásáig – hatósági végzés kivételével – iskolánkba nem vehető át a tanuló.

Ha az előző iskolában valamely tantárgyat nem tanult, vagy nem az intézményünkben választott kerettanterv szerint tanult, s ezáltal jelentősen eltér, vagy eltérhet a tanuló tudásszintje az iskolánkban alkalmazott követelmény szinttől, akkor a tanuló átvételét követően – a vizsgaszabályzatban foglalt módon – különbözeti vizsga letételére kötelezhető (például: idegen nyelv, szakmai tárgyak esetén) a szaktanár javaslata alapján, a különbözeti vizsgára kötelezésről az intézményegység-vezető dönt.

Az iskolába felvett vagy átvett tanulót az iskola tartja nyilván. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

A tankötelezettség – a szakmai gyakorlat kivételével – egyéni tanrenddel csak jogszabályban meghatározott körülmények között teljesíthető.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések kiválasztásának szempontjai

A nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében folyamatosan pótolni kell a fejlesztő eszközöket, alkalmazni az IKT alapú oktatási eljárásokat. A hátrányos helyzetű, az SNI, a roma tanulók oktatása több szemléltetést, munkáltatást, kísérletezést, ezekhez társuló IKT eszközt igényel. A modern szemléltetés eleme a multimédiás eszközök, digitális tananyagok alkalmazása. A tanórák 30 %-ában rendszeresen kell az IKT-eszközöket alkalmazni.

A közismereti órákon az interaktív táblák, projektorok, tanári laptopok alkalmazása a termék 100 %-ában biztosított. A bekapcsolódó pedagógusok részére belső továbbképzés keretében kell biztosítani a felkészítést az interaktív tábla, a feleltető rendszer használatára.

Feladatunk az interaktív tananyagok, szoftverek, feleltető rendszer biztonságos tárolása mellett a hatékony működtetés. Minden tanuló részére hozzáférhetőséget kell biztosítani. Az átvett jó gyakorlat elterjesztése érdekében belső továbbképzéseket szükséges szerveznünk.

A testi nevelést korlátozza a sportudvar, (a futópálya, ugrógödör hiánya), a pályák burkolatának állapota, a sportcsarnok véges kapacitása.

A kerettanterv tartalmazza a legszükségesebb eszközszükségletet tantárgyanként, témakörönként.

A kötelező eszközjegyzék szerint részletes eszközhasználatot a helyi tantervhez kapcsolódó tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A szakmai elmélet, és szakmai gyakorlat eszközszükségletét tanműhelyek berendezésével, illetve - együttműködések révén - közös használatával biztosítja fenntartónk a szakmai helyi tantervekben részletezett módon.

Helyi tanterv – Programterv

3 évfolyamos iskolai képzés

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján készült helyi tantervet a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az 1., 5., 9. évfolyamon vezetjük be, ezzel együtt a „kifutó/magasabb” évfolyamokon a korábbi helyi tantervek vannak érvényben.

A 9-11. három évfolyam, az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyam.

Közismereti és szakmai óraszámok és tantárgyak a szakképzésben

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámjai

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti tantárgyak óraelosztása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	3 óra	3 óra	3 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabadon tervezhető órakeret**</i>	<i>3 óra</i>	<i>2 óra</i>	<i>3,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Intézményünk a heti 3 órás testnevelés biztosítását tudja vállalni, a fennmaradó órákat a szabadon tervezhető órakeret terhére használjuk fel.

** A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemmelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).

Szabadon felhasználható órakeret	9. évfolyam (3 óra)	10. évfolyam (2 óra)	11. évfolyam (3,5 óra)
Hit és erkölcstan****	1 óra	1 óra	1 óra
Roma népismeret****	1 óra	1 óra	1 óra
Digitális kultúra	1 óra	-	1 óra
Osztályközösségépítő Program	-	-	0,5 óra

*** A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

**** A Hit-és erkölcstan valamint a Roma népismeret tantárgyaknál szöveges értékelést alkalmazunk a Nkt.

54.§. (4) bekezdés alapján

Szükség esetén való átváltás:

Kiválón megfelelt= jeles (5)

Jól megfelelt= jó(4)

Megfelelt= közepes(2)

Felzárkóztatásra szorul=elégséges (2)

Választható tantárgyak

Kötelezően választható tantárgyak

- Idegen nyelv: angol – német.

Szabadon választható tantárgyak

- Nemzetiségi népismeret minden évfolyamon.
- Hit- és erkölcstan felekezeti szerint.(+1óra)

Szakmai programterv/óraterv a szociális ágazathoz tartozó 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó szakmához

9. évfolyam			
<i>Tantárgy</i>	Össz.óra	I. félév	II. félév
Munkavállalói ismeretek	18	1	0
Szakmai személyiségfejlesztés	144	4	4
Pszichológia	72	2	2

Egészségügyi ismeretek	72	2	2
Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	1	2
Társadalomismeret	72	2	2
Szociális ismeretek	144	4	4

576 16 16

10. évfolyam			
<i>Tantárgy</i>	Össz.óra	I. félév	II. félév
Mentálhigiéné	54	1	2
Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	56	2	1
Szociálpolitika	36	1	1
Jogi ismeretek	36	1	1
Társadalomismeret	56	2	1
Gondozási alapismeretek	48	1	2
Gondozási szükségletek felmérése	36	1	1
Gondozás az alapellátásban	36	1	1
Gondozás a szakosított ellátásban	36	1	1
Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	36	1	1
Ápolási alapismeretek	70	2	2
Betegmegfigyelés	40	1	1
Belgyógyászati ismeretek	72	2	2
Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	36	1	1
Gerontológia, geriátria	72	2	2
	720	20	20

11. évfolyam			
<i>Tantárgy</i>	Össz.óra	I. félév	II. félév
Munkavállalói idegen nyelv	62	2	2
Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	52	2	1
Esetmegbeszélés és szupervízió	36	1	1
Szociálpolitika	36	1	1
Szociális munka	70	2	2
Gondozás az alapellátásban	36	1	1
Gondozás a szakosított ellátásban	36	1	1
Szociális gondozás adminisztrációja	54	2	1
Akadályozottság és a segédeszközök	54	2	1

Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	72	2	2
Szakápolási ismeretek	62	1	4
Ápolási adminisztráció	36	1	1
Belgyógyászati ismeretek	36	1	1
Neurológiai és pszichiátriai megbetege- dések	36	1	1
Kisklinikumi ismeretek	32	1	1
	710	21	21

Tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei

Iskolánkban a tankönyvellátást a 2011. évi CXC. törvény szabályait követve végezzük.

A tankönyvrendelést oly módon készítjük el, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt lehetővé tesszük, hogy azt a szülők megismerjék.

A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

A helyi tanterv tananyagtartalmának elsajátításához szükséges, a miniszteri rendeletben kötelezően előírt taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg évfolyamonként és tantárgyanként, ezt rögzítik a tantárgyi tantervben. A tanórai munkához szükséges tanszerek jegyzékét hagyományos módon közzétesszük. A nyomtatott alapú taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) beleértve a digitális tananyagokat is csak az oktatásért miniszter által engedélyezett hivatalos tankönyvjegyzékből választhatók.

Egyéb nyomtatott alapú tanulmányi segédletek csak az Iskolaszék jóváhagyásával, szülői kérésre, ill. egyeztetés mellett szerezhetők be.

A nyomtatott taneszközökön túl egyéb taneszközökre is szükség van:

- testnevelés órára fehér póló és sötét rövidnadrág,
- szakmai elmélethez és gyakorlathoz szükséges eszközöket a szakmai helyi tantervek tartalmazzák.

Ezen eszközökre vonatkozóan alap-meghatározás történik márkától, minőségtől, gyártótól függetlenül.

A kötelezően előírt taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- a taneszköz feleljen meg iskolánk helyi tantervének,
- a nyomtatott taneszköz ismeretanyaga, feladatsora szolgálja az önálló tanulást, problémamegoldást, a kompetenciafejlesztést
- az egyes taneszközök közül azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- tanév közben az eszközök nem bővíthetők, nem módosíthatók.

Szakmai program, közismereti tananyag-követelmény

A részletes szakmai programtervet, valamint a közismereti tantárgyak követelményeit évfolyamokra bontva terjedelme miatt a Pedagógiai Program Helyi tanterve dokumentum tartalmazza, amely szerves részét képezi a jelen dokumentumnak.

**III.REMÉNYHÍR
INTÉZMÉNY
EPRESKERTI ÉS
HUNYADI TÉRI ÓVODÁJA**

I. Bevezető

2012. szeptember 1-én a Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymissziója megalapította a Reményhír Intézményfenntartó Központot, melyben óvodánk, mint intézményegység gondoskodik az óvodáskorú gyermekek neveléséről. A közös igazgatású intézmény előnyeit kihasználva végezzük nevelő munkánkat. Pedagógiai alapelvünk, hogy minden gyermeket egyenlő esélyek, jogvédelem és egyéni bánásmód illet meg. 2021. szeptember 1-jétől intézményünk bővült a Hunyadi Téri Óvodával, amely az Epreskerti Óvoda telephelyeként működik. Szakmai programjuk megegyezik.

II. Helyzetelemzés

II.1. Intézményegységünk sajátosságai

Óvodánk a város peremkerületén működnek, ahol egyre növekszik a hátrányos helyzetű és cigány gyermekek száma. Ezzel egyenes arányban emelkednek a szociokulturális hátrány megjelenési formái: az egészségtelen életmód, hiányos táplálkozás, rossz anyagi körülmények, nagyarányú munkanélküliség, a szülők alacsony iskolázottsága, a gyermekek motivációs, nyelvi, szociális hátrányai. A gyermekekért érzett felelősség odaadó munkát kíván a pedagógustól. Törekszünk az egyéni bánásmód különböző formáit alkalmazni, hogy az egyre növekvő számú, felzárkóztatást igénylő gyermekek számára esélyegyenlőséget teremtsünk. Célunk megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a szülőkkel való kapcsolattartásra, együttműködésre. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítását.

A gyermekek óvodai életük során komplex fejlesztést igényelnek, hogy testi-lelki és szociális téren is harmonikusan fejlődjenek és képesek legyenek egyenlő eséllyel indulni az iskolai éveknek. Ehhez elengedhetetlen a rendszeres óvodába járás. A törvény adta lehetőséget kihasználva, igyekszünk minél fiatalabb korban férőhelyet biztosítani a hátrányos helyzetű gyermekek számára. A szeretetteljes „óvó-védő” légkör biztonságérzetet nyújt a gyermekeknek és a szülőknek egyaránt.

A különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN) gyermekek speciális fejlesztését intézményrendszerünkön belül külső szakember bevonásával biztosítjuk. Az együtt nevelés integráció formájában valósul meg. Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus és mozgásfejlesztő pedagógus összehangolt munkája biztosítja a gyermekek sokoldalú fejlődését.

Intézményünk egyházi fenntartású (MPE-OCM), így lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek hittan foglalkozás keretében játékos formában megismerkedjenek a Bibliával, bibliai történetekkel, ezen keresztül megismerjék a bibliai értékrendet.

Hivatásunk végső célja boldog, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekek nevelése.

II.2. Gyermekkép

A gyermek fejlődő személyiségét genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a környezeti hatások spontán és tervszerű együttese határozzák meg, tehát szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Egyénenként és életszakaszonként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát felmérjük, a mérés eredményeit a nevelési, egyéni fejlesztési tervbe beépítjük.

Az óvodás gyermek személyiségfejlődésében kiemelt szerepe van az őt körülvevő személyi és tárgyi környezetnek, így az óvodának is. Minden gyermek számára biztosítjuk a magas színvonalú fejlesztést annak érdekében, hogy esetleges hátrányai csökkenjenek.

A szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkörben, önmagát ismerő és elfogadó, a világra nyitott, derűs, harmonikus gyermekeket kívánunk nevelni. A másságot előítélet helyett értéként kezeljük, megkeresve benne mindazt, amitől több és jobb az egyén. Óvodai életük végére felvállalják kultúrájukat, másságukat. Személyiségük nyitott, képességeiknek megfelelően teljesítenek az iskolai életben.

II.3. Óvodakép

Óvodánk 5+2 csoportos, szép, nagyméretű, ligetes játszóudvarú, ahová 96+47 kisgyermek felvételét tudjuk biztosítani. Ellátásukat, nevelésüket, gondozásukat a jogszabályban előírt számú felnőtt dolgozó vállalta fel. Vonzáskörzetükben él a városi cigány lakosság jelentős százaléka, akik magyarul beszélő romungrók, ezért óvodai nevelésünk a cigány kulturális értékek megőrzésével magyar nyelven történik. A gyermekek életét úgy szervezzük, hogy a magyar óvodai nevelés hagyományai, értékei ötvöződjének a cigányság kulturális értékeivel. Így kívánunk hozzájárulni roma identitásuk erősítéséhez.

Az óvoda olyan nevelési intézmény, amely a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit biztosítja két és fél éves kortól iskolába lépésig. A gyermekeknek esztétikus, nyugodt környezetet biztosítunk a játék, mint legfőbb tevékenységforma számára.

Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, hiszen a gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Óvodánk felvállalja a családok és a gyermekek különbözőségeiből, hátrányos helyzetéből fakadó kihívásokat (következtelen nevelés, napirend, rendszer hiánya, egészségtelen életmód, ingerszegény környezet) Az óvoda funkciója: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció. Ezek együttes megléte segíti a sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Elismerjük, hogy a családi nevelés és az óvodai nevelés együttesen hat a gyermekek életében, de óvodánkban gyakran az óvodai nevelés jelentősége megnő, ezért kötelességünknek tekintjük a hátrányok csökkentését, a társadalomba való integrálódás elősegítését.

II.4. Pedagógiai alapelvek

- Szeretetteljes, biztonságot adó, elfogadó légkör kialakítása, amely a gyermek egyéni igényeit, érdekeit tartja szem előtt.
- A gyermek aktuális fizikai és érzelmi állapotának figyelembe vétele, a tevékenységek tempójának, időtartamának, módszereinek hozzáigazítása.
- A gyermeki személyiség megismerése, tisztelete, elfogadása, gondoskodó környezet biztosítása.
- A család a nevelés elsődleges színtere, az óvoda kiegészítő szerepet tölt be. Az óvodapedagógus személyisége nyújtson modellt a családi nevelés számára.
- Az óvoda nem ad helyet az előítélet semmilyen formájának.
- Az óvodapedagógus a gyermek személyiségét nem statikusan, hanem önmagához viszonyított fejlődésben szemléli. Tudatos, tervszerű munkája biztosítja a gyermekek személyiségének optimális, harmonikus fejlődését.
- A gyermek legfőbb tevékenysége a játék, mely semmi mással nem helyettesíthető. Ez által fejlődik személyisége, bontakoznak ki képességei.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTMN) fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és logopédus által, valamint a tehetségigéreték gondozása.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi, lelki szükségleteinek a kielégítése. Az óvoda Egészségfejlesztési programja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§-ában meghatározott tartalmi elemekkel a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

III.1. Az egészséges életmód kialakítása

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek testi szükségleteinek civilizált kielégítése, az egészséges életvitel és a környezettudatos magatartás igényének alakítása az egészséges testi fejlődés érdekében.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

A gyermekek óvodába lépése előtt családlátogatás alkalmával tájékozódunk az otthoni körülményekről, életvitelről, amelyben nagy eltérések és lemaradások tapasztalhatók. Óvodáinkban a gyerekek többsége hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű, ez meghatározza a gondozással kapcsolatos feladatainkat. Óvodába lépéskor a gyerekek többségét karjukban hozzák-viszik, a szülők túlféltők és teljes mértékben kiszolgálják: etetik, itatják, öltöztetik. Így a gyerekek többsége önállótlan, semmit nem tud egyedül vagy kis segítséggel megoldani, mindenben más segítségére szorul. A nyelvi fejlődés területén is óriási lemaradásokkal érkeznek, sokszor a családtagok sem értik meg őket. Mozgásuk is nagyon fejletlen, koordinálatlan.

A gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez, mozgáskoordinációjának, testi képességei fejlődéséhez naponta szervezünk mozgásos tevékenységet vagy sétát. Óvodáink hatalmas udvara és az udvari játékok kiváló lehetőséget nyújtanak a változatos mozgásformákhoz. A szülők ritkán szerveznek közös családi programot, ezért ha tehetjük, kirándulást tervezünk a gyermekeknek.

Biztosítjuk az alváshoz, pihenéshez szükséges feltételeket, a gyermekek eltérő alvásigényét figyelembe véve.

Az egészséges életmód, testápolás, étkezés, öltözés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása

A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel a mosdó használatát, a testápolási szokások sorrendjét. Az ismeretek átadását a legalacsonyabb szinten kell kezdeni. Az egészségügyi szokások kialakítását minden felnőtt azonos módon és következetesen gyakoroltatja a gyerekekkel.

Az otthoni rendszertelen, egyoldalú táplálkozást az óvodai háromszori étkezéssel túl úgy próbáljuk javítani, hogy ún. vitamin-napokon új ízekkel, egészséges tápanyagok felhasználási módjával ismertetjük meg a gyerekeket. Feladatunk az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek- és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve a tejtermékek fogyasztásának ösztönzése. A „Hétkrajcár programhoz” kapcsolódva a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetenként hétvégi ebédjegyet kapnak, ezzel is hozzájárva a rendszeres meleg ételhez.

Az étkezési szokásokban tapasztalható egyéni különbséget, lemaradást kulturált körülmények biztosításával, személyes példaadással próbáljuk koruknak megfelelő szintre hozni. Lehetőséget biztosítunk az ételallergiás gyermekek speciális étkezésére is.

Fokozatosan kialakítjuk a helyes öltözködési szokásokat a szülők bevonásával, a réteges öltözködés előnyeit hangsúlyozzuk. A gyermekek tisztasága, ápoltsága érdekében összefogva

a lakóhely egészségügyi szakembereivel, a szülők körében felvilágosító, ismeretterjesztő, egészségnevelő munkát végzünk. Olyan programokat szervezünk hozzáértő szakember segítségével, amelynek témája az egészséges táplálkozás, mozgás, tisztálkodás, fogápolás, hajápolás, higiénia, igyekszünk alakítani a betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásait.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

A gyermekek testi edzettségét a levegő, víz, napfény biztosítja. A friss levegőn tartózkodást - az időjárástól függően - minden nap biztosítjuk. A nyári napsütésben hatalmas árnyas fáink védelmet nyújtanak a közvetlen UV sugárzástól. Rossz idő esetén rendszeres szellőztetéssel, nyitott ablaknál végzett mozgásos foglalkozásokkal biztosítjuk a gyermekek testi edzettségét. Tudatosan és tervszerűen beépítjük az óvoda mindennapjaiba a személyi higiénia elengedhetetlen elemeit, rendszeresen gyakoroljuk azt. Élethelyzeteket jelenítünk meg az óvodai tevékenységekben (fodrász, orvos, kórház, házimunka). A gyermekek lelki egészsége érdekében a bántalmazás, elhanyagolás, molesztálás, terrorizálás az információáradat sokasága ellen is kiállunk (Gyermekvédelmi törvény).

A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges, biztonságos, környezet biztosítása

Udvaraink nagy része füves terület, de van homokos és szilárd burkolatú része is, napos és árnyékos területe, fedett és virágos része. Az itt található természetes anyagból készült mozgásfejlesztő játékszerekkel biztosítjuk a változatos tevékenységet, a gyermekek szabad mozgását. A csoportszobák átlagos méretűek, egyúttal az étkezés és alvás helyei is. A közös öltözőben a csoportok rugalmasan oldják meg a zsúfoltság elkerülését. A mosdóhelyiségünk szintén kicsi. A törölközőket, azok mosását, vasalását az óvoda biztosítja.

A gyermek testi épségének védelme és a baleset megelőzés érdekében megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítunk. Az eszközök, használati tárgyak karbantartását folyamatosan végezzük. Évszakonként balesetmegelőző tájékoztatást végzünk.

III.2. Az érzelmi-, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A nevelői attitűdünk

Az óvodáskorú gyermek magatartására jellemző az alapvetően érzelmi vezéreltség, ezért az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, szeretetteljes, derűs, kiegyensúlyozott légkör kell, hogy fogadja. Az újonnan érkező gyermekek és szüleik számára augusztus végén játékos délelőttöt szervezünk. A kötetlen együttjátás szülőkkel, gyermekekkel, óvónőkkel és dajkákkal egy pozitív első élményt biztosít, ami a bizalom kialakulásának fontos lépése. A bizalmi kapcsolatban megismerhetjük a gyermek egyéni jellemzőit, ami elengedhetetlen feltétele az egyéni nevelésnek.

Magatartásunkban az elfogadás és tolerancia dominál. Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi. Fontos a felnőtt viselkedésének mintaértéke, hiszen a gyermek, utánzás útján tanul. Ez a minta segíti a gyermekeket abban, hogy elfogadják az eltérő képességű vagy tulajdonságú társaikat. Különösen fontos ez a szocializációs problémákkal küzdő gyermekek esetében.

Az eltérő fejlődési ütemű, hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése kiemelt figyelmet, sajátos törődést igényel. Óvodánk együttműködik a fejlesztésükben résztvevő szakemberekkel

Célunk:

- A szegényes tárgyi, fizikai környezetből bekerülő hátrányos helyzetű és cigány származású gyerekekkel tartós, stabil, szeretetteljes kapcsolat kialakítása.
- A beilleszkedésük segítése az otthonról hozott szokásrendszerük, életvitelükből adódó másságuk figyelembevételével.
- Esélyegyenlőség megteremtése, kulturált magatartás megalapozása.
- Pozitív értékek kiemelésével, erősítésével az önértékelés és alkalmazkodó képesség kialakítása.
- A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó munkaformák, módszerek kiválasztása, mely alkalmas a gyermekek önellenőrzésére, önértékelésére.
- Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek közötti pozitív érzelmi töltetű kapcsolat kialakítása.
- A szocializáció szempontjából meghatározó közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, amely a gyermek erkölcsi normarendszerének, akaratának szokás- és normarendszerének fejlődését eredményezi.
- A gyermekek nyitottságára építve segítjük a szűkebb és tágabb környezetének megismerését, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz, családhoz való kötődés alapja.
- Szociális hátrányok enyhítése.
- A rendszeres óvodába járás szokásának kialakítása.
- A gyermekek korai beíratása az óvodába: a korai prevenció és korrekció nevelési feladatok ellátása.

Feladataink:

- Családlátogatás, nevelési elvek megismerése, környezeti kultúra feltárása.
- A beszoktatás pillanatától kezdve szeretetteljes, családi, érzelmi biztonságot adó légkör megteremtése, az átmenet megkönnyítése.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtés felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek között, a kialakult kapcsolatok erősítése, a helyes közösségi magatartás formálása, az elvárt értékek közvetítése.
- Közös élményekre épülő tevékenységek megszervezése: névnap, születésnap megünneplése, ünnepekre való készülődés - a kisebbségi kultúra értékeiből is merítve - foglalkoztató napok rendezése a szülők bevonásával.
- A másság elfogadására és elfogadtatására való nevelés. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk fel, hogy az adott közösség meg tudja felelni az elvárásoknak. Nevelésünkben a pozitív értékek kapnak hangsúlyt. Az óvodai csoportokban lehetőség nyílik a gyermekek megfelelő identitásuk, empátiás készségük fejlesztésére. Túlnyomó többségében a hátrányos helyzet adja a másság alapját, a szegényesebb, gondozatlanabb külső, magatartásban jelentkező szélsőségek, értelmi képességek színvonala, nehezen szocializálhatóság. Az infokommunikációs eszközök kontrollálatlan használata révén kialakult feldolgozatlan élmények, szorongások figyelhetőek meg. Jellemző a szélsőséges érzelmi magatartás, hirtelen indulatossá válnak, a kudarc agressziót vált ki belőlük, hirtelen haragúak. Célunk, hogy a magatartás közelítsen egy optimális közép felé.
- A gyermek érzésvilágának nevelése a kialakult konfliktusok során. Konfliktushelyzetben a megbeszélésen alapuló megegyezést, megoldáskeresést fogadjuk el.
- Szabályokhoz való igazodást fontosnak tartjuk – kevés, következetesen megtartott szabály!

Reményhír Program

A komplex személyiségfejlesztést, tehetséggondozást az óvodában megvalósított Reményhír Programmal kívánjuk támogatni, amely egy komplex művészeti terápiás program, melynek keretében egyidejűleg történik a gyermekek személyiség- és képességfejlesztése, valamint tehetségkutató is egyaránt. Gyermekeink muzikalitása, művészi adottsága már kora gyermekkorban is érzékelhető, életük szerves része, a legjelentősebb önkifejezési eszközüik.

Célunk, hogy a művészeti terápiás foglalkozásokon a gyerekek lehetőséget kapjanak önmagukat megismerni és elfogadni. A programban szereplő zeneterápiás elemekkel és eszközökkel, a különböző ritmikus és koreografált énekekkel segítjük, hogy megküzdési stratégiát, motivációt tudjanak találni az esetleges hátrányos élethelyzetből.

A várható eredmény: a gyerekek megtalálhatják saját önkifejezési eszközeiket (zene, képzőművészeti ágak – festés, rajzolás, költészet -, tánc stb.), melyekkel még több sikerélményre tehetnek szert, megtalálják értékességüket, megerősödik identitástudatuk és ez kihatással van a kapcsolataikra, kommunikációjukra, szocializációjukra.

III.3. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés az egész óvodai életet átható tevékenységi forma, az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismerete szolgáltató alapot a szociális kapcsolatok kiépítéséhez, az emberi kapcsolatok kialakításához. A napi tevékenységekben ösztönözzük gondolataik kifejezésére, egymás meghallgatására neveljük őket.

Célunk:

Az életkori és egyéb sajátosságok figyelembe vételével a kommunikációs és együttműködési képességek alakításával alkalmassá tenni a gyermeket az óvodáskor végére, iskolai alkalmasságra. A kommunikációs képesség, a gondolkodás, kreativitás, alkotó képesség fejlődését az óvodai nevelés folyamatában tevékenységek és különböző módszerek alkalmazásával segítjük elő.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés.
- A gyermekek kommunikációs kedvének fenntartása.
- A felnőttek beszéde példaértékű, fogalomhasználata a korosztály fejlettségéhez igazodó. Kommunikációjukat egyértelmű metakommunikáció kíséri.
- A gyermekek kíváncsiságára építve kérdések feltevésére ösztönzés.
- A változatos tevékenységek biztosításával kreatív cselekvésre, problémamegoldó gondolkodásra ösztönzés.
- Beszédkészség fejlesztése, szókincs bővítés.
- Hangok kiejtése, beszédművelés, beszédhiba felismerése.
- A gyermek tapasztalatainak kifejezése az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Versek, mondókák, nyelvtörők, kommunikációs és anyanyelvi játékok során artikuláció és beszédfejlesztés végzése.
- A beszéd tartalmi, esztétikai és formai fejlesztése szituációs játékok során.
- A cigány kultúrából származó irodalmi anyag felhasználása, mely az adott korcsoport számára egyszerű és érthető.
- Lehetőség biztosítása mesélésre, dramatizálásra, verselésre és szituációs játékok problémamegoldására, az én-érvényesítés verbális közlésére, annak gyakorlására.
- Könyvtárlátogatás: az olvasói és kölcsönzői magatartás elsajátítása.

- Az értelmi nevelés feladatai a spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, élethelyzetekben való gyakorlása (az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás).

IV. Az óvodai élet megszervezése

IV.1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodai nevelés kulcsfontosságú szereplője az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus és a nevelést közvetlen segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Intézményünk 5+2 csoportjában 14 óvodapedagógus, közülük 1 vezető, 7 szakképesített dajka végzi a munkát. Óvodánkban pedagógiai asszisztens(ek), konyhai dolgozó és szociális segítő is segíti a munkát.

A 14 óvodapedagógus főiskolai végzettséggel rendelkezik. Több éves szakmai gyakorlattal, speciális ismeretekkel, hárman szakvizsgával, különböző képesítéssel rendelkeznek. Rendszeres szakirányú tanfolyamokon, továbbképzéseken fejlesztjük tudásunkat, digitális kompetenciánkat. Tapasztalatainkat munkaközösségen belül megosztjuk. Más intézményekkel, hasonló programú óvodákkal szakmai fórumokat rendezünk. A megbeszéléseken, értekezleteken kifejtjük szakmai álláspontunkat.

Több munkatársunk elvégezte a romológia képzést, valamint egy lovári nyelvvizsgával rendelkezik. A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és szabadságjogok védelmét.

Az óvodapedagógus párok és a velük dolgozó dajkák munkája jól szervezett, egymásra épülő. Az óvoda minden dolgozójának személyiségére jellemző, hogy gyermekszerető, toleráns, elfogadja a másságot, különbözőséget, megfelelő diszkrécióval rendelkezik és a pozitívumokra építve dicsér, jutalmaz, elismer, bátorít.

A csoportban a Fenntartó jóváhagyásával 4 órás átfedési idővel dolgozunk. Az átfedési idő megnövelését a hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek magas aránya indokolta.

A pedagógiai szakszolgálat szakvéleményében előírányzott fejlesztést szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő) biztosítják az SNI és BTMN gyermekeknek. Heti egy alkalommal alapozó terápiát biztosítunk az iskolaköteles korú gyermekek részére.

IV.2. Tárgyi feltételek

Az Epreskerti Óvoda 1950-ben épült, ezért teljeskörű felújításon esett át: fűtőkorszerűsítés, nyílászáró csere, külső hőszigetelés, napelemek felhelyezése, cserepek, belső nyílászárók és burkolatok cseréje, akadálymentesítés, konyha felújítása. Biztosítani kell a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételeket, a gyermekek biztonságát, kényelmét, egészségük megőrzését, fejlődését. Törekszünk az esztétikus környezet kialakítására. A csoportszobák színvilága harmóniát és lelki egyensúlyt teremt a gyermekekben, mérete lehetőséget biztosít az elegendő játéktérnek. Tornaszobánk a telephelyen biztosított, tornatermünk nincs, de a szép tágas udvarunkon sokat időzünk a gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében.

Kiszolgáló helyiségek mérete a gyermeklétszámhoz viszonyítva nem elegendő. Ezt a csoportok napirendjének összehangolásával oldjuk meg. Az Epreskerti Óvodában az emeleten

egy fejlesztőszoba áll rendelkezésre a munkánkat segítő szakemberek számára. A fejlesztő foglalkozások időpontjait úgy hangoljuk össze, hogy zavartalanul végezhesék fejlesztő munkájukat.

A Hunyadi Téri Óvoda is teljes felújításon esett át, biztosítva a gyermekek számára a korszerű óvodai életet.

Az öltöző helyiségek szűkösek.

Alapítványunk működtetése nagymértékben segíti meglévő értékeink megővését, tárgyi eszközeink bővítését. Nagyon sokat köszönhetünk ezeknek a lehetőségeknek, mert ebből tudunk szép udvari játékokat, fejlesztő játékokat, óvodai szakkönyveket és a gyermekek tevékenységeihez szükséges eszközöket vásárolni. Továbbra is igyekszünk minden alkalmat megragadni a modern, esztétikus, biztonságos külső és belső környezetünk biztosításáért.

Nevelési programunkhoz az alapvető játéktevékenység eszközei, a játékos tanuláshoz szükséges eszközök, anyagok, mese és szakkönyv, IKT eszköz ellátottságunk megfelelő. Folyamatos minőségi és mennyiségi bővítésre törekszünk.

A tárgyi felszereléseket, eszközöket, amelyeket a gyerekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel helyezzük el.

Meglévő eszközeinket programunk megvalósításához az alábbi tárgyi eszközökkel kívánjuk kiegészíteni, ha az anyagi forrásaink ezt lehetővé teszik:

„2. melléklet a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelethez JEGYZÉK a nevelési intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről:

I. Helyiségek

Hiányként jelentkeznek: tornaszoba (Epreskerti Óvoda), nevelőtestületi szoba, orvosi szoba, ételhulladék tároló.

II. A helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak

Folyamatos karbantartást, pótlást igényel.

III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

A gyermekek részére részben a szülők, részben az óvoda biztosítja

IV. Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Jelenleg biztosítva

V. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

Biztosítva, pótlásukról, eszközbővítésről folyamatosan gondoskodunk.

VI. Egészséges és munkavédelmi eszközök

Folyamatos pótlás szükséges.

IV.3. Napirend, hetirend

A gyermekek harmonikus fejlődéséhez, fejlesztéséhez megfelelő napirendet és heti rendet kell kialakítani. Ez különösen igaz olyan családok gyermekeire, ahol nincsenek az életritmushoz kialakított szokások, szabályok. Hiányoznak a családtagokra osztott feladatok, elvárások. A „napról-napra élés” bizonytalanságot kelt a gyermekekben is. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek. A jó napirend rugalmas, igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez.

Napirendünkben helyet, időt és eszközt biztosítunk a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez változatos módszerek és tevékenységek alkalmazásával különböző

szervezeti formákban. A gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja, figyelembe véve a gyermekek eltérő, egyéni fejlődési ütemét. Nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálás elvére.

A csoportok heti rendjét a csoportvezető óvodapedagógus állítja össze. A testnevelés foglalkozás minden csoportban kötelező. A mindennapos testnevelést jó idő esetén, a friss levegőn tartjuk. A külső világ tevékeny megismerése lehetőség szerint a szabadban, természetes környezetben történik. A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységre a hét minden napján biztosítunk lehetőséget. A verselés, mesélés minden csoportban, minden nap jelen van. Heti rendünk kialakításában a komplexitásra törekszünk. A tervszerűség és az ismétlődések motiválják a gyermek aktivitását, ezáltal érdeklődését, személyiségének kiteljesedését segítik elő.

Rugalmas napirend

Időtartam	Tevékenységek
6:00 – 7:30	Gyülekezés, játék összevont csoportban
7:30 – 12:00	Gyülekezés, játék, szabadon választott tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> • Játék • Mozgás, mozgásos játékok (testnevelés) • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • A külső világ tevékeny megismerése (Matematikai tapasztalatok, tevékenységek) • Munka jellegű tevékenységek • Mindennapos testnevelés • Egyéni fejlesztés • Testápolási teendők • Tízórai • Játék a szabadban <i>A csoport életéhez rugalmasan alkalmazkodva:</i> • Élményszerző séták • Tapasztalat-szerzések • Mozgásos játékok
12:00 – 13:00	Ebéd Testápolási teendők
13:00 – 15:00	Pihenés, alvás mesével
15:00 – 15:30	Testápolási teendők
15:30 – 16:30	Uzsonna
15:30 – 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • Szabad játék, szabadon választott tevékenységek • Mozgásos játék • Részképességek fejlesztése egyénenként • Folyamatos hazaengedés

IV.4. Kapcsolatrendszerünk

Legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk a családokkal való együttműködés, mert a nevelhetőség, a gyermekek harmonikus fejlődése csak így valósulhat meg. Jellemző formái a segítségnyújtás, tapasztalatcsere, véleményalkotás, problémamegoldás, tanácsadás, különböző rendezvények, együttműködés a cél érdekében.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyekkel az óvodába lépés előtt (pl. bölcsőde), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, ill. közművelődési intézmények) valamint az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyerekek életében. Külön feladatunk a békési Roma Nemzetiségi Önkormányzattal való jó kapcsolat ápolása. A kapcsolatok kialakításában óvodánk nyitott és kezdeményező. Az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat (Facebook, online levelező-rendszer, honlap).

A kapcsolattartás formái

Család és óvoda

A gyermek nevelése szempontjából az óvoda legfontosabb kapcsolata a család. Az óvoda feladata a családi nevelés folytatása és kiegészítése, a hiányosságok pótlása.

A családdal való kapcsolat kialakítását többféle módon tesszük lehetővé: ismerkedés az óvodával (beszoktatás), családlátogatás, nyitott óvodai programok, napi kapcsolattartás, rendszeres tájékoztatás, egyéni beszélgetések, nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, közös programok, ünnepek, rendezvények, kulturális-, és sportesemények. A szervezésbe, lebonyolításba bevonjuk a szülőket. A kapcsolattartás során lehetőség nyílik a családok problémáinak, értékrendjének, nevelési elveinek alaposabb megismerésére. A közös programok közösségépítő hatására számítunk.

A nehézségek felmerülése esetén a szülő és óvodapedagógus közötti jó kapcsolat teszi lehetővé a szoros együttműködést, a megoldások közös keresését. Feladatunk a szülők reális, tapintatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. Az óvodapedagógus elmondhatja javaslatait, a döntés joga azonban a családé.

Az óvoda-iskola kapcsolat

Rendszeresség és a folyamatosság jellemzi a saját intézményünk általános iskolájával. Egymás munkájának megismerése, tisztelete és megbecsülése a jó kapcsolat alapja.

Az együttműködés formái:

- Kölcsönös látogatások: nyílt napok, rendezvények, iskolai programokon való részvétel.
- Volt óvodásaink rendszeresen látogatják és szereplési lehetőséget is kapnak óvodánkban.
- Beiskolázási fórum, szülői értekezlet, tapasztalatcsere.
- Tájékoztatás az iskolai beíratásról.
- Óvoda-iskola munkaközösség működtetése, kölcsönös hospitálás a nagycsoportokban illetve az első osztályokban: a leendő 1. osztályt indító tanítók havi látogatása az első félévben, a második félévtől a beiskolázásig rendszeres iskolalátogatás a nagycsoportosokkal.
- A gyermekek fejlődésének után követése az iskolai nyílt napokon, rendezvényeken.

Intézményegységünk egyéb kapcsolatai

Békés megye és a város óvodái

Rendezvények látogatása, szakmai fórumok, tapasztalatcsere.

Fenntartóval:

A fenntartónk kapcsolattámogató, segítő szándékú. Bizalommal fordulhatunk hozzájuk, problémáinkra együtt gondolkodva keresünk megoldást. Szívesen hívjuk rendezvényeinkre, közös programjainkra, mert kölcsönösen tájékozódhatunk egymás problémáiról, sikeréről, eredményeiről, távlati elképzeléseinkről.

Külhoni magyar óvodákkal:

Törekszünk a Kárpát-medence valamely oktatási intézménye és óvodánk közötti szakmai kapcsolat kiépítésére és fenntartására. Együttműködési megállapodást kötöttünk Ukrajnában a 49. sz. Csapi Mese Óvodával.

Nevelést segítő szervekkel:

- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Békési Járási Hivatal - Gyámügyi Osztály
- Polgármesteri Hivatal - Szociális Osztály

Szakmai szolgáltatókkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békési Tagintézmény
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Az iskolai alkalmasság megállapítása, esetenkénti vizsgálatok elvégzésében rendszeres a kapcsolatunk. Tapasztalatcsere fórumokon, továbbképzésen, tájékoztató előadásokon van lehetőségünk.

Egészségügyi szolgáltatókkal:

A gyermekorvossal, védőnői hálózattal jól működő a kapcsolatunk. A védőnő havonta két-három alkalommal végez tisztasági vizsgálatokat, kontroll vizsgálatokat. Felkérésünkre részt vesz az egészséges életmódhoz kapcsolódó foglalkozásainkon. A hátrányos helyzetű családokat látó körünkbe helyezi, ajánlja óvodánkat a gyermekeik számára.

Békési Roma Nemzetiségi Önkormányzattal:

Óvodánk a cigány gyermekek óvodai nevelése érdekében közvetlen kapcsolatot tart fenn a cigány Kisebbségi Önkormányzattal. Biztosítjuk egyetértési és véleményezési jogkörüket.

A segítségnyújtás szempontjából fontos a roma származású gyermekek szociális hátterének feltárása, problémáik megismerése. Segítségünkre vannak a roma identitás tudat megalapozásában, a cigány kulturális értékek megőrzésében, feltárásában (vers, mese, zene, használati tárgyak, festmények, zenei eszközök).

Szívesen veszünk részt hagyományteremtő ünnepeiken és mi is viszontlátjuk őket rendezvényeinken.

Civil szervezetek

A hátrányos helyzetű gyermekeinket segítő szervezetekkel, alapítványokkal, magánszemélyekkel együttműködés, kapcsolattartás.

A Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió Intézményeivel:

- Szeretetszolgálat

- Reményhír Intézmények
- MPE OCM egyéb szervezetei

V. Az óvodai élet tevékenységi formái

V.1. Játék

Szabad játék:

A szabad játék a kisgyermekkor legfejlesztőbb tevékenysége, ezért az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi szükséglete, melynek minden nap zavartalanul ki kell elégülnie. A gyermekek játékát a nagycsaládban és a természet közelben élés hatásai motiválják. A játék során kihasználjuk a gyermekek fokozott érdeklődését, kreativitását, empátiás készségét.

A családlátogatás során tapasztaljuk, hogy a gyermekeknek nincs otthon játékszere, ezért érthető, hogy óvodába kerülésükkor nem tudnak az óvodai játékszerekkel játszani. A kisgyermek első játszótársa a felnőtt, aki utánozható mintát ad a játéktevékenységre. Az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő mintát, nyugodt környezetet, egyszerű, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő eszközöket, elegendő időt és helyet biztosítson a különböző játékfajtákhoz.

Feladataink:

- Játék feltételeinek biztosítása (hely, idő, eszköz).
- Az óvónő modell értékű, játéksegítő módszereinek alkalmazása.
- A gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével az életkornak megfelelő játékfajták tartalmának gazdagítása.
- A beszédképesség fejlesztése játék közben.
- Halmozottan hátrányos helyzetből adódó feladatok.

A játék feltételeinek biztosítása (hely, idő, nyugodt légkör)

Biztonságos, nyugodt légkört teremtünk, ahol a gyermek játékigényének megfelelően szabadon választhat és dönthet abban, hogy milyen játékot játszik, kivel és milyen eszközzel. Arra törekszünk, hogy minél hosszabb és zavartalanabb legyen a játékidő. Figyelünk a több napon át tartó játékokra, biztosítjuk annak feltételeit, a csoportban és az udvaron egyaránt.

Olyan esztétikus, tiszta és könnyen elérhető anyagokat, játékeszközöket biztosítunk, amelyek felkeltik a gyermek érdeklődését, kedvet csinálnak a játékhoz. Együtt gyarapítjuk kellékeinket a saját maguk által kitalált, készített játékeszközökkel.

Élményszerző sétákon, kirándulásokon olyan tapasztalatokat szerezhetnek a gyermekek, amelyhez érzelmileg is kötődnek és tovább él gondolkodásukban, megmozgatja képzeletüket, motiválja tevékenységeiket.

Az óvodapedagógus a kezdeményezett játékhoz megteremti a szükséges témát, eszközöket, szabályokat. Kezdeményezésére a gyermekek önként vesznek részt a játéktevékenységben.

Az óvodapedagógus modellértékű, játéksegítő módszereinek alkalmazása

Az óvodapedagógus hagyja a gyermeket cselekedni, de ha szükség van rá modellnyújtó játszótárs. A gyermek játékát figyelemmel kíséri, ötleteket ad, indirekt módon befolyásolja, konfliktus esetén beavatkozik. Szemléletünk jellemzői, hogy elsősorban a jót látjuk meg minden gyermekben. Pozitív megerősítést, dicséretet, differenciált értékelést alkalmazunk.

A gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajták gazdagítása

A gyermek játékában az óvodán kívüli negatív tapasztalatai és érzelmei is megjelenhetnek. A játék során lehetőséget biztosítunk arra, hogy feszültségeit, gátlásait, belső problémáit felszínre hozhassa, kibeszélhesse és kijátszhassa.

Gyakorló játék

A gyakorló játék során lehetőséget adunk, hogy önállóan próbálkozzanak a játékeszközök rendezgetésével, kipróbálhatják a finom mozgások elemeit, gyakorolják a látást, hallást, tapintást, ezáltal mozgásuk összerendezetté válik.

Konstruáló játék

A gyermekeket az alkotás öröme ösztönzi a konstruálásra, szétszed, összerak a gyermeki ösztön alapján. A kreativitás mellett az értelmi és társas képességeket és a finom motorikus mozgásokat is fejleszti.

Szimbolikus- vagy szerepjáték

Lényegi sajátossága az utánzás, azokat utánozzák, akik érzelmileg fontosak számukra, így lényeges, hogy mi felnőttek is példát mutassunk nekik. A szerepjátékban a gyermekek élethelyzeteket alkotnak újra, ehhez biztosítunk eszközöket és igényt alakítunk ki bennük, hogy ők is alkossanak. Az óvodapedagógus szerepeket szervez és vállal, a gyermekeket ösztönzi a szerepvállalásra. A többször ismétlődő meseélmény igazi táptalaja a dramatizálásnak, bábozásnak.

Szabályjáték

A gyermekeknek a családi modell miatt gyengén fejlett a tűrőképességük, ezért a kitartásuk, önfegyelmük is kevés a szabályok betartásához. Ezek a játékok a gyermek szociális, társas és értelmi fejlesztését szolgálják. Elősegítik a szabálytudat kialakulását, a kudarctűrést, toleranciára, önfegyelemre és kitartásra nevelnek.

Barkácsolás

Fontos, hogy a barkácsolás ne legyen öncélú. Az elkészített eszközökkel életszerű tapasztalatokat utánozzanak, azokkal mindig játszhatnak, legyen azoknak funkciójuk.

V.2. Verselés, mesélés

A verselés, mesélés élménye érzelmi biztonságot nyújt a gyermeknek. A versek, mondókák, dúdolóok gyakran mozgással kísért ritmusos szavai érzelmi és érzelmi élményt adnak. A mese életkorilag megfelel az óvodás korú gyermek világképének. Megfogalmazza a gyermek szorongásait és megoldást kínál azokra. A mesélővel kialakult személyes kapcsolat érzelmi biztonságot nyújt, emellett belső képi világot teremt, elősegíti az élmények feldolgozását.

A beszéd fejlettsége és a kommunikációs képességek a legfontosabb eszközök a szociális kapcsolatok kiépítésében. A nyelvi szocializáció és az esélyegyenlőség javítása érdekében kiemelt fontosságú a hátrányos helyzetű és cigány gyermekek eredményes fejlesztése. Az otthonról hozott kommunikációs készségek gyakran nem elegendők, gyakori a beszédhiba, a szegényes szókincs, a határozók, ragok, névutók, igekötők helytelen használata. Sok családban nincs mesekönyv, a gyerekek sok időt töltenek a tévénézéssel, digitális eszközökkel, keveset beszélgetnek otthon velük.

Célunk:

- A gyermekek beszédkultúrájának és anyanyelvi készségeinek fejlesztése a mindennapi mesélés során a magyar népmesék megismertetésével.
- A multikulturális nevelés keretében a cigány irodalmi alkotások meghallgatásával (mai cigány költők, írók irodalmi anyagainak integrálása).
- Életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű irodalmi alkotások válogatása, mely a gyermekek egész személyiségére pozitív hatást gyakorol. A népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei közül is válogatunk.

Feladatunk:

- A gyermekek szorongásainak, félelmeinek, agressziójának oldása, szemléletmódjuk és világgépük formálása.
- Az érzelmek, gondolatok szóbeli önkifejezésének elősegítése, gyakorlása, elsajátítása.
- A konfliktuskezelés, én-érvényesítés verbális közlésének gyakorlása az egész nap folyamán.
- Klasszikus és kortárs irodalmi művek felhasználása, mely lehetővé teszi az óvodáskorú gyermekek belső képlátásának alakulását, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését.
- Cigány mesék, versek mondókák megismertetése.
- Fontos feladatunk az óvodapedagógus és a dajka beszédének példás beszédkulturája.
- A gyermeki önkifejezés elősegítése és tiszteletben tartása türelmes odafigyeléssel, bátorítással, dicsérettel.
- A beszédhibák szűrése és javítása szakember bevonásával, valamint anyanyelvi játékokkal (ajak-és nyelvügyesítő gyakorlatok, hangutánzások, szó és beszédhangok differenciálása) a csoportban.

A felhasznált irodalmi anyagok összeállítása

3-4 éves gyermek igazi első élménye az ölbeli játékok, mozgással kísért mondókázás, ritmusos állathívogatók, altatók, kiolvasók, röptető, mondókák mind a magyar és a roma irodalomból. A testi közelség érzelmi biztonságot ad az óvodába lépő gyerek számára. Egyszerű cselekményű meséket választunk, melyek megragadják, és ébren tartják a gyermekek figyelmét (egyszerű állatmesék, ritmikusan ismétlődő tartalmú mesék). 4-5 évesen megjelennek a bonyolultabb szerkezetű mesék, állatmesék, humoros történetek. A magyar és cigány népmesék világából sokat merítünk. A népi mondókák mellett a magyar gyermekverseket, kiolvasókat is szívesen mondogatjuk. Igényelik az óvónő meséjét. A meséket gyakran kesztyűbábbal dramatizáljuk, a bábokkal a gyermekek szabadon játszhatnak. Az előző évben tanultak ismétlése, gyakorlása új motivációs elemekkel bővülve.

Az 5-6-7 éves gyermekek már önálló mesemondással, befejezéssel próbálkoznak. Fantáziájuk segítségével új meséket találhatnak ki. Az előző évek alatt megismert irodalmi művek feldolgozása egyéni és csoportos formában történik. A magyar klasszikus és kortárs irodalom mellett a világirodalom mű- és népmeséi és versei is megjelennek, valamint a magyarság történetét feldolgozó mondák. Megismerkednek a tündérmesékkal, szívesen hallgatnak folytatásos meséket. Saját élményeik, fantáziájuk, mese-vers iránti szeretetük megnyilvánul bábozásnál, dramatizálásnál, önálló kezdeményezésnél.

A nyelvi képességek fejlesztésének legfontosabb eszköze a mese, vers, bábozás, dramatikus játék. Verseléskor ügyelnek a pontos szövegmondásra, hangsúlyozásra, a tiszta beszédre. Rajzaikban megjelennek a kedvenc verseik, meséik részletei.

V.3 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermekeknek otthon is része van az élményt nyújtó közös ének-zene tevékenységben. A cigány családok zenekedvelők, szeretnek énekelni, zenei műveltségük ősi eredetű. A zene, a tánc a közösségi élet fontos szereplője, a közösségformálás eszköze. A zenei kultúra közvetítése terén napjainkban az óvodára fontos feladat hárul abban, hogy megismertesse a gyermek mindennapjaiban hallott sokféle zene mellett, a népi játékokat, a népzénet, a zenei értékeket. Az anyák kisgyermeküknek felnőtt dalokat énekelnek, így a gyermekek többnyire ezeket ismerik. A gyermekekre jellemző a napközbeni spontán énekelgetés és mondókázás, az érzelmi állapotuk kifejezése. Akár óvodában tanult dalokat, vagy az otthon hallott zenei

élményeiket az óvodában újra átéljük. Arra törekszünk, hogy érték közvetítő szerepet töltsünk be, zenei ízlésüket formáljuk, mindeközben erősítjük identitástudatukat is.

Az óvodában a népi gyermekdalok, az énekes játékok, a zenélés örömet jelentenek a gyermeknek, felkeltik zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket. A komplexitás elvét követve az éneklés, a zene napközben bármikor megjelenhet a gyermekek tevékenységében.

A néptánc változatos mozgásformáival fejlődik a gyerekek ritmusérzéke, tér- és formaérzéke. Az egyszerűbb magyar és roma tánc lépésekkel fejlesztjük mozgáskoordinációjukat, zenei kreativitásukat.

1. Zenei képességek fejlesztése

Ritmusfejlesztés

- Az egyenletes lüktetés megéreztetése.
- Dalok, mondókák ritmusának megfigyelése.
- Tempóérzék, ütemérzék fejlesztése (összehangolt mozgással).
- Tánc lépések gyakorlása.

Hallásfejlesztés

- Magas-mély,
- Halk-hangos,
- Gyors-lassú érzékeltetése.
- Dallambújtatás
- Éneklési készség fejlesztése
- Hangszínelismerés

Komplex képességfejlesztés

- Belső hallás
- Emlékező képesség (dallamfelismerés, visszhangjáték)
- Formaérzék (motívumok hosszának megéreztetése)
- Improvizációs készség, kreativitás

2. Zenehallgatás

Az óvodapedagógus a művészi érték igényével válogatja össze a zenehallgatás anyagát a magyar népdalokból, más népek dalaiból és a világ zeneirodalmából. A zenehallgatáshoz digitális eszközöket, időnként hangszert is használnak. Megismertetik a gyermekeket komolyzenei alkotásokkal és a cigány kultúra zenei anyagával.

Célunk:

- Az éneklés megszerettetése, a közös játék örömeinek felfedezése.
- A zenei anyanyelv megalapozása.
- A dalokat, énekes játékokat úgy válogatjuk össze, hogy hangterjedelme a gyermekek által tisztán kiénekelhető legyen, aktuális érzelmi állapotot fejezzen ki, a hozzájuk fűződő játékszabályok érthetőek legyenek, megfelelően a gyermekek befogadó képességének.

Feladataink:

- A gyermekek ismerkedjenek a magyar és idegen népdalokkal, műdalokkal, az ősi cigányzene hagyományaival.
- Zenei hagyományait, táncaikat az ünnepek keretében is felhasználjuk, az együtt táncolás élményét biztosítjuk a kisebbeknek is.

- A zenei élmény, a ritmus, a mozgás szoros összekapcsolódása komplex élményhez juttassa a gyermekeket.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermekek önállóan kitalált és készített hangszereik kipróbálásához.

A 3-4 éves gyermekekkel gyakran játszunk ölbeli játékokat, lovagoltatókat, simogatókat. Megismertetjük az alapfogalmakat, a halk-hangos, magas-mély közti különbséget, megjelenik az egyenletes lüktetés. Felkeltjük a gyermekek érdeklődését a zenehallgatás iránt. A dalokat játékos mozdulatokkal, egyszerű tánclépésekkel kísérjük.

A 4-5 éves gyerekeknek a körjátékok közül már nehezebbeket is válogatunk. Megismertetjük a csoportos mozgás és a néptánc egyszerű elemeit. A gyakran hallott dalokat, mondókákat dallamról és ritmusról is próbáljuk felismertetni. A tiszta éneklés érdekében gyakran énekelnek önállóan.

Az 5-6-7 éves gyerekekkel gyakoroljuk az eddig elsajátított ismereteket. Felelgetős, fogyógyarapódó, átbújós, két körformás, párválasztós, nehezített térformákkal játszható körjátékokat választunk. A már ismert dalokat és mondókákat gyakoroljuk, felismertetjük dallamról vagy ritmusról. Megismertetünk néhány egyszerű táncos lépést, gyakoroljuk a ritmus játékok egyszerű és nehezített formáit. Játékosan fejlesztjük a zenei ismereteket, a zene, ritmus, az összerendezett harmonikus mozgást, mely az egész személyiségükre hatással van. Ösztönözzük a gyermekeket a saját dallamok kitalálására.

V.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunkázás különböző fajtáival való ismerkedés is fontos eszközei a gyermek személyiségfejlődésének, gazdagítják a gyermek belső képi világát.

A gyermekek többségének otthoni környezetéből hiányoznak azok a tárgyi feltételek, amelyek az ábrázoló tevékenységhez szükségesek, ezért az óvodában egész nap folyamán biztosítjuk az ilyen irányú tevékenységükhöz az eszközöket, a helyet és az időt. Változatosabb technikák alkalmazását igénylik, ehhez segítséget kérnek. A gyermekek munkáinak kiállítása ösztönzőleg hat a szülőkre és azokra a gyerekekre is, akik nem szívesen vesznek részt az ábrázoló tevékenységekben. Fejlődik esztétikai ízlésük, a finommotorikájuk, tér és formaábrázoló képességük, színérzékük. A vizuális nevelésben helyet kap műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés, beleértve a cigányság sajátos szín- és formavilágát, szimbólumait.

Tehetséggondozásra a különböző rajzpályázatok, kiállítások, kézműves pályázatok adnak lehetőséget.

Célunk:

A gyermek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük kialakítása. Nevelési célunk a vizuális észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése.

Feladataink:

- A gyermeki alkotó, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése egész nap folyamán.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- A tevékenység szervezeti formáinak és változatos eszközeinek biztosítása a rugalmas napirenden belül.
- Az érzelmek képi megvalósításának biztosítása.
- A kiemelkedő tehetségek felkarolása és fejlesztése.

A 3-4 éves gyermekkel megismertetjük a gyúrható anyagok alakíthatóságát. Segítjük őket, hogy az emberábrázolást, a környezetéről, a tárgyról, cselekményekről szerzett ismereteiket saját elképzeléseik alapján jelenítsék meg. Az óvodapedagógus változatos eszközök biztosításával teszi kedveltté az ábrázoló tevékenységet. Megismerteti a gyerekeket az olló használatával.

A 4-5 évesek tevékenységét bővítjük a szükséges eszközökkel: ceruzákkal, krétával, filccel, ecsetekkel, fonállal, textillel és termékekkel. Komplexitásra törekszünk. A gyerekeket biztatjuk a változatos eszköz- és színhasználatra. Az ábrázolás eszközeit pakolják el.

Az 5-6-7 éves gyermekek a már megismert technikákat bátran alkalmazzák, önálló kezdeményezéseikben megnyilvánulnak érzelmeik, fantáziájuk, szeretnek közös kompozíciókat alkotni. Változatos formában próbálgatják térben és síkban elhelyezni alkotásaikat. A mesék, versek, kirándulások élményeit megjelenítik alkotásaikban. Kiállításra visszük őket, és kiállítást rendezünk a munkáikból. Részt veszünk rajzpályázatokon.

V.5. Mozgás, mozgásos játékok

A gyermekeknek fokozott a mozgásigényük, ezért a mindennapos mozgás része a napirendünknek. A rendszeres testmozgás, a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a gyermekek pszichomotoros képességét fejleszti. Az óvodáskor a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza. Változatos gyakorlati formákkal járulunk hozzá a gyermekek mozgásfejlődéséhez, közvetett módon pedig értelmi fejlődésükhöz.

A rendszeres mozgás kedvezően hat az erő és állóképesség fejlődésére, nő a gyermekek teherbíró képessége. A helyesen végzett mozgásos gyakorlatok elősegítik a helyes testtartás kialakítását, felerősítik az egészséges életmód hatásait.

Az óvodában a spontán, szabadon végzett mozgás irányított mozgástevékenységekkel egészül ki, egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, melynek személyiségformáló hatása van: alakul a gyermekek szabálytudata, önkontrollja, pozitív énképe, együttműködő készsége, problémamegoldó gondolkodása. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A szabad játékra az óvodai nevelés minden napján lehetőséget biztosítunk. A szabadban, fából készült mozgásfejlesztő játékszereken végzett mozgások kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését. A családokkal közösen szervezett sport délutánok segítik az egészséges életmódra nevelést. Egészségük óvása és védelme érdekében, a betegség megelőzés céljából rendszeresen a friss levegőn tartózkodunk. Törekszünk eljuttatni a gyermekeket a sportcsarnokba, a sportpályára.

A tehetséges gyermekeket a Bozsik program keretein belül fejlesztjük és támogatjuk megfelelő létszám esetén.

Célunk:

A gyermek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. Tájékozódó- és alkalmazkodó képességük, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése, a gyermek szabad mozgásvágyának, mozgásigényének kielégítése, egészséges, edzett gyermekek nevelése.

Feladatunk:

- A 3-6-7 éves korban tervezhető mozgásos játékok, mozgásos tevékenységek összeállítása, tervezése, széleskörű mozgásfejlesztést segítő eszközök biztosításával.
- A különböző szervezeti formák megvalósítása a gyermek mozgásszükségletének kielégítése érdekében, a baleset elkerülése érdekében rendszeres felügyelet és tájékoztatás.

- Rendszeres egészség fejlesztő testmozgás biztosítása a csoportszobában és az udvaron, esetenként a városi sportcsarnokban.

A mozgás a gyermekek számára létszükséglet, jelentős szerepet tölt be a fejlődésükben. Az általános testi képességek fejlődése mellett jelentősen hat az érzelmi és szociális képességek alakulására is. Az óvodás gyermek mozgásos tevékenységét, mozgásos játékát, a mozgástér kialakítását, az eszközök kiválasztását, mindig a gyermek életkorához, általános fejlettségéhez, a csoport összetételéhez, a fejlődés üteméhez igazodva tervezzük meg. Ügyelünk rá, hogy minden gyermek megtalálja a képességeihez mért feladatot.

A 3-4 évesek szabad játékában, mozgásában és irányított mozgásos tevékenységében a természetes nagymozgások fejlődésének segítése előtérben áll. A csoportszobában egyaránt: a kúszásra, csúszásra, mászásra, bújásra, egyensúlyozásra minden kínálkozó alkalmat felhasználunk, a mozgástérrel és eszközökkel ehhez alakítjuk. A síkban elhelyezett akadályok ezután jelennek meg. A talajgyakorlatok után rézsútos szeren, szerek alatt átbújtatva gyakoroltatjuk a gyerekeket. Megismertetjük őket egyszerű ugrásokkal, ugrásgyakorlatokat előkészítő mozgásformákkal: szökdelések, fel és lelépések, támaszugrások a talajon. Játékanyagunk jórészt futó, fogójátékok. Fontos a mintakövetés.

A 4-5 éves gyermek többségének mozgása egyre koordináltabbá, járásuk, futásuk egyre biztosabbá válik. A nagymozgások fejlesztését bővítjük az egyensúlyérzék fejlesztésével, a szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztésével (labdajátékokkal, ugróiskolák, kötéljátékok, barkácsoló tevékenységek)

Az irányított tevékenységek során a járás, futás közben gyakoroljuk a tempóhoz való igazodást, az oldalt, és hátrafelé járást, párokban járást. A különböző nehézségű játékos gyakorlatok nagyobb feladatot jelentenek a gyermekeknek. Az akadályok, eszközök, síkban, térben való mennyiségének, formájának, kiterjedésének, ritmusának változásával bővülnek a végrehajtott mozgásformák. Gyakoroljuk a támasz-, mély- és távolugrást, a célba és távolba irányított dobásokat. Használjuk a jobbra-balra, jobb-bal kifejezéseket.

Az 5-6-7 éves gyermekek mozgása egyre összerendezettebbé válik. Fő hangsúlyt ebben a korban a finom mozgások, az észlelés, az alaklátás, a formaállandóság kapja. Egyre több fogó, futó, ügyességi játékkal ismertetjük meg a gyerekeket. Megjelenik a tempóváltás, váltóverseny. Ugrások közül a sorozatugrás, magas- és távolugrás. A labdagyakorlatok labdavezetéssel, egykezes alsó- és felső célzott irányú dobásokkal bővülnek. Gyakorolják párosan és társakkal együtt a gimnasztika elemeit.

V.6. A külső világ tevékeny megismerése

Az ember életének fontos szakasza az óvodáskor. Érdeklődésének köszönhetően tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb környezet formai, téri, mennyiségi viszonyairól, pozitív érzelmi viszonya alakul ki a természethez. A gyerekek tapasztalatszerzése különböző területeken valósítható meg pl.: társadalmi, természeti környezet megismerése, környezetünk formai és mennyiségi viszonyai, környezetvédelem, újrahasznosítás, komposztálás, növények gondozása. Minél több lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek ismereteik változatos körülmények közötti alkalmazására, tapasztalatszerzésre.

Odafigyelünk a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítására, a környezetvédelem szerepére, és az újrahasznosítás fontosságára, a fenntartható fejlődés érdekében.

A hátrányos helyzetű gyermekek környezetről szerzett ismeretei szegényesek. Leginkább közvetlen környezetükben mozognak, a család ritkán utazik, mozgástérük beszűkül. Életmódbeli szokásaik sajátosak, az egészség és a környezet nem feltétlen érték számukra.

Az óvodában a gyerekek szociokulturális helyzetéből adódó hátrányok leküzdésének érdekében sok lehetőséget teremtünk a környezet tevékeny megismerésére: alkalmat, helyet, eszközt, időt biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalatszerzésre, ismeretgyűjtésre,

melynek során megismeri szülőföldjét, a helyi hagyományokat és néphagyományokat, szokásokat, a nemzeti és családi értékeket, megtanulja ezek szeretetét és védelmét. A gyermekek természet közelben élnek, ezekre az ismeretekre támaszkodva kínálunk változatos tevékenységet, biztosítunk élményeket ismereteik bővítése érdekében.

A gyerekek matematikai képességeik, ismereteik egyoldalúak. Nehezen ismerik fel az ok-okozati összefüggéseket. Térben, időben nehezen tájékozódnak. Nehézséget okoz az alapvető gondolkodási műveletek alkalmazása. Különböző problémahelyzetek teremtésével elősegítjük a gyermekek problémamegoldó gondolkodását, az önálló gondolkodás fejlődését. Többnyire saját készítésű eszközöket használunk, ami közel áll a gyerekekhez, manipulatív tevékenységekkel: válogatás, mérés, osztályozás (kisebb-nagyobb, rövidebb-hosszabb, keskenyebb-szélesebb) tudatosítjuk a matematikai alapfogalmakat.

Célunk:

- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti emberi, tárgyi világ értékei iránt.
- Alakuljon ki igényük a természet védelme iránt, szélesedjen látókörük.
- Önmagukról és közvetlen környezetükről alakuljanak ki elemi ismereteik.
- A gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

Feladataink:

- A 3-6-7 éves korú gyermekek számára érthető helyi környezeti értékek felfedeztetése, megszerettetése.
- Felismertetjük a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térbeli viszonyokat.
- Változatos tevékenységek során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába juttatjuk a gyerekeket.
- Ismerjenek meg olyan eszközöket, amellyel később munkafolyamatokat végeznek.

3-4-5 éves korban az óvodába lépő gyermeket esztétikus, szeretetet sugárzó környezet várja, ezzel is elősegítjük a beilleszkedést. Előbb közvetlen környezetükkel ismertetjük meg őket (óvodánk udvara, közvetlen utcák). Igyekszünk gazdagítani az élősarkot.

Élményszerző séta során gyakoroljuk a helyes gyalogos közlekedést. Megfigyeljük az időjárás és öltözködés közötti összefüggést.

Lehetőséget teremtünk a környező valóság formáival, mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.

Összehasonlításokat, szétválogatásokat, végzünk, halmazokat rendezünk, összehasonlítunk, számlálunk. *5-6-7 évesek* már ismerkednek az óvoda tágabb környezetével is. Megtapasztalják az időjárás változásának hatását. Folyamatosan gyűjtjük a természet kincseit az élősarkba. Ültetünk, csíráztatunk, hajtatunk. A gyerekek maguk gondozzák növényeiket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden jelenséget figyelhessenek meg a séták során melyről kérdezhetnek, véleményt alkothatnak. Kísérletezésre és megfigyelésekre a csoportban adunk lehetőséget. Közlekedéssel kapcsolatos ismereteiket bővítjük.

Tárgyakat, személyeket, halmazokat sorba rendezzük, felismerjük a szabályosságot, szelektálunk, szortírozunk. Sorozatokat készítünk mennyiségi tulajdonságok, szín, forma szerint. Számlálás, számosság, számkép felismerés, mérés, elemi műveletek, a mennyiségi relációk értelmezése, térrelációt jelölő névutók alkalmazása, testséma és jobb-bal

differentiálása is feladatunk. Gyakoroljuk a Gestalt látást, rész-egész összeillesztését, az okozati összefüggések felfedezését, megértését, megfogalmazását.

V.7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a munka jellegű játékos tevékenység.

A munkavégzésnek a családi modellből hiányzó elemei miatt az óvodában be kell tartanunk a fokozatosság és rendszeresség elvét, s ezeket játékban is gyakoroltatjuk. A gyermekek az óvodában a munkához való viszony alapképességeit sajátítják el, ezért a gyermekekkel szemet, falevelet gyűjtünk, udvart rendezünk, különböző munkafeladatokba vonjuk be őket.

Célunk:

Örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen. A munka jellegű tevékenységek a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek kötelességteljesítését, kötelességvállalását, kitartását, önállóságát, felelősségérzetét, céltudatos magatartását. A saját és mások elismerésére nevelésének egyik formája.

Feladatunk:

A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, szervezése és azok feltételének biztosítása. Kiemelt feladatunknak tarjuk a munkára való nevelést. Fontosnak tartjuk az önkéntesség, rendszeresség, fokozatosság elvét. Ismerjék meg a különböző eszközök, szerszámok nevét, használatának módját, tisztítását, tároló helyét. Tapasztalatot, jártasságot szereznek, ezáltal nő az önbizalmuk, személyiségük gazdagodik. Lelki kiegyensúlyozottságot érezhetnek, hogy segíthetnek.

A munka az óvodai élet egészét áthatja.

Az önkiszolgálás az óvodáskor kezdetétől egészen az emberi élet teljes hosszáig meghatározó tényező. Fontos szabályok és szokások elsajátításának színtere az óvoda. A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű. Megjelenési formái sokoldalú tapasztalathoz juttatja a gyermekeket. Formái: önkiszolgálás, naposi teendők, a gyermek saját személyiségével kapcsolatos munkák, a csoport érdekében végzett munkák, kerti munkálatok, csoportszoba rendben tartása, növények gondozása, ápolása, az óvoda környezetének rendben tartása, egyéb aktuális megbízások.

Az étkezés, az öltözködés, higiéniai jellegű tevékenységek elsajátítása a gyermekek további életét is meghatározza. Ehhez kapnak segítséget a gyermekek a felnőttek példaadásával, az eszközök biztosításával, használatuk megismertetésével, tisztántartásának módjával. A szokás kialakítása a személyes kötődés, mintaadás, dicséret, türelem és gyakorlási idő biztosításával a tapintatosság és következetesség elvén működik.

V.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai nevelés szerves része a tanulási folyamat, elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendszerezése, személyiség fejlesztése. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. Az irányított tanulás feladata a gyermekek óvodai játékában, munkájában rejlő spontán tanulási lehetőségek kiegészítése, a családi nevelésben felfedezhető hiányok pótlása, a pozitívumok kiemelése, tehetségek felfedezése, az iskolakezdéshez az esélyegyenlőség megteremtése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása

- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- Játékos, cselekvéses tanulás.
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- Gyakorlati problémamegoldás.

Kötelező:

- Mozgás, mozgásos játékok
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc (4-5-6-7 éveseknek)

Közvetve kötelező:

- Vers, mese.
- A külső világ tevékeny megismerése (5-6-7 éveseknek).

Kötetlen:

- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.
- A külső világ tevékeny megismerése
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc (3-4 éveseknek).
- Vers, mese.

Feladataink:

- Spontán módon kezdeményezett minden érzékszervre ható játékok szervezése, melyben minden tanulási tartalom, ismeret, jártasság, készség megjelenik. A fejlődéshez szükséges differenciált tevékenykedés feltételrendszerének tudatos és tervszerű biztosítása, kreativitás segítése.
- A gyermeket az egyéni képességeinek megfelelő feladatok elé állítása, sikerélményhez juttatása. A tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíteni a gyermek személyiségének kibontakozását, a tehetséggondozás és felzárkózás biztosítása.

Fontos, hogy a gyermek a tanulási tevékenységben is örömmel és önként vegyen részt, végig motivált legyen. Játék közben a gyermek problémákkal kerül szembe, feladatokat kap és old meg. Kialakul és fejlődik az önállósága, a feladattudata, a kezdeményező, az alkotó és szervező képessége.

Játékba integrált tevékenységek szervezési időkeretei:

	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermek-tánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Mozgás	Mozgásos percek	A külső világ tevékeny megismerése
3-4 éveseknek	Naponta	Heti 1x	Heti 1x	Heti 1x	Naponta	Heti 1x
4-5 éveseknek	Naponta	Heti 1x	Heti 1x	Heti 1x	Naponta	Heti 2x
5-6-7 éveseknek	Naponta	Heti 1x	Heti 1x	Heti 2x	Naponta	Heti 2x

VII. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés, - megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele, - a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtaikat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttenel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

VIII. Óvodánk hagyományos ünnepei, rendezvényei

A néphagyományok ápolása az óvodai élet szerves része. Az óvodapedagógus feladata a népi hagyományok és a helyi szokások megismertetése a gyermekekkel, pozitív érzelmi viszony, a hagyományok tiszteletének kialakítása.

VIII.1. Jeles napok, az óvoda egyéb ünnepei

A jeles napok megünneplésére csoportonként kerül sor. Az óvodapedagógus előkészíti, változatos tevékenységek sorával ráhangolja a gyermekeket az ünneplésre. Szívesen ellátogatunk más óvodák hagyományörző rendezvényeire.

Évszakok köré gyűjtve

Évszak	Jeles napok és egyéb ünnepek
Ősz	<ul style="list-style-type: none"> • Takarítási világnap • Állatok világnapja • Őszmarasztaló hálaadás • Október 23. • Vitamin nap • Szép korúak napja
Tél	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulás • Advent • Karácsony • Farsang • Nyílt napok • Egészség napok
Tavaszi	<ul style="list-style-type: none"> • Húsvét • Március 15. • Víz világnapja (március 22.) • Föld napja (április 22.) • Madarak és fák napja • Cigánykerék hét – roma kultúra világnapjához kapcsolódóan • Ovicsalगतó • Anyák napja • Sportnap • Gyermeknap • Évzáró, ballagás
Nyár	<ul style="list-style-type: none"> • Kirándulás • Új gyerekek foglalkoztatója

IX. Az esélyegyenlőség növelését célzó intézményi célkitűzések

Célunk:

Biztosítani az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a gyermekek mindenek felett álló érdekének szem előtt tartása által. Biztosítani kell minden gyermek számára az esélyegyenlőséget. Fel kell lépni a kirekesztés, megkülönböztetés, az egyenlő bánásmód megsértése ellen.

Feladatunk:

- Minden gyermek képességeihez igazodó egyéni fejlesztés biztosítása, teljesítményének értékelése
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességüknek megfelelő szakmai támogatással, integráló környezet biztosítása.
- Az óvodáskorú gyermekek felvételének biztosítása, különös tekintettel a HH és HHH gyermekekre.
- A szülők figyelemfelhívása a pedagógiai szakszolgálatok és egészségügyi vizsgálatokon való részvételre.
- Az egészséges életmód szokásainak kialakítása.
- Családi és közösségi kapcsolatok kialakítása, tartalmi gazdagítása.
- Az értelmi fejlődés, a kognitív funkciók fejlesztése.

IX.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Az óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik.

A nevelés hatására a sérült kisgyereknél is fejlődik az akaraterő, alkalmazkodó készség, önállóságra törekvés, érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerint kialakított környezet, a szükséges eszközök megléte akkor biztosítja a gyermek optimális fejlődését, ha a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Óvodai nevelésünk során a gyermekeket nemcsak a hátrányaik alapján, hanem a legjobb adottságaik, kiemelkedő képességeik alapján is gondoljuk, ezért hangsúlyt fektetünk a tehetségigérek felfedezésére, fejlesztésére, amely által gyermekeink esélyegyenlőségét növeljük.

Speciális helyzetből adódó feladatok

- A gyermeket integrált nevelés keretében spontán tanulási helyzetbe hozzuk a játéktevékenységen belül, egyéni differenciálással.
- A gyermekek ismereteinek bővítését változatos tevékenységek és eszközök felkínálásával segítjük elő.
- A tanulási és nevelési folyamatban motivációval aktivitásra serkentjük a gyermekeket.
- Megalapozzuk kommunikációs és nyelvi kultúrájukat.
- Csökkentjük a velük szembeni előítéleteket.
- Pozitívumok megerősítése, nyitott óvodai kapcsolat megteremtése (szülők, intézmények).
- Segítjük nyelvi hátrányaik leküzdését.
- Felkészítjük őket a másság elfogadására.
- Támogató és szakszerű környezet megteremtése, amelyben a tehetségigérek minél korábban felfedezhetők, és kiemelkedő képességeik továbbfejleszthetők.
- A tehetségigérek erős oldalának támogatása, gyengébb területek erősítése

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igény kifejezi a gyermek életkori sajátosságának a fogyatékoság által okozott részleges, vagy teljes körű módosulását, vagy a képességek részleges vagy teljes

kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét. A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység csapatmunkában valósul meg a szakvéleményben megnevezett szakemberekkel. A fejlesztés alapja a szakértői bizottság szakvéleménye. Az óvoda pedagógiai programja és a sajátos nevelési igény összhangban áll.

Az óvodai nevelő munka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- Az elvárások igazodjanak a gyermek fejlődési üteméhez.
- A fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg.
- A nevelő, fejlesztő munka ne terhelje túl a sajátos nevelési igényű gyermeket.
- A gyermekek egyéni fejlesztését a speciális szakemberek és az óvodapedagógus összehangolt munkája jellemezze.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási gonddal küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése óvodai feladat. A szakértői véleménnyel rendelkező BTMN-es gyermekek fejlesztését logopédus, fejlesztőpedagógus és mozgásfejlesztő végzi. Fejlesztési feladatokat az óvodapedagógussal összeegyeztetik.

A kiemelten tehetséges gyermek fejlesztése

A gyerekek képességeinek kibontakoztatásához jelentős egyéni és intézményi támogatásra van szükség. A tehetséggal felismerésében és kivirágoztatásában aktív részt kell vállalnunk. Feladatunk a tehetségek folyamatos segítése, személyiségüknek komplex fejlesztése csoportfoglalkozások keretein belül a differenciálás eszközzel, illetve nagycsoportban műhelyfoglalkozások keretein belül. A műhelyfoglalkozások a tehetségigérek speciális érdeklődésére építenek, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével. Alkalmat biztosítunk a tehetséges gyermekeink bemutatkozására óvodán kívül is. Óvodánkban működik Barkácsoló, Ovitorna és Zeneovi foglalkozás.

IX.2. Az integrált nevelés feltételeinek megteremtése

- Biztonságos, esztétikus környezet kialakítása.
- Az óvoda minden dolgozója részt vesz a folyamatban, egyéni bánásmódot alkalmaz.
- Az óvodapedagógus differenciálást segítő módszereket, eszközöket, eljárásokat, tevékenységeket szervez.
- A gyermekek személyiségfejlődését a játékon keresztül mozgással, tapasztalatszerzési lehetőséggel segítjük elő.
- A részképességeikben elmaradott gyermekek számára biztosítjuk szakemberek segítségével a csoporton kívüli fejlesztő foglalkozásokat (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus).
- A gyermekeket DIFER mérőeszköz segítségével mérjük fel, fejlesztésükre a DIFER fejlesztő rendszert alkalmazzuk. Fejlesztésük egyéni fejlesztési terv alapján történik, amelyet méréssel követünk.
- Szükség szerint a helyi Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérjük (iskolaérettségi vizsgálat, tanulási nehézség gyanújának felmerülése, magatartási problémák megjelenése, beilleszkedési zavarok, veszélyeztetettség esetén).
- A szülőknek biztosítjuk a lehetőséget, hogy gyermekeik óvodai életébe is betekintést nyerjenek.
- Kapcsolattartási formákat szervezünk, melyben a család és az óvoda egymásra épülő, egymást segítő értékeket közvetít (foglalkoztató délelőttök, játékdélutánok, sportversenyek, közös ünnepi készülődés, gyalogtúra, kirándulás, ajándékkészítő-, kertészeti foglalkozások).

IX.3. A roma nemzetiségi gyermekek nevelése – kiegészítő nemzetiségi nevelés

Az óvodánk az Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió által létrehozott Reményhír Intézményfenntartó Központ-hoz tartozik, így szinte missziós feladatunk a romák nevelése. Óvodánk magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést folytató óvoda. Programunk megfogalmazza az óvodai nevelés egészére nézve azokat a feladatokat, amelyek a cigány kultúra, hagyományok őrzését szolgálják, valamint a gyermekek egészséges identitásának kialakulását, a másság elfogadását, származásuk büszke vállalását eredményezik.

A kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés megszervezése:

- A gyermek óvodába lépésétől az iskola megkezdéséig tart.
- Nevelő munkánkat kiegészíti a családdal, a Békési Roma Nemzetiségi Önkormányzattal való együttműködés, hagyományápolás, a kisebbségi identitástudat megalapozása.
- Óvodánk rendelkezik a roma kultúra ápolását segítő eszközökkel (irodalmi gyűjtemények, zenei anyagok, roma alkotók munkái).
- A roma kulturális nevelés magyar nyelven folyik.

IX.4. A HH és HHH gyermekek nevelésének célja és feladata

Célunk:

Olyan óvodai környezetet és légkört teremtünk, melyben az egyénre szabott módszerek, eljárások, sokszínű tevékenységek elősegítik a gyermek szociális, érzelmi, értelmi, testi fejlődését. Kibontakozhasson személyisége, nyitottá váljon a külvilág felé, merjen adni és elfogadni. A képességeik fejlesztésével elősegítjük beilleszkedési esélyeiket a többségi társadalmi életbe, felkészülnek a tanulás folyamatára, amellyel esélyegyenlőséget élvezhetnek a munkaerő piacon.

Feladatunk:

Az esélyegyenlőség érdekében az óvoda személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése, oly módon, hogy a gyermek legfőbb tevékenységében a játékban tudjon felszabadulni, tanulni, ismereteket szerezni, kommunikálni. A gyermeket sajátos bánásmód illeti meg.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés
- A mozgás és a sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás- és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét
- A szülőkkel – a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való – együttműködésre készítő kapcsolattartás erősítése

A hátrányos helyzet okai

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- A család lakhelye és környezete
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota
- A családtagok száma
- Több generáció együttélése

- Szülők iskolázatlansága
- Nevelési hiányosságok:
 - Kettős nevelés
 - Felügyelet és gondozás hiánya
 - Helytelen bánásmód (brutalitás)
 - Érzelmi sivárság, közömbösség
 - Könnyelmű, felelőtlen életvitel
 - Bűnöző családi háttér
 - Anyagi okok:
 - Munkanélküliség
 - Létfenntartás alatti 1 főre jutó jövedelem
 - A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
 - A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik
 - Egészségügyi okok:
 - Születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékosság
 - Mozgáskorlátozottság
 - Érzékszervi károsodás (látás, hallás..)
 - Szervi rendellenesség
 - Tartós betegség
 - Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
 - Higiénés hiányosságok
 - A gyermek személyiségében rejlő okok - Értelmileg, érzelmileg visszamaradt

A szociális hátrányok enyhítésére tett intézkedések

- Differenciált egyéni fejlesztés
- Egészségnevelés
- Életvezetési tanácsok a családok részére
- A mozgás prioritása a nevelésben
- Tehetséges gyermekek fejlesztése
- Felzárkóztató foglalkozás az arra rászorulóknak részére
- Kirándulások szervezése
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása
- Pályázatokon való részvétel

X. Gyermekvédelem

Az óvoda házirendjében meg kell fogalmazni azokat az óvó, védő előírásokat, melyeket az óvodában tartózkodásuk ideje alatt a gyermekeknek be kell tartani. A gyermekek jogait, személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben kell tartani, védelmet kell számukra biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Az óvodai nevelés során tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból (szín, nem, vallás, nemzeti, etnikai hovatartozás, jövedelmi helyzet, kor, cselekvőképesség hiánya, születési vagy egyéb helyzet).

Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok jól ismerjék az adott gyermek környezetét, fejlettségi és neveltségi szintjét, családjának szerkezetét, életmódját, kulturális színvonalát (családlátogatás szerepe).

Óvodánkba eltérő szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek. Vannak hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek is. Az életszínvonal szinten tartásának, a létbizonytalanságnak a gyermekek a legnagyobb vesztesei.

A gyermekek jogainak megvalósulásához együttes munkára van szükség, a pedagógusok, gyermekjóléti szolgálat, gyámügyi hivatal, jogalkotók, szakszolgálatok összefogásával.

A veszélyeztetettség, gondozási problémák, anyagi hátrány, élelmezésügyi gondok felmerülésénél azonnali jelzőrendszerünk működik a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősünk és a szociális segítő által. A segítségnyújtás gyakori módjai: ingyenes hétvégi étkezési jegyek, nyári táboroztatás, azonnali segítségnyújtás, rendkívüli segélycsomag kiértékelése, óvodáztatási támogatás, gyermekvédelmi támogatás, ügyintézők, stb.

Célunk:

Feltárni azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A hátrányos élethelyzetben levő családok segítése, a gyermekek fejlesztése.

Feladatunk:

- A segítségnyújtás, a gyermekek egyéni sorsával való törődés, a hátrányok enyhítése az óvodai nevelés keretein belül.
- A gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogainak tiszteletben tartása.
- A szülőkkel bizalmas kapcsolat kialakítása a családi nevelés hiányosságainak kompenzálása érdekében.
- Szoros kapcsolat kiépítése a segítő, támogató, védelmi intézményekkel, szakemberekkel.
- Prevenció.

X. Ellenőrzési, értékelési rendszerünk

X.1. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés célja a pedagógiai módszerek, eljárások segítése, fejlesztése- az óvodapedagógusok megújulási képességének, innovációjának elősegítése.

Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az intézmény vezetője a felelős. Az ellenőrzés az értékelés megszervezése az ő feladata.

Az ellenőrzés feladatait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a személyre szóló munkaköri leírás, a belső ellenőrzés rendszerét a Belső Ellenőrzési Szabályzat tartalmazza.

Az ellenőrzés a nevelési év során előre ütemezetten történik, melyet az intézmény éves munka terve tartalmaz.

Év végén összegző, elemző értékelést készítünk, melynek kiemelt szempontja az iskolai életre való felkészültség ellenőrzése, értékelése.

Az ellenőrzés, értékelés területei

- a) Az írásos dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- b) A nevelői, pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, értékelése
- c) A helyi pedagógiai program megvalósulásának vizsgálata

a) Az írásos dokumentumok ellenőrzése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások, folyamatos írásbeli munkát jelentenek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor rugalmas alkalmazását és a gyerekekhez való igazodását biztosítják.

A gyermekcsoport nevelési – tevékenységi programjának tervezése a gyermekek fejlődési üteméhez, igényeihez, a spontán helyzetekhez igazodik, a feladatok egymásra épülnek.

Az írásbeli dokumentumok ellenőrzése, értékelése folyamatosan történik. A csoport nevelési év végi értékelései határozzák meg a következő év feladatait.

b) A nevelői, pedagógiai gyakorlat elemzése, ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai gyakorlati munka ellenőrzése két szinten valósul meg:

- a gyermek fejlettségének ellenőrzése, értékelése
- a pedagógus gyakorlati munkájának értékelése

A gyermek fejlettségének ellenőrzési szempontjai

- az írásban rögzített egyéni megfigyelések, kiindulópontok, fejlesztési feladatok áttekintése, elemzése
- a gyermek megfigyelése játékban és különböző tevékenységek közben (egyéni képességfejlesztés)
- a gyerekek munkáinak elemzése
- gyermekek fejlődésének mérése (DIFER)

A pedagógusok gyakorlati munkájának ellenőrzési, értékelési alapelvei

Az ellenőrzés a nevelési év során előre ütemezetten történik.

Eszköze: belső önértékelési rendszer.

c) A helyi pedagógiai program megvalósulásának vizsgálata

Programunk gyakorlatban történő bevalását a „Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére” című fejezetben leírtak megvalósulása jelenti. A program ellenőrzésében az intézményvezető irányításával valamennyi óvodapedagógus részt vesz.

A program vizsgálatának szempontjai

- A helyi pedagógiai program hatása, a gyermekek nevelésében megjelennek-e a tervezett fejlesztő hatások, megfigyelhető-e a gyermekek viselkedésében a változás, fejlődés.
- Meg kell vizsgálnunk, mit adott a helyi program a gyerekeknek, milyen eredményeket hozott szocializáció terén, a megismerésben, kommunikációban, mennyire biztosította a tapasztalatszerzés játékos lehetőségeit.

XI. Írásos dokumentumok

Alapdokumentumunk: Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

- A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek Integrációs Pedagógiai Rendszerének irányelvei
- Esélyegyenlőségi terv

Az intézményvezető éves munkaterve

- Pedagógiai, tanügyi- igazgatási, általános feladatok
- A helyi program kiemelt feladatai
- Csoportok látogatásának tervezése

A gyermekcsoport nevelési feladatainak, tevékenységeinek tervezése

- A szokásrendszer és nevelési feladatok tervezése (időkeret: fél év)
- Eseményterv, programterv (időkeret: negyedév)
- A tevékenységi rendszer fejlesztési terve (időkeret: 1 hét)

Az egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai

- A gyermek egyéni fejlettségét dokumentáló, fejlesztési feladatokat tervező dokumentum, amely kiterjed 3-7 éves korig a nevelési és ismeretszerző folyamatokra.

Felvételi- mulasztási napló

- Pontos naprakész nyilvántartás

XII. Érvényességi nyilatkozat

1. Az Óvodai Pedagógiai Programot az óvoda, a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza:

- a Reményhír Intézmény könyvtárában
- A Reményhír Intézmény honlapján

Megtekinthető továbbá:

- a fenntartónál
- az óvoda irattárában
- a Reményhír Intézmény igazgatójánál
- az óvoda intézményegység-vezetőjénél

2. Az óvodai pedagógiai program érvényessége: 2021. szeptember 01-től határozatlan ideig.

3. Az óvodai pedagógiai program módosítása:

A módosítás lehetséges **indokai:**

- Személyi és tárgyi feltételek változása
- Belső szervezeti változtatások
- Nevelési, pedagógiai tartalmi változtatások
- Fenntartó részéről kezdeményezett változtatások
- A szülői szervezet részéről kezdeményezett változtatások
- Törvényi módosítások követése
- Nevelőtestület 50%-ának javaslatára.

A módosítás módja: A módosítási indokok alapján az igazgató előterjesztésében a véleményező közösségekkel egyeztetve a nevelőtestületi elfogadással.

A programot évente felül kell vizsgálni az óvodavezetésnek, és szükség esetén kezdeményezni a módosításokat. Az óvodai pedagógiai program módosítása a nevelőtestületi elfogadás után a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Módosítások adminisztrálása: a program kiegészítő egységeiként hozzáfűzve.

**IV. REMÉNYHÍR
INTÉZMÉNY ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLÁJA**

1 Nevelési program

1.1 A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladata, eszközei, eljárásai

Művészeti iskola pedagógusai elkötelezettek azon **alapelvek** iránt, hogy a művészet érték közvetítő szerepével a tanulók személyisége kibontakoztatható, és az egyéni képességek figyelembe vételével fejleszthető. Különös figyelmet fordítanak az esélyegyenlőség biztosítására.

Pedagógiai alapelveink között szerepel a kimenet elvű művészetoktatás, a példamutatás, kudarcélmények kiküszöbölése, tehetséggondozás.

Tudatosan figyelünk arra, hogy a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek is lehetőségük legyen tehetségük kibontakoztatására.

Az alapfokú művészetoktatással **célunk**, hogy a művészet eszközeivel egy sokoldalú művelt személyiség kialakítását segítsük elő.

Arra törekszünk, hogy művészeti egységünkben minden növendék saját képességeinek, lehetőségeinek megfelelően fejlődjön, a közösségi alkalmakon önismeretük, együttműködési és kommunikációs készségük erősödjön.

Alapvető célunk, hogy az eltérő érdeklődésű, kultúrájú növendékeket képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való beilleszkedésre, és arra, hogy képesek legyenek a művészetek értésére és művelésére.

További célok és feladatok:

- ❖ A zenei műveltség megalapozása és képességek fejlesztése.
- ❖ A zenei olvasás és írás megalapozása és fejlesztése.
- ❖ Az improvizációs készség és képesség kialakítása.
- ❖ Általános zenei műveltség, művészetek megismertetése.
- ❖ Részvétel a művészeti életben.

A művészeti oktató-nevelő munka eszközei:

A pedagógiai eszközök megválasztásában kitüntetett szempontok: minden gyermek számára, az életkori jellemzők figyelembe vételével, képességinek, érdeklődésének, valamint távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítani; személyes példamutatással neveljük növendékeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Intézményünkben az alábbi csoportosításban az alábbi nevelési módszereket, eszközöket alkalmazzuk:

- ❖ A meggyőzés, a felvilágosítás és a tudatosítás módszerei;
- ❖ A tevékenység megszervezésének módjai: megbízás, ellenőrzés-értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

A magatartásra ható módszerek:

- ❖ Ösztönző: helyeslés, biztatás, elismerés, szereplési / bemutatkozási lehetőség, dicséret, oklevél, osztályozás, jutalmazás
- ❖ Kényszerítő: felszólítás, kizárás az iskolából
- ❖ Gátlást kiváltó, a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák: ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás.

A nevelési módszerek formái:

- ❖ Nyelvi (verbális) eszközök: beszéd, beszélgetés
- ❖ Nem nyelvi (non verbális) eszközök: mimika, szemmozgás, tekintet, testhelyzet, mozdulatok; gesztusok

Eljárások:

- ❖ Beiratkozott növendékek megismerése, családi háttér, kapcsolattartás kialakítása.
- ❖ Kiskorú növendékeknél fokozatosan vezetjük át őket a játékközpontú cselekvésekből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- ❖ Fokozatosan mintákat adunk az ismeretszerzéshez (aktív részvétel az ismeretszerzésben), a feladat- és problémamegoldáshoz; reális énkép és önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával kívánjuk kialakítani az egyéni és társas csoportos produkciók során keletkező siker- és kudarcélmények feldolgozását.
- ❖ Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését speciális pedagógiai eljárásokkal kiemelt feladatnak tekintjük.
- ❖ Fejlesztjük a növendékek kreativitását, gondoskodunk egészséges terhelésükről, követjük érési folyamatukat, személyre szóló, fejlesztő értékelést adunk róluk.

- ❖ Értelmi és érzelmi alapozással formáljuk a személyiség erkölcsi arculatát, megismertetjük, gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat.
- ❖ Élményt adó tanulási helyzeteket és ismeretszerzési alkalmakat kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét.
- ❖ A tanulók a megszerzett művészeti tudásukat valóságos funkcióban, fellépések alkalmával, produkciók létrehozásával teljesítik ki, teszik közkincsé.
- ❖ Erősítjük a kortárs kapcsolatokat;
- ❖ Az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak
- ❖ megfelelően visszajelzést, értékelést adunk a tanulók fejlődéséről. Segítjük az önfejlesztő stratégiájuk alakításában őket.
- ❖ Intézményünk a miniszter által kiadott Tanév rendjének figyelembe vételével - tanévenként meghatározott Munkaterv szerint szervezi a művészeti oktató-nevelő munkát.
- ❖ Egyéni és csoportos órák beosztása a tantárgyfelosztásban realizálódik.
- ❖ A művészeti iskola speciális, egyéni tanítási programja lehetőséget biztosít a szülőkkel való aktív, rendszeres kapcsolattartásra.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A művészeti nevelés alapot ad a tanuló esztétikai neveléséhez, kommunikációs képességének, az alkotás igényéhez.

Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő.

A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a szín- és bábművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megőrkítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulókat hozzásegíti ahhoz, hogy identitását megtalálja, ismerje, elfogadja értékeit, erősítse a közösségben való szerepvállalását.

A zenetanulás alapvető készségeket, kompetenciákat alakít ki: önismerettel összefüggő kompetenciák, önszabályozás, énhatékony érzés, szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek, társas kompetenciák. Az alapfokú művészeti képzés során a növendék figyelemmegosztó és alkalmazkodóképessége is fejlődik, amely fontos személyiségformáló terület.

Az iskola biztosítja, hogy növendékei megkülönböztetés nélkül vehessenek részt a művészeti oktatásban.

1.3 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A művészeti iskolában a növendék megismeri a közös zenélés, éneklés, tánc, játék lehetőségeit. A közösségi művészeti tevékenység szépségeit. Célunk, hogy a növendékek a tanulmányok befejezésével is nyitottak maradjanak a kulturális színterek és közösségek felé.

A közösségek biztosítják a tanulók szociális képességeinek kibontakoztatását, közös értékrend alapján, amely a közös célok elérését segíti elő. Segít a konfliktusok kulturált kezelésében, a tolerancia és az egymás iránt érzett felelősség kialakításában. A közösségi együttműködés szabályait az iskolai házirend tartalmazza.

A közösségfejlesztés színterei: a tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások.

Kapcsolattartásunk nagyon sokrétű. Szakmai pedagógiai programjaink, a tanügyigazgatással kapcsolatos adminisztráció folyamatos együttműködést kíván a hozzánk beiratkozott tanulók általános, közép- és felsőfokú tanintézményeivel. A megyei, országos művészeti versenyek tovább bővítik a kört az ország szinte valamennyi alapfokú, közép- és felsőfokú művészeti intézménye felé.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái:

Művészeti iskolánk oktató-nevelő munkája révén kapcsolatban van szülőkkel, hozzátartozókkal.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Szülő – pedagógus kapcsolat:

- ❖ nyílt tanítási napok
- ❖ félévente. tanszaki bemutatóval egybekötött szülői értekezletek
- ❖ félévi és év végi bemutató (vizsgák)

- ❖ telefonos, elektronikus kapcsolattartás

A szülők tájékoztatása az oktatáshoz szükséges eszközökről, felszerelésekről, térítési díjakról, kedvezményeikről és az intézmény házirendjéről.

1.4 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes leírását munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabb helyi feladataik a következők:

- ❖ a tanítási órákra felkészülés
- ❖ a tanulók munkájának rendszeres értékelése, dokumentálás
- ❖ vizsgák szervezése, lebonyolítása
- ❖ versenyekre, szereplésekre való felkészítés
- ❖ értekezleteken, megbeszéléseken való részvétel
- ❖ iskolai ünnepségek és rendezvények szervezése, azokon való részvétel

Az iskolavezetésünk arra törekszik, hogy oktató-nevelő munkáján és művészeti rendezvényein keresztül megismertesse szellemiségét, nevelési alapelveit, céljait, a szülőkkel, a város és a környező települések lakóival. Célunk, hogy a munkába bevonjuk a növendékeken kívül a szülőket, intézményünk partnereit. Ennek formái: hangversenyek, rendezvényeken közreműködés, nyílt tanítási órák. Szülői értekezletek, fogadóórák, telefonon, elektronikus úton igény szerint kapcsolattartás.

Az intézmény biztosítja a diákönkormányzatnak és a szülői szervezetnek a helyszínt a megbeszéléseikhez.

A szaktanárral való megbeszélés alapján a szülők látogathatják a művészeti órákat.

A művészeti iskolai osztályfőnök feladatai:

A nevelési-oktatási feladatok elosztása során gondoskodik a tanulók beosztásáról, a hozzá beosztott tanulókból a csoportok kialakításáról. Az ehhez rendelhető minimális tanulólétszámot, az alapfokú művészeti iskola felelős vezetőjének útmutatását és a helyi tantervben meghatározott szakmai szempontokat figyelembe véve alakítja, szervezi és működteti osztályát, csoportjait, látja el osztályfőnöki feladatait. Osztályfőnöki feladatait a rendes munkaidő tanítással le nem kötött részében végzi.

1.5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Művészeti tehetségkutatás, tehetségazonosítás és -gondozás a művészeti iskolában

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók sajátos fejlesztésére, személyre szabott fejlesztéssel támogatjuk őket. Szereplési, versenyzési, önművelődési lehetőségeket kapnak. „B”tagozatra irányítjuk azokat a növendékeket, akik az adott tanszakon kiemelkedő képességeket mutatnak.

Pedagógiai tevékenységünkben az alábbi helyi rendet alakítottuk ki a kiemelt figyelmet érdemlő növendékek részére:

- ❖ óraszám növelés: rendkívüli képességű növendékek részére + fél óra
- ❖ nyílt tanítási napok szervezése meghívott vendégtanárokkal, (ezeken természetesen „A” tagozatos növendékek is játszhatnak)
- ❖ fesztiválokra, megyei, országos versenyekre történő felkészítés
- ❖ növendékhangversenyek, városi, megyei rendezvényeken való rendszeres szereplési lehetőség biztosítása
- ❖ nyári művészeti táborok szervezése

1.6 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Alapfokú művészeti iskolánkban diákönkormányzat működik, melynek saját működési szabályzata van. Az igazgató és a nevelőtestület segíti a diákok tevékenységét.

A diákönkormányzat képviselőjének véleményezési, javaslattevő joga van az iskola Pedagógiai programjának, SZMSZ-nek, és Házi rendjének elfogadásában, továbbá az intézményvezetői pályázatok elbírálásában. Egyéni órákon, tanszaki találkozók, fogadóórákon véleményét mondhatnak az iskola szervezeti és szakmai munkájáról.

A tanév elején meghatározott éves munkatervben 1 tanítás nélküli munkanappal a Diákönkormányzat rendelkezik.

1.7 Az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere

1.7.1 Alapfokú zeneoktatás

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek:

- ❖ képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok meg- szerzését és gyakorlását.
- ❖ A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
- ❖ Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúrák közvetítő eszközök alkalmazásával.

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának

gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

1.7.2 Alapfokú táncművészeti oktatás

Az alapfokú táncművészeti oktatás lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására.

Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanuló személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket.

Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.

1.7.3 Alapfokú képző- és iparművészeti oktatás

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kezűgyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különbözőművészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve, gyarapítja

ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- ❖ tevékenységközpontúság
- ❖ feladattudatosság
- ❖ alkotói magatartás
- ❖ komplexitás
- ❖ folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projekteken,
- ❖ kreatív cselekvőképesség
- ❖ interaktivitás és együttműködési készség
- ❖ tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése
- ❖ szociális érzékenység és empátia,
- ❖ az én- tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése

1.7.4 Alapfokú színművészeti képzés

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés – figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi–dramatikus tapasztalatait – lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására és fejlesztésére, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, illetve felkészít a művészeti alapvizsgára és záróvizsgára.

A képzés lehetővé teszi a színművészet területén:

- ❖ A tanulók számára önmaguk tudatos megfigyelését.
- ❖ Az önértékelést.
- ❖ Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását.
- ❖ Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban való alkalmazását.
- ❖ Drámával és színházzal kapcsolatos tanulói aktív szókinccs bővítését.
- ❖ Színházi előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését.

- ❖ Változatos dramatikus tevékenységformákban való részvételt.
- ❖ Az alapvető dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, alkalmazását differenciált feladatokban.
- ❖ A színházi – drámai formával való kísérletezést, a színpadi megjelenítés jellemzőinek megismerését.
- ❖ A színjáték kulturális hagyományainak megismerését.
- ❖ A színjátéknak mint művészi kommunikációs formának a megtapasztalását.

2 Helyi tanterv-Alapfokú Művészeti Oktatás

2.1 Személyi, tárgyi működés feltételei

2.1.1 Személyi működési feltételek

Intézményünk zeneművészeti ága a klasszikus zene (fúvolya), elektroakusztikus zene (gitár), kötelező elmélet (szolfézs), képzőművészet tanszakon (rajz-festészet és grafika), színművészeti tanszakon (drámajáték), táncművészet tanszakon (kortárs tánc, társas tánc) folytat oktató-nevelő munkát.

Az oktatás szakirányú végzettséggel rendelkező tanárok irányításával zajlik. Nem pedagógus munkakörben intézményi szinten iskolatitkár, technikai dolgozók segítik a munkát.

2.1.2 Tárgyi, működési feltételek

A nevelő- oktató munka alapvető feltételei biztosítottak. A szaktantermek az adott tanszakok részére megfelelően felszereltek. Rendelkezésre áll:

- ❖ épület, saját tanterem, megfelelő környezet az egyéni oktatáshoz,
- ❖ hangszer és kottaállomány, műszaki berendezések,
- ❖ archiváláshoz szükséges technikai berendezések,
- ❖ zenei könyvtár, CD, DVD tár kialakítása és fejlesztése – szakember ezek nyilvántartására,
- ❖ számítógépes programok bevezetése a zeneoktatásban

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Szakmai szempontjaink tankönyvválasztáshoz:

- ❖ alkalmas legyen a több éves válogatásra
- ❖ megfeleljen a tanuló szakmai fejlettségének
- ❖ pedagógusváltás esetén is folytatható legyen a tanulás
- ❖ a felmenő rendszerben készülő kiadványok előnyben részesítése
- ❖ elfogadható minőség mellett, mérsékelt ár.
- ❖ megfeleljen a kompetenciafejlesztés kritériumainak
- ❖ problémaközpontúság, a tanulói felfedezést biztosító feladatok
- ❖ differenciált fejlesztést biztosít
- ❖ ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés
- ❖ az intézmény fejlesztési céljainak megfelel a nehezen hozzáférhető egyedi kiadványokból iskolánk könyvtári példányokat kölcsönöz
- ❖ a kölcsönzés lehetőségét a rászoruló növendékek számára is lehetővé teszi
- ❖ feleljen meg sajátos pedagógiai kritériumoknak, melyek a pedagógiai programból, az iskola szellemiségéből következnek

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti alaptantervnek megfelelő fejlesztési területeink, nevelési céljaink:

- ❖ erkölcsi nevelés
- ❖ nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- ❖ állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ❖ az önismereti és társas kultúra fejlesztése
- ❖ a családi életre nevelés
- ❖ a testi és lelki egészségre nevelés
- ❖ felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ❖ fenntarthatóság, környezettudatosság
- ❖ pályorientáció
- ❖ médiatudatosságra nevelés
- ❖ a tanulás tanítása

NAT helyi pedagógiai feladatai a művészetoktatás vonatkozásában:

- ❖ egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak kialakítása

- ❖ esztétikai nevelés, tartalmas, gazdag életre való nevelés,
- ❖ hagyományörzés, a magyar művészet, népművészet ismerete,
- ❖ egyéni és közösségi alkotások személyiségformáló szerepe,
- ❖ egymás munkájának értékelése, egymásra figyelés, koncentráció
- ❖ integráció fokozott lehetőségei a művészeti nevelésben, esélyegyenlőség
- ❖ komplex művészeti nevelés
- ❖ a világra nyitott gazdag személyiség fejlesztése,
- ❖ művészetterápia, a művészetek ereje és szerepe a gyógyításban
- ❖ tehetséggondozás
- ❖ a zene transzfer hatásai a tanulásban

2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai. A tanszakok, tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei, tananyagai

Választható tantárgyak

Zeneművészeti ágon:

fafűvós tanszak tantárgya:

furulya

Akkordikus tanszak tantárgya:

gitár

Képzőművészeti ágon:

rajz – grafika

Színművészeti ágon:

drámajáték

Táncművészeti ágon:

kortárstánc

társastánc

Zeneművészeti tanszak struktúrája, óraterve, tantárgyai

Hangszeres tanszakok: furulya, gitár

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet

Egyéb tantárgyak: zenekar

„A” tagozaton

2+6+4 évfolyam (furulya, gitár)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

„B” tagozaton

5+4 évfolyam (furulya, gitár)

„B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani. Az első számjegy az alapfok „B” tagozat évfolyam számainak, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

Elmélet és egyéb főtantervek

„A” tagozaton

4+4 évfolyam (szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet)

„B” tagozaton

3+4 évfolyam (szolfézs)

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani.

2.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az értékelés specifikumai:

Az értékelés mind a tanulók teljesítménye, eredményei, mind a tanárok, mind az iskola egész munkájára vonatkozóan sok tekintetben nehezebb, mint a közismereti iskolák esetében.

A nehézségeket a következők jelentik:

- ❖ A nevelés -oktatás tárgya valamely művészet. A műalkotások, a zeneművek megítélése ízlés dolga. A művészeti tárgy oktatása „eredményének” megítélése is sokszor nehéz, mivel kevés az objektív, könnyen összehasonlítható elem. Az osztályozás ezért sok szubjektív elemet is megítél.
- ❖ Az eredmény sokban függ a gyerek adottságaitól, veleszületett képességeitől - a tanulói teljesítmények nehezen mérhetők össze.
- ❖ Összemérhetőbb elem a szorgalom, a tárgyhoz való hozzáállás.
- ❖ A szorgalom mellett erősen befolyásolja az eredményt, milyen hangszere van, milyenek a gyakorlási lehetőségei -körülményei.
- ❖ Az iskola eredményessége tekintetében befolyásoló tényező a tárgyi ellátottság-hangszerek, más oktatóeszközök, terem -műterem, stb.
- ❖ A tanuló viszonyulása a művészet(ek)hez sok olyan elemet is tartalmaz, melyek a családi neveltetéstől, családi háttértől függ.
- ❖
- ❖ A nevelés -oktatás „eredményének” nem csak egy hangszer megszólaltatásának, egy rajz elkészítésének kell lennie, egyéb más, nehezebben mérhető elem is hozzátartozik (tanulói és iskolai szinten egyaránt):a zene megszerettetése, ízlés, esztétikai érzék fejlesztése -

fejlettsége, művészi élmény befogadásának készsége, művészi érték felismerése, értéktelen elvetése.

- ❖ A tanulónak nem elsődleges feladata a művészeti iskola követelményeinek teljesítése.
- ❖ Egyszerűbb a helyzet az elméleti tárgyak esetében (szolfézs, zenetörténet, művészettörténet, stb.) ezek több, a zenei képességektől kevésbé függő és megtanulható tényanyagot tartalmaznak, melyeknek tudása könnyebben mérhető, illetve összehasonlítható. A művészeti iskolában ezért leggyakoribb a kvalitatív (minőségi) értékelés. A kvantitatív (mennyiségi) típusú értékelésben döntő a megítélés. Félévi és év végi értékeléskor viszont a becslést kell alkalmaznunk, amikor számjegyértékkel kell kifejezni a tanuló haladását, tudását. Más az elbírálása a tehetséges tanulóknak, a művészeti pályára készülő (vagy az arra alkalmas és a többletmunkát vállaló) tanulók esetében. Ők a tehetséggondozás keretei között emelt óraszámú képzésben részesülnek. A versenyeken, felvételikén szummatív (összefoglaló) értékelésben lesz részük, ezért felkészülésüket, pályaválasztásuk eldöntését az ilyen jellegű (és szigorú) elbírálás segíti legjobban, mind a főtárgy, mind a kiegészítő tárgyak esetében.

Ellenőrzés, értékelés

A tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet szabályozás elvét érvényesítjük. A képzés sajátosságaiból fakadóan (egyéni foglalkozások hangszeres órákon) naprakész a főtárgy-tanár tájékozottsága a tanulók elméleti és gyakorlati fejlődéséről, az ismeretanyag elsajátításának a mértékéről. A különböző tanszakok közötti ellenőrzési és értékelési rendszer egységesítését hivatott biztosítani a bemutató növendékhangversenyek sorozata. Szolfézsórákon szorgalmazzuk az írásbeli és a szóbeli számonkérés egyensúlyát.

Az értékelés rendszere

Az előképző osztályban szöveges, egyénre szabott, az alapfok első osztálytól osztályzatokkal, érdemjegyekkel történik az értékelés, kivéve a kamarazene, zenekar tantárgyakat. Ezek esetében az év végi értékelés: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt és nem felelt meg.

Az értékelés célja

- ❖ visszajelzés a tanár és a tanuló részére
- ❖ a tanulás hatékonyságának ellenőrzése
- ❖ a teljesítmény alapján korrekció kijelölése
- ❖ a tanuló teljesítményének viszonyítása korábbi eredményéhez.

Helye a tanítás folyamatában

- ❖ rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán

- ❖ egy - egy téma lezárása, ismeretanyag elsajátítása után (célszerű hangversenyen történő szerepléssel)
- ❖ féléves, éves anyag összegzése (félévi meghallgatás, év végi elméleti és hangszeres beszámoló).

Súlypontok

- ❖ a továbbhaladáshoz szükséges anyag ismerete, értelmezése és gyakorlati alkalmazása
- ❖ az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése
- ❖ a továbbhaladás feltételeként az előírt minimum ellenőrzése.

A tanulók értékelésének formái

A tanulónak minden olyan tantárggyal összefüggő megnyilatkozását, teljesítményét, amelyre félévkor, illetve év végén számszerű osztályzatot vagy szöveges értékelést kap, tanulmányi eredménye és szorgalma alapján havonként érdemjeggyel vagy szöveges minősítéssel értékelni kell. A havonkénti értékeléstől csak felnőtt tanulónál lehet eltekinteni.

Az osztályozáskor figyelembe kell venni a tantervi követelményeket, valamint a tanuló gyakorlati és elméleti ismeretekben elért fejlődését, eredményeit, szem előtt tartva az értékelés motiváló hatását. Az osztályzatok a következők lehetnek:

Az előképző 1. és 2. osztályában:

- ❖ kiválóan megfelelt
- ❖ jól megfelelt
- ❖ megfelelt más hangszerre átirányítva (csak HEK esetén)
- ❖ nem felelt meg

Az alapfok és a továbbképző valamennyi évfolyamában az alábbi osztályzatokkal értékelünk:

- 5 jeles
- 4 jó
- 3 közepes
- 2 elégséges
- 1 elégtelen

A szorgalomminősítés fokozatai:

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 hanyag

A tanulmányi átlag számításánál csak az érdemjegyeket kell figyelembe venni, a szorgalom minősítését nem.

A tanulmányi eredményéről a tanulót, valamint a kiskorú tanuló szülőjét folyamatosan tájékoztatni (hó végi érdemjegyek), félévi és év végi osztályzatairól pedig értesíteni kell.

- ❖ Ha a tanuló az első félévben mulasztásai miatt nem volt osztályozható, ezt a tényt a tájékoztató füzetében fel kell tüntetni. Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát.
- ❖ A beszámolót kivételes esetben az igazgató engedélyezheti.
- ❖ Az osztályzatot félévkor a tájékoztató füzetbe, évvégén a bizonyítványba és a törzslapra kell beírni. Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt "fm" megjelöléssel kell jelezni.
- ❖ Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség, vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben a bizonyítványban és a törzslapon fel kell tüntetni, hogy a beszámolón nem vett részt.

Tanulóink munkájának értékelésében az osztályzatok a következőket jelentik:

5 - kitűnő: A növendék a tantervi követelményeken túl képes teljesíteni

5 - jeles: Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat (pl.zeneileg is) kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallana.

4 - jó: A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség alkalmazza.

3 - közepes: Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

2 - elégséges: Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását (pl.hangban, intonációban, stb.) még a tanár segítségével is. Ismeretei a tanultakkal kapcsolatban nagyon minimálisak, folyamatos ellenőrzésre szorul.

1 - elégtelen Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Javítóvizsga

Kötelező tárgyakból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló szeptember 1-ig javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani. A tanuló a kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen beszámolót.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előhaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló évvégén két esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részt a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie. Ezt a tényt a törzslapra is be kell jegyezni. Felsőbb osztályba lépés. A művészeti iskola felsőbb osztályába az a tanuló léphet, aki a közvetlen megelőző osztály anyagát sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és a tanulmányaiban nincsen megszakítás. Felmentés vagy valami más ok miatt a tanuló osztályba sorolása pl. szolfézs, illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a tényt a bizonyítványban és a törzslapon jelezni kell. Ebben az esetben a magasabb osztályba lépésnél a hangszeres osztályba sorolást kell figyelembe venni.

A tanuló magatartásának, szorgalmának minősítésének elvei, értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát havonként értékeljük. Félévkor és év végén a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről.

A magatartás értékelésének követelményei

Példás az a tanuló:

- ❖ akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- ❖ aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- ❖ aki tiszteli és elismeri mások értékét
- ❖ aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- ❖ aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- ❖ aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolánk hírnevét
- ❖ aki szándékosan nem okoz kárt
- ❖ aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét
- ❖ akinek nincs írásbeli figyelmeztetése
- ❖ aki igazolatlanul nem mulasztott

Jó az a tanuló:

- ❖ aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat
- ❖ aki a tanórán, vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik

- ❖ aki feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- ❖ akinek legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van
- ❖ aki igazolatlanul nem mulasztott.

Változó magatartású az a tanuló:

- ❖ aki az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- ❖ aki a tanórán, vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- ❖ aki a felnőttekkel és társaival szemben türelmetlen, tiszteletlen,
- ❖ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- ❖ legmagasabb büntetése egy osztályfőnöki figyelmeztetés
- ❖ 1 –5 órát mulasztott igazolatlanul

Rossz a magatartása annak a tanulónak:

- ❖ aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- ❖ akinek magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- ❖ aki társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- ❖ akinek viselkedése romboló hatású, az iskolai oktatást, nevelést akadályozza
- ❖ akinek 5 óránál több igazolatlan mulasztása van
- ❖ aki több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van több osztályfőnöki figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése
- ❖ aki nem becsüli közössége értékeit
- ❖ aki rongálja környezetét

Szorgalom értékelésének követelményei

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- ❖ képességeihez mértén tanul
- ❖ a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- ❖ szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett tudását megosztja társaival
- ❖ aktív önművelődéssel fejleszti tudását, művelői adottságait
- ❖ hibátlan munkavégzésre törekszik
- ❖ szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli

programokban, akár szervezőként is

- ❖ ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolánk hírnevét
- ❖ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- ❖ általában a képességeihez mértén tanul
- ❖ a tanítási órákra rendszeresen felkészült, s azokon aktívan részt vesz
- ❖ felszerelése általában hiánytalan
- ❖ a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- ❖ a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz
- ❖ érdeklődési körében aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- ❖ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- ❖ tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- ❖ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- ❖ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- ❖ érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
- ❖ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- ❖ önállótlan, csak utasításra kezdi meg a munkát

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- ❖ aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- ❖ a házi feladatait rendszeresen nem végzi el,
- ❖ minimum követelményt nem teljesíti
- ❖ érdektelen, közömbös eredménytelenségével szemben

2.6 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A beszámoltatás és számonkérés formái

Zeneművészeti ágazatban kötelező beszámoltatási formák gyakorlati tárgyakban-félév és tanév végén (január és május-június hónapban) vizsga jellegű meghallgatás, amelynek anyagát a szaktanár állítja össze a tanszaki munkaközösség által meghatározott irányelvek alapján.

A zeneművészeti ág lehetséges beszámoltatási formái gyakorlati tárgyakban:

- ❖ közös órák tartása
- ❖ iskolán belüli és kívüli szereplések
- ❖ versenyeken, fesztiválokon, találkozókön való szereplés.

Kötelező beszámoltatási formák elméleti tárgyakban

- ❖ tanév végén a végzett anyagból összefoglaló jellegű óra, vizsga tartása azonos szakos tanár, vizsgálónök jelenlétében,
- ❖ írásbeli felmérő írása félév és tanév végén.

Lehetséges beszámoltatási formák elméleti tárgyakban

- ❖ évközi (órai) állandó feleltetés,
- ❖ felmérők írása.

Táncművészeti, grafikai, színművészeti ágazatban a kötelező és lehetséges beszámoltatási formák:

Év végén a végzett anyagból összefoglaló jellegű tanszaki beszámoló tartása vizsgálónök vagy vizsgabizottság előtt. A szaktanár döntése alapján bemutató előadás, nyilvános produkció révén is számot adhatnak tudásukról a tanulók.

További lehetséges beszámoltatási formák:

- ❖ szereplések
- ❖ részvétel helyi, regionális, országos versenyeken, fesztiválokon

Valamennyi művészeti ágban a tanuló félévi osztályzatát a tanár állapítja meg az előző félév érdemjegyei alapján. A beszámolón az osztályzatot a főtárgyi tanárok javaslata alapján a bizottság állapítja meg.

Tanév végén az osztályzatot a hó végi jegyek és a beszámoló eredménye alapján a szaktanár állapítja meg, s a nevelőtestület - amely dönt a magasabb évfolyamba lépésről - hagyja jóvá.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség miatt vagy más méltányolandó okból a beszámolón nem tud megjelenni. Nem bocsátható tanév végi vizsgára az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan mulasztása a kötelező óraszám egyharmadát meghaladja.

Az a tanuló, akinek - önhibáján kívül - az igazolt mulasztása a kötelező óraszám egyharmadát meghaladja, csak a nevelőtestület jóváhagyásával tehet osztályozó vizsgát. A vizsga engedélyezését május 10-ig írásban kell kérvényezni. A tanulmányok folytatása esetén nem kell osztályozni. Ezt a tényt „NO” rövidítéssel kell jelezni a naplókban, a törzslapon és a bizonyítványban. Amennyiben a tanuló valamely kötelező tárgy tanulása alól felmentést kapott, a felmentés tényét „fm” rövidítéssel kell jelezni az ellenőrző könyvben, a naplókban, a törzslapon és a bizonyítványban.

A vizsgaidőszak kezdő és záró időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza. A félévi és év végi vizsgák tanszakok szerinti időpontját, helyét és a vizsgabizottság összetételét az erre a célra külön kiadott Félévi és Év végi vizsgarend tartalmazza.

2.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli és gyakorlati feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvek:

- ❖ Általános elv, hogy a házi feladat rendszeres munkavégzésre nevel, az iskolában elsajátított tudás kiegészítésére és a megszerzett készségek, képességek gyakoroltatására szolgál.
- ❖ Az írásbeli és szóbeli házi feladat adása évfolyamonként és tantárgyanként különböző lehet.
- ❖ A differenciálás szükséges, a különböző képességű tanulók házi feladatai különbözzenek mennyiségben és minőségben is. A lemaradó tanulók esetében a felzárkóztatást, gyakoroltatást szolgálja az otthoni felkészülés (gyakorló feladatok). A jó képességű tanulóknál tehetségük kibontakoztatása az elsődleges elv.
- ❖ A feladatok típusai: önálló anyaggyűjtés, szorgalmi feladat, házi és területi versenyek, levelező versenyek. Az ilyen típusú feladatok külön értékelése fontos szempont (érdemjegy, dicséret).
- ❖ A házi feladatnak jól előkészítettnek kell lennie, és az ellenőrzés, értékelés lehetőleg a következő tanórán történjen meg. Az otthoni felkészülésre érdemjegy is adható.
- ❖ A hosszabb szóbeli (kötelező olvasmány, kiegészítő olvasmány, verstanulás) vagy írásbeli (kiselőadás, házi dolgozat) otthoni felkészülést igénylő feladat elkészülését a szaktanár kövesse nyomon, segítse a tanulót a különböző fázisokban.

Célok:

- ❖ Tanulói képességfejlesztés
- ❖ Kötelességtudat fejlesztése
- ❖ Folyamatos gyakorlás, ismétlés
- ❖ Ismeretek elmélyítése, a tanult anyag begyakorlása
- ❖ Önállóságra nevelés, önálló ismeretszerzés, kutatómunka

- ❖ Memóriafejlesztés
- ❖ Az iskolában elsajátított tanulói technikák alkalmazása
- ❖ Önellenzés kialakítása
- ❖ Helyes időbeosztás segítése
- ❖ Lényegkiemelés, fontos információk megbeszélése
- ❖ Olvasóvá nevelés, könyvtárlátogatás
- ❖ Együttműködés társakkal, közös munkavégzés fejlesztése

Korlátok:

- ❖ A hétvége legyen a pihenésé, a családé. Ezt figyelembe kell venni a házi feladat adásánál. Hétvégére, tanítási szünetre célszerű ezért szorgalmi, tehát nem kötelező feladatot adni szóban és írásban is. Tantárgyi és órarendi specialitások függvényében a tanár jogosultsága a házi feladat feladása.
- ❖ Az elkészítés határideje legyen rugalmas, vegyük figyelembe a feladat jellegét és az elkészítéséhez szükséges időtartamot is.
- ❖ Fontos, hogy ne több órát igénybe vevő feladatot adjon a szaktanár, figyelembe kell venni, hogy a következő óra vagy a feladat számonkérése mikor lesz.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Amennyiben az egy évfolyamra járók száma nem éri el az átlaglétszámot sem, összevont csoportban tanítunk. A csoport létszáma ebben az esetben sem lehet több a törvényben előírt maximális létszámnál.

Összevont csoportok esetében biztosítani kell a differenciált oktatást: óraszervezéssel, az óra tervezésekor.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.9 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk speciális oktató - nevelő munkája az egyetemes művészet értékeire épül, ennek keretében – a tantervi program figyelembe vételével - a különböző népek zenéje, művészeti kultúrája és táncai is feldolgozásra kerülnek.

2.10 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A növendékek más-más alap, közép és felső oktatási intézmények hallgatóiként érkehetnek többnyire délutáni oktatásra iskolánkba. Biztosítjuk a növendékek számára a megfelelő körülményeket a tanulmányok elsajátításához.

Jól felszerelt tanterekben, megfelelő hangszereken folyik az egyéni oktató-nevelő munka, illetve nagyobb tanterekben a csoportos óra. Valamennyi növendékünknek lehetőséget biztosítunk, hogy képességei, tehetsége birtokában felkészüljön tehetséggondozó versenyekre, fesztiválokra, aktívan részt vegyen az intézményünk által szervezett valamennyi programon.

Alapfokú művészetoktatási intézményünk különböző életkorú és különböző társadalmi környezetből érkező gyermek művészeti oktatását nevelését vállalja fel.

Az esélyegyenlőség biztosításának leghitelesebb megvalósulása éppen a zenei, művészeti nevelés, növendékeink tehetségüktől, képességeiktől függően egyformán jutnak az általános zenei műveltség megszerzéséhez, érdeklődésüknek megfelelően vesznek részt művészeti programjainkban, hangversenyeinken, fesztiváljainkon.

A közös muzsikálás, kamarazene, zenekari tevékenység, közös néptánc személyiségfejlesztő hatása óriási erővel kovácsolja össze a növendékek és tanáraik közösségét. Rendezvényeink nyitottak, művészeti élménnyel egybekötött találkozók helyszínei. Művészeti oktató-nevelő és kulturális tevékenységünk folytán kapcsolatba kerülünk a különböző kisebbségi önkormányzatokkal, szakszolgálatokkal is.

Az SNI tanulók felzárkóztatási programja az iskolában

Intézményünk az oktatásban való részvételtől nem zárja ki az SNI és egyéb más, fogyatékkal élő tanulókat. Számukra egyéni felzárkóztató programot biztosítunk, melyet a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján megállapított fogyatékoság mértékéhez igazítunk. Ez a helyi tantervet százalékos arányban követi. Az órák beosztása a tanuló teherbírásának és fejlettségi szintjének megfelelően, a szülőkkel konzultálva történik.

A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a következőkre fókuszálunk a művészeti oktatás során:

- ❖ a szociális hátrányok kompenzálása,
- ❖ kreativitásfejlesztés,
- ❖ továbbtanulási esélyek növelése

Az iskolánkba beiratkozott gyerekek értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotó képességét figyelembe vevő, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget, adó légkört biztosítunk.

A fenti célok eléréséhez szükséges:

- ❖ a nevelőtestület befogadó, megismerő képességek fejlesztése,

- ❖ megfelelő motivációval sikerélmény biztosítása,
- ❖ a szociális hátrányok kompenzálása,
- ❖ a gyermek egyéni képességének megfelelő fejlesztéssel a tehetség kibontakoztatása, a személyiség komplex fejlesztése,
- ❖ a hátrányokkal érkező növendékek világképének formálása,
- ❖ a műveltség, a tudás megszerzésére való törekvés kialakítása,
- ❖ az értékmegőrzés, a hagyományápolás iránti igény felkeltése,
- ❖ az érzelmi gazdagság kifejlesztése,
- ❖ a kulturált magatartás szokásainak fokozottabb gyakoroltatása,
- ❖ a tanulási fegyelem, a munkafegyelem türelmes, motivált alakítása,
- ❖ a testi-lelki egészség, az egészséges életmód iránti igény felkeltése,
- ❖ a lelkiismeret és felelősségtudat kialakítása,

A legtöbb esetben beilleszkedési nehézségekkel nem kell megküzdniük a gyerekeknek, hisz a maguk választotta művészeti csoportban, vagy zeneművészeti szakon kell tanulniuk, majd szerepelniük.

Az egyéni órák oktató-nevelő munkája segíti a közvetlen, személyes kapcsolat kialakulását tanár és diák között. Problémák esetén először az iskolán, a csoporton belül próbálunk megoldásokat találni, ha ez nem lehetséges, akkor a szülőkkel és az általános iskolai osztályfőnökkel keresünk megoldást. A tanulók problémaérzékenysége, az alkotó közösség, a humánus környezet hozzájárulhat a HH és HHH tanulók jobb tanulmányi eredményeihez is.

A művészettel foglalkozó gyerekek itt találhatnak arra alkalmat, hogy feszültségeiket „kivetítsék, levezethessék” magukból így a konfliktusokat jobban tudják kezelni, eredményesebb tanulásra képesek.

Megelőző tevékenység

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében – a tanuló értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapotok megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében – való közreműködés iskolánk minden pedagógusának feladata.

A tanuló személyiségében, életminőségében bekövetkezett hirtelen változást azonnal jelezni kell a gyermek közismereti iskolájában tanító osztályfőnökének, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi pedagógusnak. A negatív változás kiküszöböléséhez igényelni kell a szülők, eredménytelen kommunikáció esetén, pedig a megfelelő gyermekvédelmi szervek, hatóság segítségét.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi koordinátor felügyeli az iskolai és óvodai gyermekvédelmi felelősök munkáját, biztosítja naprakész szakmai ismereteik folyamatos frissítését.

Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni.

2.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulói közösségek, vagy az egyes tanulók szorgalmában, tanulmányi munkájában elért kimagasló eredmények jutalmazása fontos pedagógiai ösztönzési eszköz.

A művészeti iskolában az egyes tanulók jutalmazásának lehetőségei:

Szaktanári dicséret adható a tanévben több alkalommal a rendszeres, eredményes felkészülésért, kiemelkedő haladásért, egy-egy feladat példamutató megoldásáért.

Igazgatói dicséret adható egy-egy, az iskolának dicsőséget jelentő versenyen elért kiemelkedő eredményért, valamint félévkor és a tanév végén elért kiváló tanulmányi eredményért. A dicséretet a tájékoztató füzetbe, illetve az év végi bizonyítvány és törzslap jegyzet rovatába be kell írni.

Tantestületi dicséret adható az országos tanulmányi versenyen, fesztiválon való eredményes szereplésért, tartósan magas színvonalú munkáért.

2.12 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Alapfokú Művészeti Iskolánknak az elvárható legmagasabb szintű művészeti képzésben kell részesítenie a növendékeket.

A művészeti oktató-nevelő munkán keresztül fontos küldetés a tanulóifjúság és a közönség nevelése, ízlésének formálása, esztétikai érzékének fejlesztése, a világra nyitott, gazdag lelkületű és személyiségű növendékek nevelése. További fontos felelőssége intézményünknek, hogy tehetséggondozó munkánk nyomán kiválasztásra kerüljenek a művészeti pályán történő továbbtanulásra alkalmas növendékek.

Intézményünkben az önállóság és a csapatmunka folyamatos és érzékeny összehangolása elengedhetetlen, mivel a művészeti nevelés hangsúlyozottan egyéni, illetve kiscsoportos oktatás keretein belül zajlik. Az egyes növendékek egyéniségének kibontakoztatása, fokozott tanári felelősséget, de ugyanakkor szabadságot is követel.

2.13 Kötelező részvétel a művészeti próbákon és előadásokon

Intézményünk a tanulók órabeosztásának figyelembe vételével, az egész napos iskola tanítási rendjének megfelelően szervezi meg csoportos speciális zenei óráit, zenekar, kamarazenekari tevékenységét.

„B” tagozatos, tehetséggondozó oktató-nevelő munka esetén, továbbá művészeti pályára, vizsgákra, versenyekre, fesztiválokra történő felkészítés esetén a tanuló a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon.

2.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel

2.14.1 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Nyilvános **félévi** meghallgatás, **év végi** vizsga, tanszakonként, évfolyamokra bontva zajlik.

A vizsgaanyagok meghatározása a tantervi követelmények és a növendékek egyéni képességeinek figyelembe vételével történik.

Alkalmassági meghallgatás. Időpontja a tanév Munkatervében kerül meghatározásra, április, május folyamán valósul meg többnyire.

Előkészítő munka: a felvételi időpont kihirdetése 30 nappal a megvalósítás előtt.

A felvételi meghallgatások előtt nyílt tanítási napokat, a tanszakok bemutatkozását szervezzük meg.

2.14.2 Az alkalmassági meghallgatás szabályai

Az alkalmassági meghallgatás bizottság előtt zajlik. Valamennyi szaktanár rendelkezésre áll, hogy a leendő növendékeket egyénileg is megismerje, meghallgassa. Az intézmény vezetője jelöli ki a meghallgatásra a bizottság tagjait. A meghallgatás lezárása után az intézményvezető írásban értesíti a szülőt az eredményről. Elutasító válasz esetén a szülő 15 napon belül az értesítést követően fellebbezhet az intézmény fenntartójánál.

2.14.3 A félévi és év végi vizsgák szabályai

Az intézményvezető vizsgabizottságokat jelöl ki a munkaközösség - vezetők, szaktanárok bevonásával.

A vizsgák szervezése tanszakonként, a munkatervben meghatározott vizsgarend szerint történik.

A vizsgaanyag a Helyi tanterv vizsgakövetelményei és a növendékek képességei alapján kerül meghatározásra tanszakonként, évfolyamonként.

2.14.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A helyi tantervben meghatározott évfolyamonkénti minimális követelményi szint sikeres teljesítése, erről bizonyítvány kiállítása.

Az előképzős bizonyítványába szöveges értékelés mellett a „hangszeres tanulmányait megkezdheti” bejegyzés szükséges a hangszeres előképző, illetve hangszeres tanulmányok megkezdéséhez. Hangszeres előképző osztályból legalább „jól megfelelt” minősítéssel léphet az első évfolyamba.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeit egy tanéven, illetve az előírt rövidebb idő alatt is teljesítheti.

2.14.5 Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudta, az igazgató engedélyével az osztálya anyagát folytathatja. Ebben az esetben érdemjegyet nem kap. A bizonyítványba és a törzslapra a fenti tényt be kell jegyezni.

2.14.6 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján jön létre, és jelentkezés alapján történik.

Felvételi korhatár: 6 évtől 22 éves korig.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23. § (1) Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A felvételi eljárás rendjét az intézmény vezetője határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra kell hozni.

Az alapfokú művészeti iskolában, ha az intézményvezető másképp nem rendelkezett, a jelentkező képességeit az iskola pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az intézményvezetőnek a kérelem elbírálására jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különözetvi vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

2.14.7 Átvétel

A tanuló átvételkérelmének beadására a tanítási év során bármikor lehetőség van. A szülő által megírt átvételi kérelemhez be kell mutatni az elbocsátó iskola igazolását a térítési díj befizetéséről, továbbá az eszközök kölcsönzésének rendezéséről. Más művészeti iskolából történő átvétel esetén az intézményi engedélyezett létszámkeret figyelembevételével dönt az iskola vezetése a felvételtől.

Az intézmény vezetője a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az intézmény vezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

Az intézmény vezetője a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

2.14.8 Beiratkozás

Az új növendékeknek a művészeti iskolába be kell iratkozniuk. A régi növendékek térítési vagy tandíjuk elkövetkező félévre történő befizetésével és bizonyítványuk beadásával regisztráltatják magukat. Augusztus utolsó hetében pótbeiratkozást tartunk.

Az újonnan felvett 18 éven aluli gyermekeket a szülő iratja be, vagy a szülő írásbeli nyilatkozatának bemutatása mellett a gyermek iratkozik be. Amennyiben a beírás külföldön szerzett bizonyítvánnyal történik, a beíráskor annak hiteles magyar nyelvű fordítását kell benyújtani. A beiratkozás időpontját legalább 30 nappal korábban nyilvánosságra hozzuk. A beírást a tagintézmény-vezető szervezi.

2.14.9 A vendégtanulói jogviszony

A művészeti iskola tanulója az előírt követelményt - az iskolák közötti megállapodás alapján - más alapfokú művészetoktatási intézményben is elsajátíthatja vendégtanulói státuszban. A vendégtanulói jogviszony már meglévő tanulói jogviszony mellett jöhet létre, a tanulói előmenetel és továbbhaladás szempontjából kapcsolódik a tanulói jogviszonyhoz (önálló bizonyítvány megszerzését nem teszi lehetővé).

2.15 A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, témakörei

Alapvizsga, művészeti záróvizsga

Intézményünkben a tanulók alapvizsgát 2017/2018-as tanévtől tesznek. Tartalmát, formáját és anyagát a Pedagógiai Program Helyi tantervének „Művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei” c. fejezet tartalmazza. Beiratkozáskor tájékoztatjuk a szülőket az érvényes rendelkezésekről.

2.15.1 A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

2.15.2 A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Amennyiben a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga- vagy záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható rajz-festés-mintázás tantárgyból.

A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

Ha a tanuló már rendelkezik a képzőművészeti, színművészeti és bábművészeti ág valamelyik tanszakán beszéd és vers, mozgás és tánc, zene és ének, színházismeret tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga vagy záróvizsga–bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

2.15.3 A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni. A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja.

Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsgatantárgy végső eredmény meghatározásában képzőművészet esetében a műhelygyakorlat, színművészet ágon a szóbeli vizsgarész, zeneművészeti ágon a főtárgy tantárgyaiból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamelyik vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

2.15.4 Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

2.15.5 A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében határozzuk meg.

11. Pedagógiai programunk készítésénél figyelembe vett jogszabályi háttér:

- 1991. évi LXIV. Törvény a gyermekek jogairól
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXV. Törvény az „Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”
- 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 13/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

12. Záró rendelkezések

12.1. A Pedagógia Programot az intézmény a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza:

- az iskolai könyvtárban történő elhelyezéssel,
- Az intézmény honlapján közzététellel,

Megtekinthető továbbá:

- a fenntartónál,
- az iskola/ óvodai rattárában,
- az intézmény igazgatójánál,
- az intézményegység-vezetőjénél,
- a székhely intézmény iskolatitkárságán.

12.2. A pedagógiai program érvényessége

2021. szeptember 1-jétől visszavonásig, illetve módosításig.

12.3. A pedagógiai program módosítása

A módosítás lehetséges **indokai:**

- Személyi és tárgyi feltételek változása,
- Belső szervezeti változtatások,
- Pedagógiai tartalmi változtatások,
- Fenntartó részéről kezdeményezett változtatások,
- A szülői szervezet részéről kezdeményezett változtatások,
- Törvényi módosítások követése,
- Tantestület 50 %-a javaslatára.

A módosítás módja: A módosítási indokok alapján az igazgató előterjesztésében a véleményező közösségekkel egyeztetve a nevelőtestületi elfogadással.

A programot évente felül kell vizsgálni az iskolavezetésnek, és szükség esetén kezdeményezni a módosításokat.

A pedagógiai program módosítása a nevelőtestületi elfogadás után a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Módosítások adminisztrálása: A program mellékleteként hozzáfűzve.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- I. A módosított Pedagógiai Programot a **Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola** *Iskolaszéke* véleményezte.

Békés, 2021.08.30.

.....
elnök

(Az intézményben intézményi tanács nem működik.)

- II. A módosított Pedagógiai Programot a **Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola** igazgatója jóváhagyta.

Békés, 2021.08.30.

.....
igazgató

- III. A módosított Pedagógiai Programot a **Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola** *Nevelőtestülete* - ...^{4.5}... igen szavazat, ...⁰... ellenszavazat és⁰..... tartózkodás mellett- elfogadta.

Békés, 2021.08.30.

.....
a nevelőtestület képviselőjében
hitelesítő



(A szakmai munkaközösségek nem önállóan, hanem a nevelőtestület részeként véleményezték a dokumentumot.)

- IV. A módosított Pedagógiai Programot a köznevelési intézmény fenntartójaként – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 32. § (1) bekezdése i) pontjában biztosított jogkörében eljárva – a **Reményhír Intézményfenntartó Központ** 6/2021. (VIII. 27.) RIK számú határozatában jóváhagyta.

Békés, 2021.08.30.

.....
Durkó Albert
misszióvezető

